论小学职业体验课程范式的探索与实践

孙喜琴

苏州工业园区文萃小学

DOI:10.32629/er.v2i12.2310

[摘要] 近日,《江苏省教育厅关于加强中小学生学习职业体验教育的指导意见》出台。推动职业教育资源向基础教育开放,开展中小学生学习职业体验教育,目的是要引导中小学生学习树立正确的职业观、劳动观和人生观,培养其生涯规划、实践创新的意识和能力。基于此,本文就中小学生学习职业体验教育生态圈的构建进行探析。

[关键词] 职业体验; 学生社会化; 综合实践活动课程

职业体验是指青少年在高仿真的设施场所和人为建构的社会单位中,在专业教师的指导下,通过身份扮演、机器碰触等方式了解各行各业要做的事情,在玩乐中判断自己的职业喜好。作为体验教育的一种具体表现形式,职业体验旨在通过学生个人的亲身实践,获得社会生活的相关知识与技能,并促进学生对职业、自我、社会的认识。职业体验以社会化理论为指导,社会化是指个人参与社会生活,通过交互活动习得知识技能和行为规范,成为一个社会成员的过程,即从自然人发展成为社会人的过程。

1 职业兴趣认知: 竞争上岗

儿童时期一般被认为是初级社会化的时期,因此职业认知成为小学阶段职业体验式校本课程的主要教学目标。在综合实践活动课中,学生职业角色是通过竞争上岗的方式获得的。学生“求职”时,需填写《岗位报名表》,在简单明了地说明自己优势的同时,提出自己对对应征岗位的基本工作设想。职业体验项目组根据不同岗位的招录比实行择优录取,公布岗位入选名单。

不同岗位的竞争程度不同,教师需要结合学生性格特点对岗位进行适当调配。这一阶段,学生对不同的职业有了初步的认知,此种认知的形成与个人的校园生活经验息息相关。他们往往出于对某一岗位的兴趣或好奇心,而选择从事某种职业。“职场”的现实竞争,使得学生只能在“喜欢某个岗位”与“适合某个岗位”之间做出选择,而选择的标尺即为“个人能力”。

2 职业内容认知: 培训上岗

学生在正式步入职业体验时,要熟悉岗位要求的具体工作内容。不同的岗位有不同的导师,学生需要完成导师制定的工作任务。同时,导师还会对学生进行,岗前培训,将职业体验的理论知识传授给学生,使学生明白自己应当在何时何地以何种方式完成特定的任务。譬如,体验小厨师职业的学生,必须明白食堂师傅工作的具体流程,还要避免违规操作可能带来的安全隐患。此种方式的讲授是学生乐于接受的,并非被动式的灌输知识,而是主动式的吸收知识,这也是教师设计综合实践职业体验课程时力图达到的学习效果。

3 职业情境认知: 正式上岗

经历了前两个阶段,学生对岗位有了清晰的理解,正式步入工作情境。由此,其身份也由学生变成了职业人。学生不需要坐在教室里上课,而是散布在校园的不同角落,扮演着真实的社会性角色。低年级教师助理需要帮助班主任维持课堂秩序、组织活动学生作业、甚至是站在讲台上讲课。情境赋予了个人最直观的感受,加深了学生对职业工作内容的认识。相对于上一阶段通过培训获得的职业认知,学生在这一阶段认知的层次和水平都

有所提高,并且习得了一种重要的工作能力,即处理棘手事物的能力。

4 职业价值认知: 理解不同岗位

职业价值的认知是需要通过评价来获得的。为了使学生树立正确的职业观念,职业体验课程应该采取“多元评价法”。

首先,学生在完成职业体验后,结合岗位要求做出自评;其次,不同岗位的导师结合学生的实际工作表现为其“点赞”;再次,家长结合学生参与职业体验课程的变化给孩子一个评价。这三种评价不仅来自于三个不同的主体,而且评价方式不同。学生的自我评价是职业报告,导师评价是评价量表,家长评价是表达式的便签条。此种结合不仅为学生职业探索保留了鲜活的“档案资料”,还提供了一种师生沟通、家校沟通的有效途径。学生在感受不同职业后,往往得出一个结论:做某某工作真不容易。参与小厨师、保洁员职业体验的同学,更会理解社会底层职业的艰辛。

职业教育的“职业无贵贱,尊重每一种职业”的价值理念,潜移默化地渗透到实践过程中并形成学生自我认同的一部分。

职业教育或职业启蒙教育,受到了西方国家的普遍重视。美国、德国、日本等国家,面对教育系统和就业系统的衔接障碍,力图通过变革学校教育的方式来培养学生的职业意识,劳动课成为职业体验课程的初级形式。随着市场经济的不断发展,职业教育逐渐成熟起来,体验课程的内容日趋丰富。职业教育开始向生涯教育转变,“职业”被“事业”取代,关注学生个体发展的同时,宣扬终身学习理念。这一转向明确提出了“课程重新设置”。

5 结语

江苏省教育厅关于加强中小学生学习职业体验教育的指导意见》的落实,各校应不断地升级生涯规划教育,在职业体验中完善社会综合实践典型路线。学生结合自身兴趣、爱好、个性、潜能,选择自己喜爱的职业岗位,在体验中感受内驱力的激发。引导学生适性选择,明确大致职业发展方向,了解必备专业素养,指导选科,提升对应学科素质。以形成职业—专业—学业优势指导系统,并在实践中不断调整自我发展方向,来实现人生价值的创新。

【参考文献】

- [1]北京市东城区青少年学院天永学区分院.构建职业体验课程为学生生涯发展服务[J].北京教育(普教版),2017(01):77.
- [2]金琰,陈辉,范晓莹.基于核心素养培养的中小学习职业体验课程探索[J].北京教育(普教版),2018(02):56.
- [3]张美子.中小学语文阅读教学核心素养的培养策略研究[J].科学大众(科学教育),2019(08):48.