

论幼小衔接的现状及其解决策略

谢雷

广昌县头陂镇中心小学

DOI:10.32629/er.v3i1.2424

[摘要] 本文论述了幼小衔接的内涵及衔接工作中出现的种种问题,并根据实际情况提出对应策略。现代社会提倡终身学习、终身教育,因此家长们在子女的孩子时期就注重其教育质量,幼小衔接就是儿童未来能快乐学习、茁壮成长第一重保障,做好幼小衔接工作需要孩子园、小学、家长及老师的密切配合,也需要社会各界及相关教育部门的支持和帮助。

[关键词] 幼小衔接; 转折时期; 家长; 老师

幼小衔接顾名思义即为孩子园教育与小学教育的过渡和连接,对于儿童们来说,可谓是来到了成长阶段中比较关键的转折时期,假若无法顺利过渡或出现什么差池,将会对孩子的生理及心理等方面造成某些不利影响。幼小衔接的关键在于怎样帮助孩子们快速转变思考方式、学习和生活习惯等以适应把学习当作主旋律的小学生活。

1 幼小衔接的现状

1.1 在最后阶段突击幼小衔接工作

人的各种习惯和能力的培养需要一定时间,因此孩子园教育与小学教育的对接工作也并非一朝一夕可成。但实际上,很大一部分孩子园在开展教育对接工作时都存在一个误区,认为大班小朋友才需要纳入对接工作的范围之内,以至于有的多孩子园直到大班下学期才着手进行幼小衔接工作。多数孩子园并不重视小班及中班小朋友的学习和生活习惯的培养,一味遵循家长的意愿,重点关注小朋友们的吃穿住和玩乐,而不关注其思想品德、卫生习惯、自主学习能力、各项生活技能的培养。孩子在升入小学后便很快暴露出其独立学习能力和生活自理能力差的本质,家长也从孩子园时期对孩子的嘘寒问暖快速转变到小学时期对其课业的过分关心和严格要求,以至于孩子在短时间内适应不了小学的学习生活。

1.2 孩子园小学化倾向严重

很多家长追求所谓的“不让孩子输在起跑线上”,而孩子园为了满足家长对子女学习方面的要求,把本应在小学学习的知识过早的传输给小朋友,使得孩子园教育的“小学化”倾向严重。很多私立孩子园将拼音、简单汉字、数学算术等知识教授给中班小朋友及大班小朋友,并要求小朋友在上课的时候坐姿要端正、不能乱,通常情况下孩子的练习写字时间至少为三十分。实际上,大部分孩子园老师对于小学一年级的教学方式、教学内容并不了解,他们只是通过自己认为对但其实是错误的方法将小学知识过早的教授给孩子,这就使得孩子在升入小学一年级之后需要重新培养自己的学习习惯并适应小学老师的教学方式。

1.3 家长没有认识到幼小衔接工作中自己的重要性

但很多家长的教育观念存在着偏差和误区,他们认为,教育孩子是学校需要承担的责任,而自己只需要管好孩子的衣食住行和身体健康,孩子之所以学习成绩不好是因为学校没有尽到应尽的责任。现代社会的发展步伐加快,人们的生活也愈来愈忙碌,因此陪伴和管教孩子的任务就落到了爷爷奶奶的头上,老人对孩子的过分宠爱会导致孩子养成许多不良习惯。家长只一味的向孩子灌输大量的理论知识,却不重视良好学习和生活习惯的培养,会使有效衔接工作停留在表面,无法发挥其真正效用。

2 幼小衔接工作顺利展开的有效策略

2.1 加深孩子园及小学教师对幼小衔接工作的认识程度

当代社会经济、科学迅猛发展,为了帮助处于过渡时期的孩子尽快适

应新的学习环境,孩子园及小学教师应承担起自己应付的责任,对幼小衔接工作怎样才能顺利开展进行自己的思考、分析,同时注意提升自身的职业素养和教学水平以适应不断发展和革新的教育工作。

自1970年国家提出终身学习、终身教育的理念后,社会各界、各阶层都在逐渐适应并认可该理念,国家教育部门制定了更多、更优惠的政策帮助和扶持孩子园及小学的教育工作,其中有些政策是为了加深孩子园及小学教师对幼小衔接工作的认识程度而制定的,这不仅表明了教育部门对幼小衔接工作的重视程度,也表明了教师在衔接工作中的重要性。

