

生活教育视野下幼儿园游戏化课程的开展

张艳敏

中国人民解放军91404部队幼儿园

DOI:10.32629/er.v2i12.2311

[摘要] 生活教育是当下我国教育改革背景下提出的一个新方向,陶行知先生曾提出“生活教育”的相关论点。生活教育视野下,幼儿教育注重教育与生活、与游戏的结合。游戏化课程是当下幼儿园的主要教学方式,对于幼儿而言,基于生理与心理两方面的局限性,游戏化课程可以吸引幼儿的注意力,寓教于乐,让幼儿在游戏中提升认知水平,丰富知识。在本文中,笔者对生活教育视野下幼儿园游戏化课程的发展进行研究,以为游戏化课程的优化提供参考和建议。

[关键词] 生活教育视野; 幼儿园; 游戏化课程

引言

生活教育理念是将教育和生活结合在一起的教學理念,其认为生活中的所见所闻是教育教學的一种方式。区别于传统的教學方式,将生活教育与当下的教育教學结合在一起,创造游戏化课程,通过对生活、教學内容以及教育目標的分析,从中找到连接点,创新新型的教學内容,促进幼儿的全面健康成长。幼儿园游戏化课程立足于生活,旨在优化教學方式,丰富教學内容以及解决实际问题。

1 生活教育视野下幼儿园游戏化课程的作用

1.1 提升幼儿的认知能力

近几年,我国教育一直强调“重视培养学生的认知能力和思辨能力”。其中认知能力的培养,是需要立足于实践,从实践中获取知识,通过不断的实践来逐步提升自身的认知水平。对于认知水平低的幼儿而言,其生活经验不丰富,没有较多的机会去参与社会实践。生活教育视野下,幼儿园教师结合自身的认知,立足于生活,将教學内容和生活结合在一起,创设游戏化的课程,让幼儿参与进来,可以让幼儿提升其认知能力。具体来讲:立足于生活的游戏化课程,符合幼儿的需求,幼儿可以基于本身的认知,去学习去表达,通过老师设计的游戏门槛去实践、去完成任务,在这个过程中,幼儿通过探索和老师适当的指导,能够不断的去丰富自身的学识和认知水平,同时,也有助于培养幼儿自主探索的意识与能力。

1.2 丰富幼儿的情感体验

游戏化课程包含多样的游戏,如角色扮演类的游戏活动,角色扮演的游戏化课程,幼儿可以通过自身的喜好和意愿去自由选择和搭配角色,然后,通过小组成员的配合完成游戏课程。在这个过程中,幼儿可以体验角色背后的故事,感知不同角色的情感,有助于丰富幼儿的情感体验。以“黑猫警长”为例,在这个角色扮演的游戏当中,幼儿可以通过扮演“黑猫警长”、

“警探”以及其他反面角色,通过小组之间的配合完成游戏,在这个过程中,幼儿可以体验到“黑猫警长”、“警探”的情感,可以感受到同伴之间的关怀和团队,有助于幼儿情感方面的成长。

1.3 促进幼儿身心健康成长

基于幼儿园课程的教學内容,以游戏为主要表现方式的课程,是需要幼儿参与实践与活动的课程。根据教學内容和教學目標的差别,游戏化课程的游戏内容也有差别,如体育游戏、角色扮演游戏等,在不同的游戏教學过程中,幼儿可以获得不同方面的成长,如体育游戏方面,既可以让幼儿能够通过体育活动得到锻炼,也可以让幼儿初步了解体育活动相关的知识。如角色扮演游戏,既可以让幼儿获得不同的情感体验,也可以在游戏完成过程中,让幼儿明确是非,了解基本的道德、责任等。由此可见,游戏化课程可以促进幼儿身心方面的健康成长。除此之外,游戏化课程可以帮助幼儿舒缓自身的情绪,帮助幼儿培养其情绪调整与控制的能力。

2 生活教育视野下幼儿园游戏化课程改进策略

2.1 立足于生活的游戏化情境教学

幼儿园教师在设计游戏化课程时需要立足于生活教育理念和幼儿教育教學实践经验,通过二者的结合创设新型的生活化游戏化课程。生活教育视野下的幼儿园游戏化课程的重点不在于“游戏”,而在于“结合生活的游戏教學”,这种新型的課程教學,游戏是表现方式,真正的核心在于利用幼儿生活所见所闻进行教育。因此,幼儿园教师需要从以下几点出发创设立足于生活的游戏化情境教學。

其一,游戏化课程的教學内容的选择,需要基于幼儿认知中的生活,根据幼儿的认知能力和理解能力,选择合适的教學方法。其二,基于幼儿生理和心理上的局限性,抽象性的理论知识教學,不具备良好的教學效果,甚至

影响企业的健康发展。在贯彻大学生养成教育的基础上,应当培养其职业精神,开展职业技能的培训工作,使学生能够迅速的进入到工作岗位当中。通过进入到社会岗位中实践的方式,能够有创造性的完成各项工作,进而将学生的个人能力与优势体现出来。通过提升学生的职业精神,将职业精神与专业技能的教育融合,培养出应用型人才。

4 结束语

综上所述,大学生的养成教育与专业素质的培养有直接的关系,也是企业与社会对大学生提出的基本要求。相关的教育人员要立足于实际情况,结合大学生的基本特点,鼓励学生能够参与到养成教育活动中。要想培养大学生的职业精神,就要与企业进行合作,开展实践训练与理論教學相结合的方式,更加全面的了解实际的市场需求,并从身边的点滴小事做起,

落实养成教育活动,进一步培养出应用型人才,为社会做出自身的一份贡献。

[参考文献]

- [1]刘伟,张文平,唐亮.立足应用型人才培养优化养成教育切实加强学生公寓文化建设[J].明日风尚,2019,(5):140.
- [2]刘瑜,吕淑萍.论职业院校学生“素质养成教育”的途径探讨——以宁夏建设职业技术学院为例[J].教育现代化,2017,4(47):329-332.
- [3]朱国军.人才培养视角下高校第二课堂成绩单建设的功效[J].淮阴师范学院学报:自然科学版,2019,(2):160-162.
- [4]汪小飞,汪家龙,汪辉煌.高职院校人才“专业+”培养模式的研究与实践——以黄山职业技术学院为例[J].滁州学院学报,2019,21(2):112-115.

