

# 中职教师的职业教育情怀探析

李天琦

湖南科技大学

DOI:10.32629/er.v3i1.2366

**[摘要]** 当前我国职业教育发展困难,从教育情怀方面分析,提出职业教育情怀的内涵及意义,从职业教育观、职校学生观、职业教师观、职业学习观角度剖析当前的职教认知、职教理念、职教情怀现状,分析其成因。经过一系列的思考和比对,指出当前职业教育应告别三个误区,推进职教认知精准化、职教理念科学化、职教情怀独有化。致力于从中职教师入手,带动学生、家长、企业,致使整个社会形成良好的职业教育观念和职业发展情怀。

**[关键词]** 中职教师; 职业教育; 现状及成因

## 引言

对于职业教育,黄炎培先生曾说:“谋个性之发展,为个人谋生之准备,为个人服务社会之准备,为国家及世界增进生产力之准备”。当前我国职业教育陷入发展困境,职教社会认知扭曲,职教办学理念滞后,教师职教情怀缺失等问题日渐突显,甚至还波及到整个教育体系、蓝领市场、国民经济等多个方面。导致以上问题的主要原因在于,包括中职教师在内的整个社会群体在职业教育观、职校学生观、职业教师观、职业学习观方面的扭曲和误解。据统计,截至2018年我国全国范围内共有职业院校约1.23万所,其中中职学校数量超过1万所,故要改变职业教育现状,实现人才兴国、职教强国的目标,当以中职学校为主要阵地,以中职教师为重点对象,从思想观念入手,以职教情怀为重,从中职教师开始塑造职业教育情怀,带动学生、家长,进而联动企业及整个社会形成中职教育新观点、职教情怀新风尚。

## 1 职业教育情怀的内涵及意义

### 1.1 教育情怀

教育情怀是指教师对于教育及其相应的社会范畴(如学生、学校、办学理念、社会等)所表现出的一种精神和观念的总和,它包括教育观、学生观、教师观、学习观等。

### 1.2 职业教育情怀

职业教育情怀是指职业教师对于职业教育及其相应的社会范畴(如职校学生、职业学校、职教办学理念、社会等)所表现出的一种精神和观念的总和,它包括职业教育观、职校学生观、职业教师观、职业学习观等。以上四观相互影响、交融合一,以职业教育观为核心,以职校学生观为导向,以职业教师观为重点,以职业学习观为目标。

### 1.3 职业教育情怀的意义

十九大报告中,习近平总书记提及职业教育,指出要完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,要“加强教师职业理想和职业道德教育,增强广大教师教书育人的责任感和使命感。”《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》强调加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教。当前,我国职业教育生源质量较差、教师素质偏低,产教融合、校企合作等流于形式,我们迫切需要以“四观”为指导,探索科学先进的办学理念,构建具有中国特色的中等职业教育。而教师的职教情怀影响其学生、家长,由增长极拉出增长轴来,网状延伸至整个社会,对于传播科学的、正确的、有益于社会发展的职业教育思想有重要意义,是我们职教情怀培养的重要对象。

## 2 职业教育情怀的现状成因

### 2.1 职教社会认知扭曲: 传统文化背景下,重知识、轻技能的历史遗留

当前, 人民的职业教育观、职校学生观存在明显问题。中国人民大学前校长、中国职业技术教育学会理事会会长纪宝成说:“目前来看广大的人民群众非常不愿意去职业学校学习,对于职业学校的看法还处在旧观念中,认为这是差生才去的地方。”学生自身素质以及就业质量都处于低水平,所以中职教育往往成为多数家长的无奈选择,中等职业学校的被动末位选择制在一定程度上限制了其职业教育的发展<sup>[1]</sup>。2011年至2016年,全国地级市中等职业学校数从9801所减少至8164所,减少1637所,降幅达16.7%,在校生数降幅26.3%<sup>[2]</sup>。同时,“进口”不良导致“出口”不端,招生困难导致就业困境。截至2018年底,蓝领工人的处境已到了“青黄不接”的地步,蓝领职业已成为市场上最边缘化的职业产品。新中国成立以来出现的第一次劳动年龄人口环比下降是在2012年,比2011年减少345万人,“用工荒”的实质是“技工荒”<sup>[4]</sup>。制定《中国制造2025》战略规划,就是为了应对这一系列变化带来的深刻影响,瞄准创新驱动、智能转型、强化基础、绿色发展等关键环节,推动制造业实现由大变强<sup>[3]</sup>。

