

# 深入学习法在产品设计专业基础课中的应用研究

刘正阳 薛刚

大连工业大学艺术设计学院

DOI:10.32629/er.v2i12.2324

**[摘要]** 随着高校转型建设应用研究型大学战略定位的提出,从人才培养的目标上看,对学生的应用实践能力的培养逐渐成为教学工作的重点。然而学生应用实践能力的培养不能停留在简单书面理论知识的掌握及公式化练习实践的浅层学习层面,更重要的是通过创新课程教学改革建立培养学生具有新知识和旧知识复合生成创新力思维和高效转化创造性行为的课程学习方法和课程教学体系。深度学习无疑成为当下课程教学中有效应用的必然。

**[关键词]** 深度学习; 设计基础课; 小班化教学

## 引言

近20年缘于高等教育扩招的大背景,部分高校艺术类各专业的班型和班数都已扩充到现有教学资源的极限,虽然为迎接本科教学评估检查个高校对艺术设计学院的教学空间进行了改造升级,但依然存在教室紧张的现象,所以大班教学已不能满足学生在课堂教学中保质保量完成学习任务的情况,这对学生的全过程培养目标的实现存在极大的困难,我们不难发现最近几届艺术设计类专业中班级成绩优良比成逐年下降的趋势,其根本原因就是课堂教学受到教学资源匮乏导致的教师和学生一对一细节教学的时间和效率的削减,从而很难使学生形成具有深层次理解和运用理论知识解决实践问题的能力,就更谈不上在实践过程中新旧知识融会贯通后的应用创新能力的养成。所以“小班化教学”是解决这一现实问题的根本,只有教师和学生进行因地制宜、因材施教的教学过程,才能使学生完成从概念理解到技能掌握,从实践应用到创新应用的深度学习的完整过程。根据上述教学改革的需求,结合产品设计专业现有学科基础和专业基础课程的实际情况,在新的培养方案框架下,对本专业形态构成系列课程教学过程中进行深度学习法结合“小班化教学”的教学改革实践。这对本专业转型后的新培养案是否能够培养出真正的实践应用型人才具有着基础和决

定性意义。

深度学习法是近些年来很热的名词,其实它作为名词有很多中解释,其中最热的当属人工智能领域研发计算机算法中的“深度学习”,它是指计算机如何设计出具有模拟人脑的精神网络结构及其运行机制的深度学习能力的程序语言,当然我们这里提到的深度学习并不是这个,而是指我们人脑本身的学习,是一种区别于浅层学习的基本知识学习以及演进出创造性技能践行的科学学习方法。这种学习方法最早在心理学领域的研究实验中被发现,主要是认知心理学和行为心理学在人脑认知的基础研究中被建立。后来在教育研究领域被广泛应用。

## 1 深度学习法在产品设计基础课小班化教学的体系模型

基于费曼学习法和小班化教学方式,对现有产品设计专业基础课程的教学目标、教学体系、教学方法进行前期调研,分析发现在教学的目标上和教学的实施方案及内容这两者缺乏相对应的观念和具体衔接方法。在此基础上做出了针对性的产品设计专业基础课程深度学习教学指导模型。为了达到设定的改革目标,在教学过程中必须有与之统一的教学内容指标体系,教学设计法(图1)作为教学设计的指导性模型(参考《综合学习设计》福建教育出版社)。

## 4.2 积极教育理念开发大学生积极品质

传统的教育过分强调矫治功能,积极心理学启迪我们,教育者不能局限于把注意力集中在对存在问题的原因分析和解决问题的对策上,而要把眼光放在心理品质的开发和心理能量的积累上,积极的心理品质越多、心理能量高则出现问题的几率就小。思想政治教育工作者要经常使用赏识教育,用发展的眼光看待学生,促进学生积极品质的形成,从而让大学生在日后的发展过程中能够保持持续的发展动力。

## 4.3 建立大学生积极组织系统

在大学校园营造积极向上、乐观开放的组织系统,对于大学生思想政治教育工作者会起到重要的促进作用。营造积极向上的校园氛围、创建出积极向上的校园环境,也需要各方面的努力和配合。积极心理学中的组织系统是一个整体,也包括了精神文化建设,包括高校开展的各项课外活动和社团活动等,都是提升积极组织系统的方面。

## 5 结束语

综上所述,有助于大学生形成一种积极乐观的心态,还可以充分的发挥大学生的内在潜能,引导大学生端正自己的学习态度,树立科学的人生目标,还可以促进大学生健康快乐的成长。积极心理学对于大学生思想政治教育起到极大的促进作用,探讨积极心理学理念和方法对于大学生思想政治教育相结合符合时代需要。积极心理学理念教人向上、进取和幸福,

与大学生思想政治教育相结合,不仅拓宽了思想政治教育的广度,还可以增强学生主动学习的动力。积极心理学开辟了大学生思想政治教育的新路径,将极大的促进思想政治教育工作取得新进展和新成效。

## [参考文献]

- [1]胡萍.积极心理学视域下的大学生思想政治教育创新路径[J].智库时代,2018,(32):121+124.
- [2]张英.积极心理学视阈中的大学生思想政治教育实效性研究[D].陕西科技大学,2012,(09):53.
- [3]朱继光.积极心理学视野下的大学生思想政治教育[J].北京教育德育,2009,24(10):37-39.
- [4]刘桂林.如何提高高校思想政治教育的时效性——基于借鉴积极心理学方法的思考[J].新教育时代电子杂志:教师版,2015,(21):3.
- [5]陈万柏.思想政治教育学原理[M].北京:中国人民大学出版社,2010:108.
- [6]李建如.高校网络舆情对思政教育工作的新要求及对策[J].重庆电子工程职业学院学报,2016,25(1):31-33.

