

# 高校辅导员成长为“四有”教师之路径研究

鲁玉婷

武汉学院

DOI:10.32629/er.v3i1.2364

**[摘要]** 习近平总书记提出了“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的四有教师理念,作为高校辅导员,响应新时代号召,有必要认真解读新时代“四有”教师内涵,探究高校辅导员成长为“四有”教师的路径。本人结合自身高校辅导员的工作,提出了四条有效路径。

**[关键词]** “四有”教师; 高校辅导员; 新时代; 路径

## 引言

新时代新要求新号召。新时代教师成长方向为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好教师。“2014年9月,习近平在同北京师范大学师生代表座谈时强调,教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师,在高校引起强烈反响。<sup>[1]</sup>”高校辅导员是高校教师队伍的重要组成部分,是学生工作的一线工作人员,是大学生思政教育工作的骨干力量和最直接的实施者。响应习近平主席对新时代广大教师的“四有”号召,高校辅导员应积极践行,努力成长为“四有”好教师。

### 1 “四有”教师之时代意蕴

2017年10月18日,习近平总书记在十九大报告中指出,在全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,用党的创新理论武装头脑,推动全党更加自觉地为实现新时代党的历史使命不懈奋斗。十九大主题是“不忘初心、牢记使命”。新时代党的初心是为中国人民谋幸福,党的使命是为中华民族谋复兴。作为新时代的教师,我们任重道远。守初心,担使命,努力成长为“四有”好教师。

#### 1.1 理想信念—新时代教师之成长源泉

不忘初心,牢记理想信念,做引路人。习近平总书记指出:教师要发挥做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识引路人、做学生创新思维引路人和做学生奉献祖国引路人这“四个引路人”的重要作用。<sup>[2]</sup>习总书记还指出:“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。<sup>[3]</sup>”理想信念

就要求外语专业的教学要加设汉语课程融入中国优秀文化。

#### [参考文献]

- [1]Zhang Jing, Ma Chao. The inheritance and innovation of Xi Jinping's idea of a community of Shared future for mankind on China's "harmony" culture. *Journal of changbai studies*, 2018, 34(1): 139-145.
- [2]Mei Ping. On the inheritance of the community of Shared future of mankind to China's "harmony" culture. *Journal of hainan university (humanities and social sciences edition)*, 2018, 19(1): 34-40.
- [3]Gao Lei, Xu Jun. A study on the thought of community of Shared future of human beings from the perspective of value consensus. *Journal of qiqihar university (philosophy and social science edition)*, 2014, 44(4): 8-11.
- [4]Qu Hongbo, Jin Menglan. Analysis on traditional cultural factors of the thought of "community of human destiny". *Journal of shandong institute of socialism*, 2017, 1(4): 27-35.
- [5]Liu Guirong. Community of human destiny: theoretical innovation and discourse construction. *Research on socialism with Chinese characteristics*, 2017, 23(5): 58-63.

是精神支柱,是心灵灯塔。正确的理想和崇高的信念是新时代教师成长的源泉。新时代教师要自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者。

#### 1.2 道德情操—新时代教师之成长标杆

不忘初心,牢记道德情操,立德树人。新时代号召教师爱岗敬业,乐于奉献。新时代教师需有良好的职业道德和职业操守,以德立身,以身作则,严于律己,为人师表,先立德再树人,立师德树新人。“师者,人之模范也”,道德情操高尚的教师是学生的最佳榜样,也是教师们学习的榜样。良好道德品行和道德修养是新时代教师成长的标杆。

#### 1.3 扎实知识—新时代教师之成长资本

不忘初心,牢记扎实知识,教书育人。新时代教师的扎实知识包括政治理论知识、精湛的学科专业知识、广博的科学文化知识、必备的教育科学知识等。新时代教师的知识就是资本,资本是成长的基础。教师要打好基础,扎实知识,先教书后育人,教好书育好人。教书育人是目的,传道受业解惑是手段,学习掌握知识是前提。丰富知识是新时代教师成长的资本。

#### 1.4 仁爱之心—新时代教师之成长阶梯

不忘初心,牢记仁爱之心,关爱学生。关爱学生是新时代师德的灵魂。新时代呼吁广大教师心怀仁爱之心,弘扬仁爱精神。新时代教师要真正做到真正的关心爱护学生,爱学生的好,也爱学生的不好;爱好的学生也爱不好的学生。爱于心表于行,要用自己的实际行动来爱生。教师只有学会了爱学生,爱他人,才能获得真正的成长。关爱学生是新时代教师成长的阶梯。

[6]Dong Liren. Study on Xi Jinping's "community of Shared future for mankind". *Study BBS*, 2016, 32(3): 9-11.

