

# 黄炎培大职教思想

叶菊珍

南京工业职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i1.2423

**[摘要]** 职业教育是我国教育体系中不可或缺的组成部分,如何更好的办好职业教育,是我国当前面临的重要课题。在此之际,重温黄炎培的大职业教育思想,对于当前的职业教育发展,同样具有至关重要的意义。本文将从三个维度,来对黄炎培职教思想展开论述,希望能够对我国职业教育的发展提供有效的参考建议。

**[关键词]** 职业教育; 黄炎培; 工匠精神

## 引言

随着我国社会的不断发展,对于职业教育的重视程度也越来越高;然而作为我国教育体系中的重要组成部分的职业教育,在今天其发展模式和发展方向依然有颇多争议之处。黄炎培先生,是我国职业教育的开拓者,他提出的职业教育思想,一直到今天对我国职业教育的发展都极具启发意义。他提出的很多教育思想,直到今天都是我们必须遵循的原则。今天,尽管社会已经发生了巨大的变化,但是职业教育的目标,与黄先生倡导的“使无业者有业、有业者乐业”依然是相同的。本文将从三个方面,来阐述黄炎培大职教思想,并结合当前实际情况探讨今天职业教育的发展策略。

### 1 重视对学生健全人格的培养,鼓励个性化发展

对于现代社会来说,职业教育的重要意义不仅体现在对学生个人身上,而且体现在对社会发展上。黄炎培将其总结为四点<sup>[1]</sup>:一是激发和引导个性的发展,二是教会学生谋取生存之能力,三是帮助学生具备服务社会的能力,四是推动国家乃至世界生产力的不断发展。可见,在黄炎培的思想中,激发和引导个性发展,不仅是职业教育的目的之一,而且是首要目的,这也非常突出的表现了黄先生作为一名伟大职业教育学家的远见卓识。

在今天的职业教育中,实用性、效益性更多的成为教育的关注点,而在个性化发展方面的确存在着诸多忽视。职业教育发展至今,其定位越发明确,就是要提供应用型技能型人才,在这种思想下,职业教育过于重视工具化和实用性,使得对于个性化的引导和发展严重不足。对于职业院校来说,培养健全人格,鼓励个性化发展,应当从以下四个方面做起:

#### 1.1 尊重学生的个性化差异

不同的学生,有着不同的性格和特征;然而在教育过程中我们往往会

忽视这些特征,而采用单一化的标准,诸如学习成绩来衡量所有学生。这往往会严重抑制学生的个性,甚至抹杀了学生的个性。很多学生刚刚进入职校,对专业了解程度不足,所以其热爱程度、努力程度、兴趣方向以及学习成果,需要一定时间来表现。而且,绝大多数学生就智力来说,只有差异而无差距。所以,作为教育工作者,要首先认识到这种差异,并且尊重和关心这种差异,并在此基础上对差异展开深入认识和分析,了解并引导学生正确认识到这种差异,估计鼓励学生向优势特质发展。

#### 1.2 引导学生不同方向发展

不同的学生有不同的特质,不同的特质有不同的适宜发展方向。对于教师来说,要善于根据不同学生的特质加以引导,从而充分发挥学生的长处,以最大化实现学生的个人成就。对学校来说,专业的二次选择,对学生的未来发展有很重要的作用。一方面,一些学生本身选择专业存在盲目性,对专业人士不足;另一方面,当学生充分认识到自身的优劣势以后,再行选择专业更有利于学生的未来发展。而通过这种方式,激发学生的优势差异,既能够帮助学生找到发展方向,也有利于改善培养结果。

#### 1.3 建立不同培养模式

教育工作的开展,一方面要重视以人为本,尊重和引导学生个性,另一方面也要遵循教育规律。所以,要针对不同特质的学生,建立不同的教育培养方案,做到因材施教和量身定做,这样不仅能够让学生得到最适宜的教育,也能够让教育资源得到最大的发挥。因材施教,首先要建立多样成才的教学目标,使天生我材必有用的认识深入人心,从而针对学生的特点、兴趣、能力以及理想来建立针对性的培养计划;其次要设置与之相符的课程体系,课程体系设置应当采用“统一基础、活动模块”的模式,从而让学生

