

# 幼儿园教师对幼儿归属感培养现状调查报告——以北京市某幼儿园为例

李俊

北京市朝阳区丽景幼儿园

DOI:10.32629/er.v3i2.2448

**[摘要]** 为了提高幼儿归属感发展水平,以及提升幼儿园教师对幼儿归属感培养的水平,本研究对幼儿归属感的培养现状进行初步的调查。调查的结果显示,从理论层次方面,本国教师对归属感的内涵基本了解,个别教师对归属感理解有偏差,对归属感类型的掌握不够全面,对不同年龄段幼儿归属感的培养的认识不够深入,全面。从实践层次方面,对归属感培养的经验少,在对幼儿归属感培养过程中,面临的困惑比较多,主要包含四个方面:对幼儿归属感培养的培养归属感的方法与策略、培养归属感的途径、对归属感培养效果的评价、幼儿的个体差异性。

**[关键词]** 归属感; 培养现状; 研究

## 1 问题的提出

美国著名心理学家马斯洛认为,结群、加入集体与有所归属是人们的动物本能,提出“需要层次理论”,其中“归属与爱的需要”是指“个体希望从属于一定的群体,人们相互和睦,得到他人的同情和爱”。社会性发展对于幼儿整个一生都起着关键的作用,而归属感是社会性发展的重要组成部分,幼儿期是培养归属感的重要时期。

在归属感对人的一生的重要性的研究中,国际上对归属感的广泛关注,我国对幼儿归属感的初步关注,以及XX园的实际情况的背景下,XX园开展了有关归属感培养的课题,为了更科学地开展有关归属感培养的课题,故开展此次有关教师对幼儿归属感培养的现状调查研究,了解教师对幼儿归属感的培养的认识,以往的经验,以及目前所遇到的困惑。为后续开展相关课题奠定基础。

## 2 研究设计

本研究的研究目标主要是了解XX园所教师对幼儿归属感培养的认识,以往的经验,以及面临的困惑,为下一步提升教师对幼儿归属感培养的理论水平与实践能力做更有针对性的培养与研讨打下基础。本研究的研究对象是XX幼儿园的30名教师,其中有2名男老师,28名女老师。采用的主要方法是结构性访谈的形式,访谈问卷的内容主要涉及五个方面,归属感内涵的内容,归属感类型的了解,不同年龄段幼儿归属感的培养的认识,以往对归属感培养的经验总结,以及对归属感培养过程中遇到的困惑。

## 3 研究结果与分析

### 3.1 幼儿园教师对归属感的内涵的认识

本研究中所采用的是Hagerty等人对归属感概念的界定,将归属感定义为个体把自己归于某一群体所产生的积极心理感受,它是存在于人的行为与环境系统之间的中间变量,主要由认知、情感、行为三个维度构成,体现为对该群体的喜爱、关心、投入活动与遵守规范等行为指标。

在访谈的30位XX幼儿园老师中,大部分的老师都是从一个维度,即情感的维度来阐述对归属感的内涵认识,比如教师23:自己感觉被别人或被团体认可与接纳时的一种感受;教师24:我觉得归属感就是不管在哪里,如在单位,在外面都能体验到在家的感觉,就是很温馨,很温暖;个别老师是从两个维度来界定归属感比如从认知、情感两个维度或情感、行为的维度来界定,比如教师4:觉得自己属于这个集体,在这个集体中,会有和自己爱好,兴趣相同的人,有安全感(认知、情感);没有老师从认知、情感、行为三个维度来全面界定。情感维度是对归属感界定的主要维度,大部分老师都能从情感的角度来理解归属感。由于归属感比较抽象等原因,大部

分老师对归属感落实在行为方面的理解比较欠缺。

### 3.2 幼儿园教师对归属感培养的必要性认识

访谈的30位老师都非常肯定了归属感培养的重要性,在解释为什么归属感的培养非常重要时,大部分的老师都强调了归属感的培养有利于幼儿社会性的发展,例如教师2:幼儿园的孩子,对生活周围的事物的认可,是他对社会的最初步的认识,是孩子社会情感发展的基础,归属感发展的顺利,对于孩子以后正确的认识自己和他人、适应社会生活都有非常大的好处。有些教师提到了培养幼儿的归属感可以让幼儿有责任感,规则意识,奉献自己,利于个性的发展、心理的健康,也有利于减轻教师的工作等,如教师16:归属感是幼儿社会性发展中的重要情感,对于儿童的心理健康、亲社会行为和人际关系有着十分深远的影响。