### 2.2 职教办学理念滞后: 普教正统色彩下,重学术、轻实操的办学定势

中共中央、国务院下发的《中国教育现代化2035》提出:“到2035年全国普及高中阶段教育,推进中等职业教育和普通高中教育协调发展。”当前我国普通教育、职业教育、成人教育发展不协调,其突出问题在高中阶段,主要体现在以下两个方面:(1)教育经费配置存在差异。通过对已公开的2007—2016年的数据统计分析发现,同级教育中……职业教育的经费投入明显低于普通教育<sup>[5]</sup>。中职教育经费最主要的收入来源为政府财政性投入,从60.13%增长到87.67%……其他收入比例都较低且呈下降趋势<sup>[6]</sup>。(2)多头管理的体制问题。人力资源社会保障厅主要管理中职技工学校,教育厅主要管理普通中专、成人中专、职业高中、高等学校的中专<sup>[7]</sup>。

关于职业学习观,邓小平曾说:“科学技术是第一生产力”。1975年,邓小平……尖锐地指出:“我们有个危机,可能发生在教育部门,把整个现代化水平拖住了……”<sup>[8]</sup>就连德国驻华大使馆一等参赞在中德职业教育合作论坛上直言中国职教弊病:“在经济增速换挡、结构调整阵痛、新旧动能转换相互交织的形势下,中国必须改革目前的教学方式、体制,只有职业教育取得成功,专业人才紧缺问题才可得到缓解。”<sup>[9]</sup>

### 2.3 教师职教情怀缺失: “学历至上”现状下,重升学、轻就业的培养目标

当前我国正大力发展以中职教育为主的职业技术教育,提出了一系列利好政策。在《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》中明确提出:“要求到2020年中职在校生人数达到2350万人的目标。”在《中国中等职业教育质量年度报告(2018)》中列举了多条我国中等职业教育发展的重要

成就,包括协调发展、全面发展、教改推进、产教融合、政府保障等。但只闻政策叫好,不闻百姓叫座,当前我国民众的职业学习观严重缺失,包括中职教师在内的人民大众不能意识到职业教育与普通教育的不同本质和相异职能。

中国知网中关于教育情怀的文章共有两百余篇,其中关于职业教育情怀的甚少。当前我国的中职教师们只有教师观,没有职业教师观,在这样的导向之下,包括中职教师在内的教师全体都倾向于引导学生走普通教育之路,尤其是在对口高考制度尚未完善、职业教育衔接尚未稳固的今天。

### 3 告别“三化”误区,塑造新三化

#### 3.1 职教认知精准化

当前许多普通院校为提高就业率,广设技术应用类专业,出现了普通教育“蓝领化”现象。这是普通教育观的扭曲,意味着普通院校不再专攻学术与理论,而分出精力来做职业院校一直在做的技能与实践。这样无疑导致了两个不良后果:一是普通院校原本较好的“术业有专攻”局面被打破;二是人们对于职业教育的认知更为偏离。因此,普通教育应继续走“学术化”道路,培养理论研究的高端人才,将“蓝领化”的重任交还给职业院校。

当前人民群众畸形的职业教育观迫切需要改变,首先我们应着眼于职业教师或潜在职业教师群体,发扬他们的职业教育情怀,形成教师主导、学生乐意、企业满意、公众认可的职业教育氛围,形成正确的职业教育认知,精准对应社会需求,解决“蓝领慌”的职场就业问题,促进中国经济平稳、快速、协调发展。