对于部分学生而言,容易引发反感的情绪。因此,幼儿园教师需要在日常教学中,多创造机会和幼儿沟通,了解幼儿的家庭生活,如幼儿的兴趣、上下学遇到的事情,在家里和父母的相处情况等等,从生活的细节出发,丰富游戏化课程的教学内容。其三,作为幼儿园教师,需要要具备钻研和创新的意识,通过和幼儿的沟通来创新教学游戏。以“植物”的认知为例,在教学开始前,幼儿园教师可以通过和幼儿的沟通,了解幼儿的植物喜好,邀请幼儿上学时带家里有的植物来学校,通过这种方式导入教学,然后开展植物相关的游戏活动,在游戏当中让幼儿逐步了解植物的作用,建立爱护植物的观念。

2.2 构造完善游戏教学区域

幼儿园游戏化课程有不同的类型,有不同的表现形式,教学目标也有差别。对于幼儿而言,其喜好、性格、认知理解水平等各方面都具有差异性。差异性的存在,意味着幼儿园游戏化课程也需要具有一定的针对性。幼儿园可以投入资金构建完善的游戏教学区域,如体育游戏区域、阅读区域、写作区域、角色扮演区域,通过区域的划分,让不同特征的幼儿参与到不同的游戏课程当中,尊重每个幼儿的差异性,在游戏的过程中,应当尊重幼儿,让幼儿自主发挥,如在角色扮演区域,教师应当尊重每位幼儿的选择,在游戏过程中让幼儿自主发挥,同时,也需要时刻保持注意力观察幼儿的状态,以便及时提供帮助和引导,如幼儿发生不可调解的矛盾时,幼儿教师应当及时制止。

2.3 举办户外游戏教学活动,丰富幼儿的教学体验

生活教育视野下幼儿园游戏化课程立足于生活,这是游戏化课程的核心。因此,幼儿园教师应当在保证安全的前提下举办户外游戏教学活动,将教育和生活连接起来,拓展幼儿的视野和眼界,让幼儿园的游戏化课程贯穿于课堂内外,让生活中的事、物、人等所有东西都可以成为幼儿游戏学习的素材,去丰富幼儿的教学体验。以幼儿园当地的公园为背景,幼儿园教师应当提前做好时间、场所以及游戏内容等设计,让幼儿有充足的时间去完成游戏的自主探索,如沙地游戏,让幼儿在公园的沙地中,小组分配完成挖沙、堆沙、运沙以及利用沙做造型等游戏环节,通过这样的活动让幼儿了解沙的特征。如邀请学生去观察树影在不同时间下的样子,通过早上、中午以及晚上不同时间的观察,初步了解“光与影”的关系。通过户外的游戏化课程,幼儿可以切实的了解生活常识,去提升自身的认知水平和理

解能力,同时,也丰富自身的教学体验和生活体验。

2.4 加强幼儿园教师的培训

幼儿园教师是幼儿园游戏化课程的另一参与者,对于幼儿而言,其是生活与学习的指引者,幼儿园教师的理念、教学水平等因素深刻的影响着幼儿的成长。作为游戏化课程的设计者,幼儿园应当加强幼儿园教师的培训,提升幼儿园教师的教学水平。具体来讲:幼儿园应当为幼儿教师提供学习的机会和平台,定期举办幼儿教学活动以及教研会,通过教师之间的分享与沟通,逐步改善教师的教学理念,提升其教学实践能力。另外,幼儿教师还需要优化自身的教育观,正视与幼儿之间的平等关系,在教学中尊重幼儿,关爱幼儿,认可幼儿,引导幼儿去自主探索,在遇到困难时及时的给予引导和帮助。

3 结语

综上所述,近几年,教育改革的背景下,我国开始提倡生活教育的理念。对于幼儿而言,其年龄处于3岁-6岁的阶段,生活化、游戏化的教学是最适宜的教学方式。当下生活化、游戏化教学推行了一段时间,取得大部分家长和教师的认可,能够给予幼儿丰富的人生情感体验,能够提升幼儿的认知水平理解能力,能够推动幼儿的身心健康成长,这是传统的幼儿教育不具备的优势。因此,幼儿园教师必须要创设立足于生活的游戏情境教学,举办户外游戏教学活动,幼儿园应当构建不同的游戏教学区域,为幼儿园教师提供学习与成长的机会和平台,通过多方面的帮助优化游戏化课程,让幼儿能够在园内教学和户外教学中养成自我探索的意识与能力,为以后的成长奠定初步的基础。

[参考文献]

- [1]马蕾.教育信息化课程游戏化——信息技术在幼儿教育中的运用[J].科学大众(科学教育),2019(11):112.
- [2]杨琳.幼儿园课程游戏化实施策略探析[J].学周刊,2019(36):180 [2019-12-02].<https://doi.org/10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.36.172>.
- [3]闵茜.生活教育视野下幼儿园游戏化课程的开展[J].科学咨询(教育科研),2019(11):90-91.
- [4]黄艳峰.幼儿园课程游戏化的价值思考[J].基础教育论坛,2019(31):52-53.