### 3.3 幼儿园教师对归属感的类型的认识

根据幼儿的年龄特点,指南主要从地域维度来进行归属感的类型的划分,比如家庭归属感、班级归属感、幼儿园归属感、国家与民族归属感。在访谈教师“您觉得归属感主要包含哪些类型?”大部分的教师主要从两个角度来进行回答,第一是按地域划分,如教师23:归属感主要包含家庭归属感、班级归属感、幼儿园归属感、家乡归属感、国家与民族归属感。第二是按归属对象进行划分,如教师30:归属感主要包括自我归属感,地域归属感,群体归属感,观念归属感。还有个别教师不了解归属感有哪些类型,只是觉得归属感比较重要。

### 3.4 幼儿园教师对不同年龄段幼儿归属感培养的认识

部分的教师对自己所任教的年龄段的幼儿归属感的培养有初步的认识,比如教师3(小班):我认为小班孩子刚刚离开家庭进入到幼儿园,这对于小朋友来说,是巨大的转变,孩子能够适应班级生活,在班集体里与小朋友友好的相处、愿意来幼儿园,这对于小班小朋友来说,是至关重要的。教师6(中班):中班小朋友正处于社会性发展极快的时期,这个时候的幼儿,如果具有了良好的群体归属感,就能够和同伴友好的相处、能够有自己的朋友圈,对于幼儿形成良好的人际交往方式,非常重要。

部分教师对小中大班幼儿归属感的培养有了简单的分层理解,有的教师按归属感下的具体行为进行分层:比如小班应聚焦于“适应”,适应班级与幼儿园,中班应聚焦于“自主与同伴交往”,大班应聚焦于“责任感、主人翁意识及合作”。有的教师按地域大小与远近来进行分层,比如小班应聚焦于“家庭归属感与班级、幼儿园归属感”,中班聚焦于“班级归属感”,大班聚焦于“家乡归属感、国家与民族归属感”。

归属感是一个抽象的词汇,这个抽象的词汇下外现的具体行为包含合

作行为、尊重行为、信任行为、关心集体的行为、遵守规则的行为等等，教师在回答如何对幼儿归属感进行培养这一问题上，比较抽象，不够全面，不够具体。教师对不同年龄段幼儿归属感的发展特点，及应该发展的目标有一定抽象、感性地了解与认识，但是认识的系统程度，深刻程度，具体程度，还有待进一步提升。教师需要将不同年龄段幼儿归属感发展的典型行为需要有一个更为全面和深刻的认识。

### 3.5 幼儿园教师是如何培养幼儿的归属感

通过访谈了解到，不同的教师是通过不同的角度来回答如何培养幼儿的归属感。主要包含主题活动、环境创设、集体活动、生活环节等。大部分教师主要从一个或两个方面来进行表达自己是如何培养幼儿的归属感的。

通过主题活动及日常活动，如教师3：主要通过社会性的主题活动和日常活动中的社会性问题进行培养。如大班小朋友即将毕业，对幼儿园的不舍、对小学的向往应该作为社会性发展的重点，因此开展了《再见幼儿园》主题活动，在这个过程中，通过回顾成长、伙伴等，发展幼儿的归属感。教师4：大班幼儿有一定的任务意识和责任感，通过这一特点，给幼儿分配任务，幼儿在任务中最大化的发挥自己的优势及特点，幼儿的参与性高，而且效果好。比如：开设小小值日生，新闻角，播报菜谱和天气预报等活动，让幼儿当小老师，与幼儿共同创设班级环境。

通过集体教育活动及园所常规性活动，如教师7：通过每周一的升旗仪式包括关于国家知识的集体教育活动，培养幼儿的爱国意识。开展小值日生的活动培养幼儿的责任意识。班级之间开展比赛活动培养幼儿的集体荣誉感。利用园服园标园歌培养幼儿对幼儿园的归属感。

通过一日生活各个环节，如教师17：我的培养策略是：将归属感培养渗透在一日生活中，如在早来园时，给孩子一个拥抱，离园时给孩子一个肯定，帮助幼儿建立对班级的归属感等；培养幼儿在班级活动中互相接纳，发现每个孩子的优点，让孩子们相互了解，让每个孩子在班级中发挥自己不同的价值；培养幼儿良好的常规和习惯，增强集体适应性；吸引鼓励幼儿参加集体活动，萌发集体意识等。

很多教师在幼儿教育中，开展了很多社会领域的教育活动，激发幼儿合作行为、遵守规则行为、关心集体行为、尊重行为的出现，然而由于归属感本身是一个比较抽象的概念，所以教师很多时候做到了，却不自知，说明教师对幼儿归属感培养的认识还停留在比较感性、模糊的阶段，并没有非常清楚地将归属感与利于促使归属感形成的各种行为紧密地联系在一起。而且教师在总结自身是如何培养幼儿归属感的时候，比较笼统，抽象，且不够全面，这是接下来需要深入研究和探讨的地方。

