

# 纠正学生行为习惯的有效尝试

张金花

东莞南城阳光实验中学

DOI:10.32629/er.v3i2.2438

**[摘要]** 学生良好的行为习惯的养成是教育者的共同追求。新接手的班级行为习惯较差,这直接关系到学生的学习成绩,作为班主任,积极探索一些有效的方法来帮助学生纠正这些不良的行为习惯,这至关重要。本文就工作中实际出现的一些问题以及现象,列举了一些有效的尝试。

**[关键词]** 行为习惯; 纠正; 有效尝试

初三新接手的班级,传说是这样的:卫生差——教室垃圾遍地,储物间只要进去是待不过两分钟的;纪律差——自习课和晚修纪律乱在年级是出名的;作业差——作业经常交不齐,缺交漏做;个性强——学生不好管,哄不住骂不得,还爱怼老师……果不其然,在开学的第一周我都一一见证了。

我国著名教育家叶圣陶曾说过:“什么是教育?简单一句话,就是要养成习惯。”这52个学生一个共同的名字——初三2班,有效期只剩下一年了。他们带着这些不良的习惯出现在我的生命中,我想我不能坐视不管。帮助他们纠正这些不良的行为习惯,这就是教育,是我的责任。

初中是学生身心迅速发展又极具可塑性的阶段,应当紧紧把握住这个有利的施教时期,从学生的行为习惯的培养入手,教会他们做人的基本道理。初三的学生已经具备一定的思考、分辨能力,这些道理其实只要一说,他们就能懂,但如果不说,他们可能就会错过这段成长的时间,继续做一些无意义的事情消耗时间。

## 1 卫生差——从“刻意练习”到“习惯动作”

一开学学生就对我说:“老师,你不要对我们的卫生抱什么希望,两年了,改变不了的了。”美国行为心理学家威廉·詹姆斯提出:“形成或改变一个习惯只需要21天。”先不管这是不是事实,至少我让学生相信,有这样的可能,给他们这样的信心。于是根据心理学家的理论,我给他们做了这样

到课堂学习中来。同时,这种方法也能让学生冲破学习的阻碍,认真地去分析、探索新的知识,展示自己的创造力和智慧。为了让学生在初中阶段具备较强的数学思维,数学教师就要不断地开拓学生数学知识的视野,激发学生的创造性思维。丰富而全面的知识能让学生的创造性思维得到发挥。丰富的知识体系能够让学生准确地找到各个知识点之间的密切联系,找到学习的切入点;能给学生带来一定的启示和引导,提高学生的创造性思维。因此,初中数学教师在讲课的过程中要做到精确讲解,提炼教材中的重点知识,灵活运用各种教学手段,减轻学生的学习负担和压力,让学生在有限的课堂时间内掌握好教材中的基础知识,帮助学生拓宽思考面。

3.5联系实际生活激发学生的逻辑思维兴趣。联系实际生活,利用学科教学模式开展教学活动显然很利于我们组织教学,在选择生活实例开展教学的过程中,初中生很容易被激发学习兴趣,这个过程为学生的逻辑思维培养提供了更好的契机。因此笔者在指导初中数学教学活动的过程中,就结合教学内容不断融合实际生活元素,促进初中生应用数学知识的实际能力提升。如,在“平行线的性质”的课时教学中,我就要求学生联系实际生活案例理解问题,如窗户框的边线之间有怎样的位置关系,在窗户被左右推动的过程中,窗户两条边之间的距离没有变化,因为二者同时移动,利用这样的案例引导学生感知平行状态。在学生初步感知的基础上,我要求学生参与到教学实践活动中,了解平行线的性质,为进一步的知识应用奠定基础。学生展开深入思考

的计划安排:

第一阶段:1-7天左右。此阶段表现为“刻意,不自然”,需要十分刻意地提醒自己。这阶段我会不停地提醒大家注意卫生,保洁,我也保证会有足够的耐心,只提醒,不批评;第二阶段:7-21天左右。此阶段表现为“刻意,自然”,但还需要意识控制。这阶段我会转“提醒”为“监督”,我会认真地监督,但我不再有足够的耐心,我发现了直接批评;第三阶段:21-90天左右,此阶段表现为“不经意,自然”,无需意识控制。这个阶段是检验成果的,我会将大家的改变发给家长们,让他们也见证我们的成长。