#### 3.2 职教理念科学化

国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见,教育部从2014年开始启动实施产学研合作协同育人项目。当前,“订单培养”、“校企合作”、“按需培养”、“产教融合”等先进的职业教育发展思路已经引进,需要我们执行与发展:一是在教育资源分配时向职业教育倾斜,改善其办学条件,为其优质技能型人才的培养提供保障;二是提高企业的参与度,引导其形成正确的职业教育观,呼吁其担负起职业教育的社会责任,为企业自身,同时也为国家和社会培养人才。另外,中职学校要紧密结合所在区域的经济状况,系统分析,适时调整,使二者有效对接,真正为企业和社会培养所需要的人才。同时,在中等职业教育与高等职业教育的衔接上也应贯彻落实“3+专业综合”对口高考制度、单招制度等,同时探索其他更适合职业教育发展路径的衔接方式,培养高素质的专业人才。

#### 3.3 职教情怀独有化

普通教育重知识、重学术,而职业教育重技能、重实践,两者在职业学习观、职业教师观上有本质差别。当前中职学校对教师有一定的学历要求,中职教师们大多是从普通教育培养而来,致使所形成的中职教育班子其职教情怀先天不足。可见笼统地讲教育情怀不利于职业教育的长远发展,职业教育情怀应该被单提出来,作为中职教师培养、中职教育建设的一个重要组成部分。

中职教师不仅要端正职业教育认知、树立职业教育理念,更要内化职

业教育情怀。首先应加强对中职教师及潜在中职教师的教育投入,转变其教育观为职业教育观,教育情怀为职业教育情怀,强调学习观与职业学习观的差别,推广黄炎培“一贯的、整个的、正统的”职业教育思想,教育衔接就是一贯,职普融合就是整个,教育平等就是正统,为党国和人民培养符合需要的技术应用型人才。以中职教师为主导,培养其良好的职业教育情怀,由点及面地带动学生、家长和社会树立起正确的职业学习观、职业教育观、职校学生观、职业教师观,形成良好的职业教育思想和职业教育风气。

### 4 结语

习总书记说:“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,广大教师就是打造这‘梦之队’的筑梦人。”韩国经济的腾飞有赖于高水平的职业教育,日本一向重视和发展职业教育,德国的“双元”制世界领先,澳大利亚的TAFE学院赢得全社会的高度认可,美国和加拿大的CBE是世界四大职教模式之一。中国作为全球最大制造国,变制造大国为制造强国的必由之路当属职业教育,树立正确的职业教育情怀,摸索中国特色的职业教育模式是我们当前工作的主要方向。我们应以职业教育观为核心,以职校学生观为导向,以职业教师观为重点,以职业学习观为目标,为中国教育现代化,为中国经济蓬勃发展,为中华民族伟大复兴贡献自己的一份力量。

#### [参考文献]

- [1]王琳燕.中等职业学校职业教育发展现状、问题与策略[J].科学大众(科学教育),2018,(11):120.
- [2]尹玉辉.中等职业教育:布局结构调整现状与趋势分析[J].高校后勤研究,2019,(02):79-82+86.
- [3]张莹婷.《中国制造2025》解读之:中国制造2025,我国制造强国建设的宏伟蓝图[J].工业炉,2019,(02):48.
- [4]刘飞.浅谈中国蓝领阶层的阶层地位流动[J].法制与社会,2017,(18):166-167+182.
- [5]沈有禄.近十年职业教育经费配置差异分析[J].中国职业技术教育,2018,(31):66-75.
- [6]沈有禄.近十年中等职业学校教育经费地区配置差异分析[J].职教通讯,2018,(13):34-51.
- [7]刘媛媛,骆勇.试论中职教育管理体制改革的途径[J].宁夏教育,2018,(11):41-43.
- [8]邓宏烈,黄杨茵.邓小平之教育爱国情怀略论[J].攀枝花学院学报,2017,34(06):12-17.
- [9]张佳佳.职业教育,缘何难解“技工荒”?[J].内蒙古教育(职教版),2016,(12):1.

#### 作者简介:

李天琦(1994-),女,汉族,湖南长沙人,湖南科技大学硕士研究生,研究方向:旅游服务教育。