[7]Tian Pengying, Zhang Jinming. Inheritance and development of Marx's world history theory from the idea of community of human destiny. *Theory and reform*, 2017, 29(4): 28-39.

[8]Li Shi. An analysis of the traditional cultural implications of the community of Shared future of mankind. *Gansu academic journal*, 2017, 36(5): 11-15.

[9]Zhang Lu. Traditional cultural genes of the concept of community of Shared future of human beings. *Journal of jilin radio and television university*, September, 2018, 9(4): 145-147.

[10]Han Xu. The idea of "community of Shared future of mankind" from the perspective of paying attention to oneself to leading the world — the transformation of China's diplomatic theories. *BBS*, 2016, 18(12): 24-26.

#### 作者简介:

王玲(1983--),女,河南新乡人,汉族,讲师,硕士研究生,研究方向:英语语言教学、中外文化比较、教师教育。

## 2 高校辅导员成长为“四有”教师之路径

### 2.1 高校辅导员践行爱国精神, 让理想与信念齐飞, 做有理想信念的教师

高校辅导员主要承担高校学生的思想政治工作, 是高校学生的引路人。习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 高校辅导员要弘扬爱国主义情怀, 热爱祖国, 热爱中国共产党, 做学生爱国的引路人, 引领高校学生做共产主义爱国人。高校辅导员可以通过理论与实践的结合, 让理想与信念齐飞。首先, 高校辅导员需要加强马克思主义理论的系统学习, 及时更新知识。高校辅导员可以“学习强国APP”进行线上随时随地的学习, 也可以积极参加学校开展的各种“十九大精神”的讲座接受当下的熏陶与洗礼。习近平同志指出:“要注重加强中国特色社会主义理论体系的学习, 加深对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同, 不断增强道路自信、理论自信、制度自信, 积极引导广大青年热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党”。<sup>[4]</sup>理论是理想与信念齐飞的基础。其次, 高校辅导员需要积极的投身于学生工作的实践中, 用先进的理论知识引导学生爱国、爱党、爱校、爱家、爱人。高校辅导员是高校思政工作的主要承担者, 思想工作是最难做的工作。高校辅导员拥有丰富的党性知识之后可以从多个角度, 多个方面开展思想工作, 感染学生, 引领学生, 把学生引到共产主义正确的道路上来, 做新时代高校学生的引路人。实践是理想与信念齐飞的关键。

### 2.2 高校辅导员践行师德精神, 让道德与情操共舞, 做有道德情操的教师

高校辅导员有育人使命, 育人德育为先。习近平指出: 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务。习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 高校辅导员要发扬师德师风精神, 立师德树新人, 先立德后树人, 做学生锤炼品格的引路人, 引领高校学生做品行良好的高尚人。高校辅导员可以通过立德与树人的结合, 让道德与情操共舞。首先, 高校辅导员要立好师德, 以德立身, 以身作则, 为人师表, 给学生树立良好的榜样。高校辅导员要不断的提升自己的内涵与修养, 感染学生; 高校辅导员平时要注意自己的言行举止, 言传身教。高校辅导员通过内外兼修以实现立师德。立好师德是道德与情操共舞的前提。其次, 高校辅导员要树好新人, 用心栽培学生, 培养一批批社会主义事业的新时代新人。高校辅导员可以通过家长会、面访、家访、电话等对家长进行熏陶引导, 感染家长, 让家长配合育人; 高校辅导员可以积极与学校任课教师、其他各部门人员进行沟通, 让学校配合育人。高校辅导员通过“家校合作”的育人模式实现树新人。树好新人是目的。