于是我们的计划从第二周开始,这一周内,每天的卫生打扫时间我都会到教室,给值日生的打扫做一些指导,怎样才能打扫得又快又好。比如分工合理,打水倒垃圾等力气活交给男生,擦窗户扫地等精细活交给女生,这样效率更高;打扫的时候有路线地打扫,才不会留死角;擦黑板的时候先用干的布擦一遍,再用湿的擦一遍,就不会还有一层白灰……每天的课间我都会去教室逛逛,看到座位旁边有垃圾,我会马上提醒学生捡起来;看到储物间垃圾散落在垃圾桶边,我会马上提醒值日生去倒垃圾;课间提醒擦黑板的值日生整理好讲台,不要有杂物……这一周是规范周,工作都很细致、繁琐,老师辛苦,学生也辛苦,毕竟习惯改变的一开始,都是“刻意、不自然”的,但一定可以先苦后甜。

第三周和第四周,在前一周习惯调整的基础上,学生已经有了一定的之后,开始了自主学习,进一步消化理论知识,提升知识应用能力<sup>[5]</sup>。

## 4 结语

总之,初中学生的数学学习对学生的各个学科学习都至关重要,通过初中生逻辑思维能力培养可以让学生总结自己的学习方法,这就要求教师能够结合学生实际情况采取基础与实践相结合的形式,提高数学逻辑思维能力。

## [参考文献]

- [1]王子晔,陆心得.初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].文化创新比较研究,2018(11):169+171.
- [2]张帆,张虎佳,王柳建.初中数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].发展,2016(11):1194-1195.
- [3]陈玲.初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力分析[J].数学学习与研究,2019(15):48.
- [4]侯彬.初中数学教学中提升学生的逻辑思维能力研究[J].中国校外教育,2019(19):62.
- [5]石膏枝.浅谈初中生数学逻辑思维能力的培养[J].试题与研究(教学论坛),2014(09):39-43.

## 作者简介:

刘亚亚(1990—),女,汉族,山东枣庄人,研究生,中一,教师,研究方向:数学教育。

清洁意识，值日生知道怎么做值日才能又快又干净，平时学生知道看到垃圾要马上捡起来，平时也不要随意丢垃圾。这两周时间，我不会每天值日和课间都去，我会突击检查，如果发现做得不好的，给予批评。这两周老师和学生都要轻松一些了，卫生已经不需要老师提醒，知道该如何保洁了，偶尔做得不好的学生，被老师批评，对其他同学也是一个提醒。

第五周开始，班级卫生基本已经是满意状态了，这时候多拍些照片跟家长们分享，再转达家长们的点赞给学生，用成就感驱动学生继续保持，从“刻意练习”到“习惯动作”，把卫生习惯变成潜意识的行为习惯。

### 2 纪律差——把“小A集团”改造成“小A学习小组”

学校是一个教育场所，每个学生踏进校门，都是来接受教育的，学习文化知识，以及其他能力。一言概之，我们所有学生进入学校的初衷，都是为了学习。但现在班级出现的这些问题，都会对学习有很大的影响。因为不管教师的教学水平多高，他都不时地需要处理学生的这些不良行为，这样的教学效果就要大打折扣。

班级的纪律差，就会直接导致教学效果差，所以这个问题急需解决。

经过多方面的了解与观察，我发现了班上的纪律问题主要源于男生。班上有一个影响力比较大的小团体，他们自称是“小A集团”，班上几乎所有男生都唯小A是瞻。大课间小A不想跑步，他们就都陪着他走路；上课小A在讲话，他们就陪着他聊天；班级这个决定小A不同意，他们也一起不同意……小A在班级的影响力不可小觑，如果能够用好这股力量，效果一定是显著的。

时机到了。我找他到办公室座谈，跟他讲我对新班级的设想，以及当中遇到的一些困难，并请他帮忙出谋划策。期间他确实给了一些不错的建议，可见他还是一个挺有想法的学生。然后我提出让他来当值日班长，主要负责班级纪律。一来我是想用职位来限制他的行为，当了班干部，就要以身作则。二来是希望借助他的魄力，管好班级的纪律。因为我发现其实扰乱纪律的大多数是集团成员，只要管住他们了，这个集体的纪律问题会得到很大的改善。不出我的意料，小A很爽快的答应了，我也给他做了一些班干部技能指导，同时提出一条很重要的原则：公平公正。因为我担心他会包庇违纪的集团成员，在问题出现之前先提醒，比问题出现了再去处理要有效得多。