## 基金项目:

积极心理学视角下高校心理危机工作体系构建研究(项目编号:2019zsszxx118)。

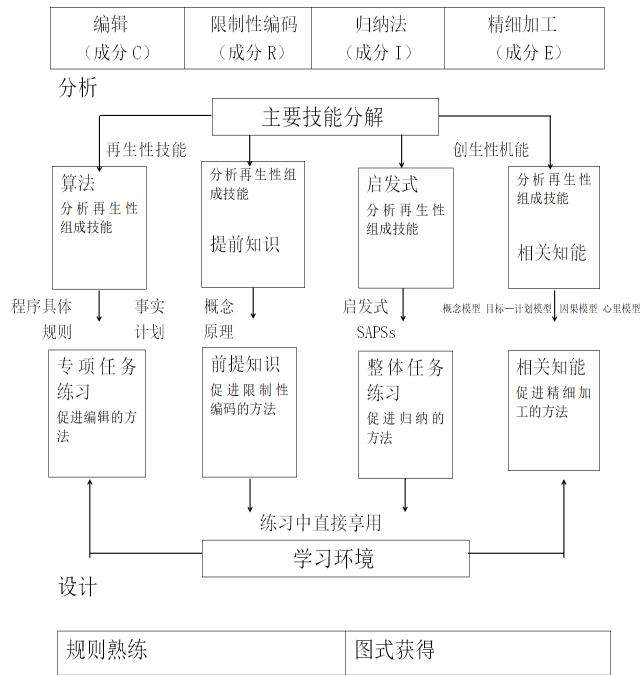


图1 综合认知训练培训教学设计法

其次,在课程内容的信息模型的设定上,主要是参考深度学习的维度来安排学习信息的框架结构(参考《培育智慧才能—学习的维度教师手册》福建教育出版社)。主要包括五个维度的内容分设置(图2)

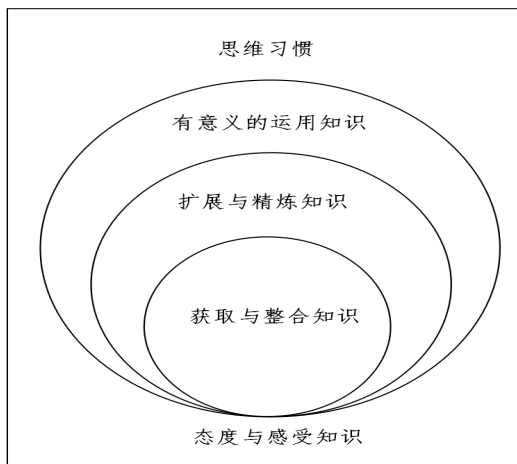


图2 深度学习的五维度体系图

表1 教学效果评价指标考察表

态度与感受		获取与整合知识		扩展与精练知识	有意义的运用知识	思维习惯	
课堂气氛	课堂任务	陈述性	程序性	比较	决策	批判性思维	
师生的接纳	价值和兴趣 能力核 资源	意义建 构	建构意 义	分类	问题解决	创造性思维	
				组织			固化
				归纳推理	演绎推理		实验探究
				提供支持	分析错伏		调研
舒畅和秩序	明确任务	存储	内化	分析观点	系统分析	调节性思维	

### 2 深度学习法在产品基础课小班化教学的特色与创新

(1)在大连工业大学本科人才培养有研究型转变为应用研究型背景下,紧扣本专业人才需求趋势、本地域产业结构转型等需求,提高本科阶段教学质量效果,提高学生的应用创新能力,最大可能地扩大受益面,使专业内每一位学生都能课堂教学的实惠。

(2)提高教师课堂教学的设计水平,形成稳定高效的专业应用技能型人才基础教学模式,促进金课教学体系的建设,形成课堂教学质量、学校就业率、教师研究水平和学生创新能力均提升的多赢局面。

(3)通过小班化深度学习教学改革建设和运作,促进学生对学科基础知识概念认知、理论理解、技法实践、创新发展等一系列学习过程有最切实的体验,增加学生的设计视野,提高学生的动手能力,也帮助教师选择教学方法、教学内容和教学管理探索新的可能。

(4)从人才培养模式的核心—课堂教学环节入手,助力新时期产品设计专业转型后的人才培养方案的落实;进一步推动本专业本科教学水平的质量和高度。

#### [参考文献]

[1](荷)杰罗姆·范梅里恩伯尔,保罗·基尔希纳著,盛群力等译.综合学习设计[M].福州:福建教育出版社,2017:5.

[2](美)皮克林著,盛群力等译.培育智慧才能:学习的维度教师手册[M].福州:福建教育出版社,2015:4.

[3](美)乔纳森·伯格曼著,杨洋译.翻转课堂与深度学习;人工智能时代,以学生为中心的智慧教学[M].北京:中国青年出版社,2018:8.