### 2.3 高校辅导员践行求学精神, 让知识与智慧同在, 做有扎实知识的教师

高校辅导员思政工作的对象是在不断学习进步的高校学生, 高校辅导员不仅需要博学, 还需要好学、善学, 树立终身学习的目标。习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 高校辅导员要宣扬终身求学的态度, 先学后育, 做学生虚心求学的引路人, 引领高校学生做富有知识的智慧人。高校辅导员可以通过学习与育人的结合, 让知识与智慧同在。首先, 高校辅导员要树立终身学习的目标, 活到老学到老。知识是不断更新的。在知识更新速度加快的时代, 对教师不断更新知识的要求更高。<sup>[5]</sup>高校辅导员可以通过网络学习, 书籍学习, 论文写作, 参加培训班等多种方式进行终身学习。终身

学习是知识与智慧同在的必要条件。其次, 高校辅导员要育新时代智慧人。新时代是智慧的时代, 高校辅导员轻教书重育人, 用扎实的知识育智慧的人。高校辅导员运用政治理论知识、科学文化知识、教育科学知识等多方面的扎实知识全方位育人; 高校辅导员利用“互联网+”、“云计算”、“大数据”等技术全新育人。创新育人模式是知识与智慧同在的关键所在。

### 2.4 高校辅导员践行仁爱精神, 让仁心与爱心并存, 做有仁爱之心的教师

高校辅导员是一名教育者。教育家苏霍穆林斯基指出没有爱的教育不是真正的教育。<sup>[6]</sup>孔子曰, 仁者, 爱人也。习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 高校辅导员要践行仁爱精神, 关心爱护学生, 做学生学会爱的引路人, 引领高校学生做有温度的阳光人。高校辅导员可以通过守心与传心的结合, 让仁心与爱心并存。首先, 高校辅导员守仁心, 真真切切的关爱学生。“关爱学生”是师德的灵魂。真正的爱生, 不是一味的纵容学生, 不管不问, 而是适当地引导; 真正的爱生, 也不是刻板的看管学生, 帮助学生做决定, 而是适度地放手。真正的爱生是关心学生身心健康, 尊重学生人格, 做到严宽相济。关爱学生是仁心与爱心并存的核心。其次, 高校辅导员传爱心, 教学生学会爱。古人云: 师者, 传道授业解惑也。我说: 高校辅导员, 传道授业传爱也。高校辅导员要给学生树立一种思想: 爱人先爱自己, 只有好好爱自己才有能力爱他人。学生努力学习, 好好生活就是爱自己; 高校辅导员要善于收集新时代好人好事, 经常分享给同学, 让学生从真实案例中学会爱人, 传承仁爱精神。教爱传爱是仁心与爱心并存的延续。

## 3 结语

新时代的“四有”教师为高校辅导员的成长指明了方向。高校辅导员作为高校教师队伍的重要组成部分, 作为高校学生成长成才的引路人, 肩负着为党和国培养社会主义事业接班人的光荣使命, 应做到不忘初心, 牢记使命, 努力成长为“四有”好教师。高校辅导员要践行爱国精神, 让理想与信念齐飞, 做有理想信念的教师; 高校辅导员要践行师德精神, 让道德与情操共舞, 做有道德情操的教师; 高校辅导员要践行仁爱精神, 让仁心与爱心并存, 做有仁爱之心的教师。

### [参考文献]

- [1] 顾斐玲. “四有”教师: 当代高校青年教师职业目标及其实现师[J]. 喀什大学学报, 2016, (2): 91-95.
- [2] 杨磊. 乡村教师要“四有”争做“四个引路人”[J]. 贵州教育, 2019, (14): 36-38.
- [3] 张子君. “四有教师”标准下高中师德师风培育路径探析[J]. 新西部, 2019, (18): 97+106.
- [4] 田宝帅, 郭世平. 高校辅导员践行习近平“四有”好教师标准的路径研究[J]. 湖北成人教育学院学报, 2017, 23(03): 52-56.
- [5] 夏文斌. 引导教师做“四有”好老师[J]. 高等教育, 2019, (23): 76-78.
- [6] 杨君, 龙振华. 高职院校青年教师争做“四有”好老师的成长途径[J]. 绿色科技, 2019, (17): 299-300.