2.2 促进家园合作,保证孩子健康成长

在每一个过渡时期,人的各方面都会产生或多或少的变化,幼小衔接工作过程中也不例外,若是不重视这些变化并使其得到妥善处理,就很容易造成孩子无法适应小学生活且产生不良情绪的现象。在教育对接过程中,家长作为孩子最亲密且产生影响最大的人也应承担起自己的责任,配合孩子园为促进孩子健康成长、快乐学习而努力。孩子园与家长们应该建立起相互信任、密切配合的关系,在出现某些问题的时候,老师可与家长一同讨论并制定解决方案,实践证明,学校与家长之间的良好沟通和密切联系,可促进儿童更健康茁壮的成长。

2.3 培养孩子的各项能力

2.3.1 培养孩子的社会交往能力

孩子在进入新的学习环境之后,会遇到新的老师和同学,自然需要建立新的人际网络。孩子是否可以在短时间内和同学们达成一片、和老师友好相处,取决于其人际交往能力的强弱。老师及家长应重点关注孩子的人际交往能力的培养,以期能帮助孩子塑造一个和谐良好的学习和生活氛围。具体方法包括教孩子学会控制自己,礼让、关爱他人;去别人家做客的时候要懂得敲门、主动且有礼貌地向主人打招呼等。这些生活中的细节可以营造出和谐、友爱、良好的氛围,提高孩子人际交往能力,为其适应小学生活做准备。

2.3.2 培养孩子独立生活的能力

现在大部分孩子皆为家里的独苗,由于家长的过分宠爱导致其生活无法自理已成为普遍现象。升入小学的儿童,许多事情都需要自己亲历亲为,因此培养孩子独立生活的能力显得至关重要。站在老师的角度讲,在生活和学习中给予孩子帮助、引导的同时,还需要多鼓励孩子尝试自己去完成一些比如值日、发书等事情;站在家长的角度讲,可以鼓励或要求孩子尝试自己睡觉、整理房间、穿脱衣服等。在老师与家长的密切合作和共同努力下,孩子很快就能依靠自己的努力完成很多事情,也就自然而然的能顺利适应对独立能力要求更高的小学生活。

只有顺利开展孩子园教育与小学教育的对接工作,才能保证孩子的生理和心理健康发展,在享受学习乐趣的同时茁壮成长。不管是孩子园还是小学,

课程思政理念在校园文化育人体系建构中的基因式融合研究

张刊

贵州交通职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i1.2350

[摘要] 校园文化在我国社会主义先进文化建设中具有重要作用,是社会主义先进文化不可或缺的重要组成部分,具有推进高效健康快速发展和弘扬中华民族精神的重要作用,同时对于提高在校学生的政治素养,综合素质和价值观念具有不可替代的作用。本文针对当前在课程教学中融入思政理念,构建校园文化和思想政治教育融合的新路径,从育人机制、课程体系融合等多个层面,为高职院校思想政治教育工作由“思政课程”到“课程思政”的转变提供借鉴和参考。

[关键词] 思政理念; 校园文化; 深度融合

引言

高校校园文化作为文化的一个重要构成部分,有始以来存在于我们的社会生活之中,是一个存在率极高的文化现象,它的好坏直接影响着学校师生的世界观、人生观和价值观。因此,高校要提高学生的综合素质和综合能力,就应该加强高校的校园文化建设,只有各级学校领导和各级管理人员以及学生之间互相合作、相互信任、相互交流才能够真正地建设好高校校园文化,才能够为高校校园文化建设添砖加瓦,才能使高校校园文化建设更富有意义。

俗话说:“无规矩不成方圆”。无论在社会上的哪一阶层,哪一群体,哪一方面都应该遵守制度规范。学校作为一个比较大的社会群体,应该创建和完备各种规章制度,用它来制约教师和学生的言行,只有对于教师和学生有约束力的各种规章制度才能使当代高校校园更加富有生命力,才能使拥有更多学习的热情和活力,校园文化才能永久的发展下去。“精神”是高校校园文化的标志,它体现在文化建设的方方面面,它体现了高校的文化底蕴,学术氛围,以及校园的教学思想和师生的人生观和价值观,在校园的发展过程中具有举足轻重的影响。因此,在当今社会如果想要使学校得到更好的发展,就应该将师生的理念尽可能地团结起来,来加强校园的精神文化建设,也只有这样校园精神文化才能得到更好地发展。