此外，我还调侃他们自称“小A集团”太江湖气，老师赐名“小A学习小组”，此时被赋予值日班长身份的他一身正气，欣然接受了我的建议。

果不其然，在“小A学习小组”的管理下，班级的纪律发生了很大转变，开学动员大会上被级长点名我们班纪律差，在一个月后年级会议上，我们班的纪律得到了表扬。

### 3 作业差——变“被动要求”为“主动需求”

以前聪明的农民为了让驴子不停地拉磨，在驴子前面挂一根胡萝卜，这就是利益驱动。为了吃上一口胡萝卜，驴子常年不停地向前走。做作业本来是学生的本分，是学习的必经之路。但由于惰性，很多学生还是无法按时完成作业。每天强调作业的重要性已经不管用，做不完就惩罚也麻木了。这些方法对学生来说都是要求，是被动地要去完成作业，又没有什么办法是让学生明白“我要完成作业”，变成一种主动的需求？答案是，胡萝卜！

在我们班委会的帮助下，我们决定给每周作业交得最齐的小组奖励，同时为了防止有些小组当看到自己小组没希望拿第一的时候“破罐子破摔”，最后新规落成：每周缺交作业人次最少小组每人奖励汉堡一个，缺交作业人次最多小组罚下周值日一周。

学生一直觉得作业做没做完是自己个人的事情，要做完真是太累了，

所以经常就偷懒没有按时完成，这样的习惯非常不利于学生的学习。因为作业不按时按成知识就得不到及时的巩固，老师也不能及时掌握学生只是掌握情况，及时调整教学内容。但新制度实行以后，作业就必须按时做了，一是按时做完就可以得到汉堡奖励，二是如果不按时做完导致小组受罚，会受到组员的谴责的。所以很多学生都会因此主动按时上交作业。

### 4 个性强——引导从“我行我素”向“换位思考”转变

大课间跑步，我在做总结时给同学打打气，希望同学们克服困难，坚持每天跑步。有声音说：“切！站着说话不腰疼！你来跑试试，就会说些废话。”

在给优秀学生颁发班级小奖品时，有声音说：“还不是我们自己的钱，自己花钱给自己买奖励，有什么意思！”

在考试进行班级挑战时，有声音说：“我们不挑战任何人也不接受任何挑战，搞得自己精神压力这么大，谁爱挑战谁去！”

……

班上有几个学生个性很强，总喜欢出风头，抢话头，和老师对着干，其中小B是最突出的。小B总是喜欢在老师讲话的时候以一种不刻意喊出来但又保证全班同学都能听到的音量，对老师的话表示质疑、反对，甚至是挖苦、讽刺。但事后她又像个没事人一样主动跟老师套近乎。我联系小B家长反映这个情况，家长也很主动地承认孩子存在的这个问题，并告诉我当她出现这种情况的时候，对她“冷处理”就好。我和家长的态度达成了一致，千万不要试图在这时候跟她讲道理，因为她既没有道理又要赢，她是不会接受任何的说法的，甚至容易引发师生矛盾。

在经过几次这样的交锋后，有一天我约她来办公室，跟她“诉了一番苦”。我跟她表示很多次遇到这样的情况，老师心里很生气，但更多的是失落。自己教出来的学生对自己没有起码的尊重，言语间总喜欢挖苦人。也担心这学生出来社会，会不会遇上能包容他这种脾性的人。听到我这样说，小B开始反省自己的行为，但她还是没有心软下来，她睁大眼睛说：“老师，有时候你可能理解错我的意思了，我不是这样的意思……”我告诉她，语言有时是最锋利的武器，可以“杀人于无形”。说出来的话最重要的是听者的感受，也许意思没有表达错，但是如果能够换一种被人听了能准确接受信息又不会心里不舒服的语言来表达，会更好。如果你的话语总是被人歪解，你肯定也会很郁闷。这时候她点了点头。接着我跟她说了她的问题——有时候说话不顾别人的感受，我行我素，只管自己说得痛快。我希望她可以学会换位思考，如果是自己听到别人这样说话，心里该作何感想。这时候她才低下头，眼眶湿润，说了句“老师，对不起……”顺势我让她做思想的传播者，对班上那些喜欢我行我素的同学进行思想的引导，教会他们换位思考。

很多时候，作为教育者我们会对学生的一些不良行为习惯摇头、叹息，但事实上，只要我们多去思考，多做些尝试，就一定能找到有效的办法，帮助学生去养成一些良好习惯。而一个良好习惯的养成，往往需要长时间的坚持，才能最终形成。在教育过程中，经常会有反复，这时候只有我们多些耐心、恒心，抓反复，反复抓，不断地培养与强化，才能取得良好的效果。

教育，永不止步。

### 【参考文献】

- [1]徐龙年.教育的全部目的:养成良好习惯[J].当代教育论坛,2006,(20):29-30.
- [2]刘秀兰.对大学生良好行为习惯养成教育的思考[J].呼伦贝尔学院学报,2006,(04):95-96+100.
- [3]黄琴琴.基于入学教育加强大学生行为习惯教育的思考[J].教育现代化,2016,3(03):101-103.