### 3.6 幼儿园教师在培养幼儿归属感时遇到的困惑

教师在培养幼儿归属感时遇到的困惑主要包含有以下几类：归属感培养理论方面、幼儿归属感培养方法与策略、幼儿归属感培养途径、幼儿归属感培养效果。

#### 3.6.1 关于幼儿归属感培养理论方面的困惑

在理论方面的困惑主要包含四个，第一是对归属感这个概念掌握得不够精确与全面。第二个别教师对归属感理解有一点偏差，如个别教师认为幼儿之所以很难对班级和幼儿园产生归属感，是因为幼儿对家庭归属感太强了。第三，理论与实践难以对接，如教师5：归属感范围宽泛，缺少理论与实际活动的对接点。第四，归属感对人的发展的重要性的理论依据主要有哪些呢？

#### 3.6.2 关于幼儿归属感培养方法与策略方面的困惑

教师在幼儿归属感方法与策略方面有一定的困惑，主要包含在面对新

幼儿方法少，方法不够巧妙对个别幼儿方法无效等。如教师29：不知道怎么引导小班的幼儿建立归属感。教师28：教师如何更好地引导幼儿，使得幼儿对幼儿园有归属感，更好地适应幼儿园？教师19：在培养幼儿归属感时，有时候采用的方式对部分幼儿有效，对另一部分的幼儿完全没有效果，有些无措。教师9：有时候方法不够婉转，幼儿在理解的时候不太能够深入理解。教师18：对于不停哭闹，情绪不稳定的孩子，如何培养其归属感。教师22：培养幼儿归属感经验少，面对新幼儿方法少。

#### 3.6.3 关于幼儿归属感培养途径方面的困惑

家园共育是培养幼儿归属感的其中一个途径，然而在家园共育过程中，也出现了一些困惑，主要就是教师与家长观念不同。如教师3：家长和幼儿园在归属感方面的认识存在一些分歧，有很多家长非常注重幼儿自身的感受，对于社会性方面的归属感重视不够，教师的沟通，引导起不到真正的作用。教师30：针对不同年龄段的孩子，在做家园共育培养幼儿归属感时应注意什么？对于个别幼儿的归属感培养要怎样进行引导。

创设环境也是培养幼儿归属感的一个途径，但是教师对于如何更好地提供一个能促进幼儿归属感发展的教育环境也有困惑，具体应该创设什么样的环境呢，这些环境应该包含哪些方面，应该以什么样的方式去呈现给幼儿呢？

#### 3.6.4 关于幼儿归属感培养效果方面的困惑

部分教师认为，归属感是一个比较抽象的词汇，不太容易分辨出归属感培养效果如何。对于归属感培养效果没有相对比较客观的评价标准。如教师14：归属感是一个看不见摸不着的东西，如何提醒归属感效果是否好呢？

## 4 研究总结

通过此次调查，了解到XX园教师对归属感的内涵基本了解，能从情感的维度来进行阐述对归属感的理解，但是对归属感的理解需要从多方面的角度来理解，除了情感维度还应包含认知维度，行为维度。另外个别教师对归属感理解有偏差，比如有个别的教师认为新入园的幼儿有分离焦虑是因为幼儿的家庭归属感太强了。归属感类型的掌握不够全面，对不同年龄段幼儿归属感的培养的认识不够深入，全面，只是对某个年龄段的幼儿的归属感的类型及目标掌握得比较清晰。对归属感培养的经验少，在对幼儿归属感培养过程中，面临的困惑主要包含四个方面：幼儿归属感培养理论认知、幼儿归属感培养的培养归属感的方法与策略、幼儿归属感培养途径、幼儿归属感培养效果的评价。很多教师都提到了归属感比较抽象，不知如何多样化地、系统地培养幼儿的归属感，针对个别特殊的孩子应该怎么培养，如何知道对幼儿归属感培养的效果好不好。

教师提到的这些问题是接下来我们需要深入研讨和探究的问题。比如加强对教师归属感理论方面的培训，带领教师制定幼儿归属感培养活动方案，一起探索培养幼儿归属感的策略、方法与途径，借助科研团队制定科学、规范的幼儿归属感发展评价标准等等。

### [参考文献]

- [1] 俞国良. 当代青少年与教育大词典[M]. 太原: 山西人民出版社, 1999: 141.
- [2] 张学忠. 好妈妈要掌握的心理学的孩子将会一鸣惊人[M]. 北京: 外文出版社, 2010: 211.
- [3] 谢露露. 大班幼儿班级归属感培养的的行动研究[D]. 西南大学, 2014(10): 89.

### 作者简介:

李俊(1992--), 女, 汉族, 北京市人, 二级教师, 教育硕士, 研究方向: 幼儿园教师专业发展。