随着经济全球化和社会信息化的发展,社会思想和价值观念呈现多元化趋势,高校立德树人的环境、条件发生很大变化,传统的教育管理面临挑战。这就要求把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,大力推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑,创新高校思想政治教育工作模式,增强教育的吸引力、感染力和说服力。

1 课程思政理念与文化育人精神载体的同心融入

中国加入全球一体化竞争的行列之后,迫切需要高科技、高素质人才,因此导致了高校在培养人才方面只重视专业技术人才的培育轻视了人文素养的培育。高校在校园精神文化建设中普遍存在着重视科学文化和学科知识,忽视对学生自身的精神方面建设。在当前教学课堂中融入思政理念,针对高校内的大学生进行思想政治教育,主要运用的方式便是信息的采

老师还是家长,都要对幼小衔接工作重视起来,在各个方面密切合作培养孩子的各种学习习惯和生活技能,使孩子能尽快适应小学的学习生活,以积极乐观的心态面对未来的成长过程中的每一次转变,快乐学习、健康成长!

【参考文献】

[1]石凌霞.幼小科学衔接孩子有序入学[J].当代学前教育,2016(4):10-12.

集、挑选、传递这样一个过程,在信息互联网时代,丰富大量的信息可以用于传递、沟通和交流,给当代大学生的思想政治生活教育注入了新的生机和活力。信息的获得是大学生思想政治教育的基础,校园新媒体文化极大地拓展了大学生思想政治教育的宽度和广度,丰富了其内涵。

网络新媒体文化极大丰富了教育资源:一为学习马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”重要思想提供了新的平台;二为了解党的路线、方针、政策提供了取之不尽、用之不竭的信息渠道,如山东建筑大学通过校园网,及时报道国内热点、焦点信息,为学生既读圣贤书,又忧天下事提供了良好平台;三为社会主义主流文化和价值观的传播拓展了有益的空间。

在以前传统的思想政治教育过程中,由于主观和客观方面的影响因素,教师们接触到的信息资料都较少,并且许多资料更新的较慢,有一些观点已经跟不上时代的步伐,这在很大程度上都影响了授课的效果。现在高校内可以借助网络便捷互动性强的特点实现交流互动,从而最大程度地实现教育资源的共享,这样以前狭窄、封闭的高校思想政治教育空间变成了全社会、开放性的教育空间,为高校思想政治教育提供了极为生动丰富的教育资源。将精神文化汇入平时的集体活动之中,一方面可以提高大学生的集体荣誉和集体责任感,另一方面可以使大学生在各种校园活动中感受开放、包容、创新、和谐的精神,使大学生能够在平常那些校园活动之中慢慢提高自己的思想道德境界。个人道德的培育的主要方法是让大学生自己去学习,自己去观察,可以让他们了解学校的历史文化,学校的发展历程和发展状况,以及学校的名师校训,和一代代大学生的光荣事迹。通过不同的方面不同的方法使大学生的思想道德素质能够得到提高,能够使大学生充分发展自己的理想信念,促进他们的健康成长和发展。

2 课程思政理念与文化育人活动载体的同向构建

充分发挥互动式课堂教学主渠道的作用,以课堂平台、网络平台、实践平台三大载体实现思政与各学科、课内与课外、校内与校外、线上线下结合,最大限度扩展学生学习空间,拓展课程理论视角,丰富实践体验,激发学习热情,提高教育的实效性和吸引力。按照“分类设置、强化实践、衔接融合”原则搭建全方位实践育人平台,引领学生个性化发展。制定学生实

[2]谢莉.我们一起迎接小学的到来——孩子园大班幼小衔接指导[J].扬州大学学报(高教研究版),2015(S1):39.

[3]王丽娜.多方协作做好幼小衔接工作[J].课程教材教学研究(教育研究),2017(9):69-70.

[4]裴培.幼小衔接需要衔接什么——以法国幼小衔接为例[J].今日教育(幼教金刊),2015(1):44-45.