谋划策下,场景布置会更加新颖,学生的合作意识和竞争意识会明显增强。

## 4 结束语

现如今,英语在日常生活中发挥着越来越重要的作用,英语学习得到了人们的广泛关注。英语课堂教学较以往也发生了非常明显的变化。对此,小学英语教师在教育教学的过程中,应采取有效措施深入挖掘学生的潜能,利用情景教学鼓励学生勇于表达自我,改变学生既定的母语思维模式,从而激发学生对英语学习的热情,全面增强学生的英语运用能力。

### [参考文献]

- [1]高倩.情景教学法在小学英语教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(05):231.
- [2]杨菊.浅谈情景教学法在小学英语教学中的应用[C].教育理论研究(第三辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:58.
- [2]李林林.情景教学法在小学英语教学中的应用探究[N].发展导报,2019-06-14(020).

### 3.6 综合创新情景在小学英语教学中的应用

综合创新情景应用于小学英语教学中的主要目的,是为了帮助学生掌握灵活应用英语知识的方法,培养其实际应用能力,引导学生结合已学知识创设英语交际情景,高度尊重学生在课堂教学中的主体地位。教师在教育教学中则主要扮演引导者、指导者和欣赏者的角色。学生可扮演老师的角色,结合所学知识和积累的经验与同学共同讨论,从而设计出新颖的情景,真正成为课堂教学的主导者。

如在讲解《A Field Trip》时,教师可组织学生分组表演,学生在课前需准备相应道具,比如背包、相机、餐具和食物等,在学生的共同参与和出

可以有更大的选择空间；另外必须具备良好的保障机制，确保因材施教能够得到有效的落实。

#### 1.4 建立有效的学生服务体系

因材施教的个性化培养方案，还必须要建立有效的学生服务体系，将保障学生利益作为首要要求，充分满足学生在学习过程中的各种差异化需求。传统教育模式下，教师往往更多的是要求学生按照既有约束来展开学习，这样的模式有利于学生掌握知识，但并不利于学生的创造性思维和个性化发展。所以，要改变传统的教学氛围，建立弘扬个性、充满包容、鼓励突破的学习氛围，引导学生在自己擅长和感兴趣的领域展开有效的尝试，并从中实现自我价值，促进健康人格的养成。

对于职业教育的终极目标——“使无业者有业，有业者乐业”，只有让学生的天赋与职业实现有效匹配，才能够真正有效的实现这一目标。

### 2 密切联系社会需求，坚持社会化办学

对于职业教育来说，固然要重视学生个性的引导，甚至是将其放在教育的首要位置。但是，也决不能忽略职业教育本身所具备的社会化属性。黄炎培先生在其思想中，明确提出职业教育必须要遵循“社会化”原则，学校要“落地”。要“深入社会”<sup>[2]</sup>。这也是黄炎培先生职业教育思想中重视社会本位与个人本位高度统一的表现。职业教育有着十分明确的目的性，所以决不能够与社会脱节。

#### 2.1 专业设置符合产业需求

对于社会的经济结构来说，包括了不同的产业和行业，行业中又有不同的职业。随着社会的不断发展，各个职位的分工越来越细，所以对于每个职业对于人员的能力要求各不相同，并且对于本职专业能力的要求越来越高。

#### 2.2 推行理论与实践相统一的培养方式

在黄炎培的教育思想中，“手脑并用”、“教学合一”是重要的教育原则<sup>[3]</sup>，所以职业教育要高度重视理论与实践的统一培养模式，从而让培养出知识与技能均满足社会需求的人才。对于职业教育来说，对实践的培养，重点是要让学生调出课本与课堂，通过实操来提升专业技能。职业教育的实践培养，一方面要尽量帮助学生创造实习实训机会。实习实训是学生提高技能，强化时间的重要方法，所以学生要尽量拓展实习渠道，通过校企合作、互惠共赢的方式，让学校教学理论与企业真实运营之间充分结合，从而保证理论与实践的相互指导和相互融合。另一方面，要建立科学的实践教学制度和过程管理体系。制度建设的意义在于让学生提前对企业的真实环境有良好的认识，为日后走上工作岗位做好准备，过程管理既能够保证实践教学的有效落实，有能够对实践教学不断优化和改进。

职业教育的社会化，只有从教师、专业和培养方式三个方面统一入手，才能够真正建立职业教育与社会之间的稳固联系，从而达到满足社会需求的目的。

### 3 培养敬业乐群的职业道德，弘扬工匠精神

职业教育，不仅要重视对学生知识的教育、技能的训练，更好重视对学生职业道德的培养，这也是黄炎培职业教育思想的重要内容。黄炎培以“敬业乐群”作为中华职业学校校训<sup>[4]</sup>，以此来表达了职业道德的高度重视。所谓“敬业”，就是对自己的职业具有良好的责任心，希望通过自己的贡献，服务余社会；所谓“乐群”，就是遵循友善诚信的思想，对自己所处团队建

立主人翁精神。“敬业乐群”与我们今天所倡导的社会主义核心价值观“爱岗、敬业、诚信、友善”有着高度的一致性。而工匠精神，代表的是多所从事工作、产品的精益求精、追求卓越。这与“敬业乐群”是一种精神的两种方式的体现。

事实上，对于职业教育来说，工匠精神本应是根本，但在过去很长一段时间内，这种精神一定程度上逐渐淡化。一方面由于机器对人工的取代，所以工匠的重要性也忽视；另一方面在大众思想中，工匠意味着体力劳动，意味着受苦受累，也使得工匠的地位逐步下降。然而，工匠精神对于社会的发展，其意义从未丧失。对于职业教育来说，可从以下两个方面重塑工匠精神。

#### 3.1 将工匠精神融入职业教育培养理念

职业教育就是要培养职能技术人才，这种技术人才包括了大国工匠，包括了社会发展所不可或缺的高级技能人才。所以，要将这种工匠精神，与教育理念充分融合，在教学理念的宣传过程中，要广泛宣传工匠精神对于学生、社会、国家的重大价值，并且将培养大国工匠作为职业教育的使命，以塑造学生们的职业荣誉感和使命感。

#### 3.2 将工匠精神融入职业教育教学过程中

工匠精神的培养的养成，不是一朝一夕之功，二是潜移默化的过程。只有在整个教学过程中，将工匠精神养成融入其中，才能够让这种精神内化于心、外化于行。首先在教学过程中，要将工匠精神作为重要的职业道德组成部分，引导学生逐步具备这种思想，并对职业道德形成良性推动；其次在日常学习、实践实习中，要始终秉持一丝不苟、精益求精的理念，从小事做起，从细节抓起。

职业道德的塑造，工匠精神的培养，绝不是仅仅依靠学校就能够实现的，更需要社会各界的努力。当前，工匠精神已经得到了国家的高度重视，而这也正是黄炎培先生所倡导的“劳工神圣”在现代社会的直接体现。

### 4 小结

在中华职教社成立的仪式上，黄炎培先生发表了这样的言论，他提出职业教育要“使人人依其个性，获得生活的供给和乐趣”，他的这种弘扬学生个性化发展，满足社会的职业化需求的理念，无疑正是职业教育在今天的发展之路。在培养过程中，要坚持个体上尊重学生个性，整体上遵循社会需求的规律，也正是职业教育发展的真谛；同时职业道德与工匠精神的培养，则是职业教育的必须承担的使命。由此可见，黄炎培的职业教育思想，在今天依然具有深远的现实意义，对我国现代职业教育的发展有巨大的推动力。

#### [参考文献]

- [1]郭广军.弘扬黄炎培职业教育思想推进职业教育高质量发展——兼论历届黄炎培职业教育奖走势[J].教育与职业,2019,(09):25-31.
- [2]李俊.黄炎培职业教育思想的当代价值与启示[J].职业教育研究,2019,(02):87-91.
- [3]吴雨.黄炎培职业教育教学思想的缘起、内涵与现代价值[J].职业技术教育,2018,39(22):56-60.
- [4]李梦卿,刘晶晶.黄炎培职业教育思想的发轫径迹与价值衍增[J].中国职业技术教育,2017,(15):44-56.