

# 浅谈高职院校汽车专业理实一体化实训室建设研究

周蓉

甘肃能源化工职业学院

DOI:10.32629/er.v3i2.2454

**[摘要]** 随着理实一体化教学、以赛促教、产教融合的提出,对学校提出了更高的要求。对照权威的教育机构的配置,可以说各个院校的资源都要提升。本文针对我院能源工程系教学实训基础薄弱,实训设施匮乏,同时接轨世行项目,将专业设置与产业需求进行对接,将课程内容与职业标准进行对接,将教学过程与生产过程进行对接,真正实现校内实训室是高等职业教育的主要场所,提出并进行汽车专业理实一体化实训室的建设。

**[关键词]** 以赛促教; 产教融合; 理实一体

高职院校校内实训室是高等职业教育的主要场所,是高职人才培养的主途径。但从总体上看,校内实训室的建设仍存在许多不足,主要体现在:建设定位不准、目标不明,与专业人才培养方案课程体系及各类竞赛等脱节,有明显的学科型实验室色彩;缺乏科学合理的规划与整合,设备配置与管理过于分散,重复建设,利用率不高;忽视高职教育的特点,过分强调技能操作训练,忽视解决实际任务能力和创新能力的培养;校企合作不够深入,投入不足,技术性不够强,配套性差,缺乏可持续发展性。为使人才培养与市场结合得更加紧密,真正学以致用,汽车理实一体化实训室建设势在必行。

## 1 汽车理实一体化实训室建设的必要性

1.1 汽车工业发展与人才需求的必要性。随着我国汽车保有量的急剧提升,汽车运用与维修等专业已成为支持汽车工业发展的相对独立的新兴支柱产业,并日益引起国内外产业界的关注。同时,汽车的电控化、网络化、智能化,已成为汽车技术发展的主要方向。针对于此,汽车专业实训室的建设为汽车行业培养有专业知识、懂专业技术、熟练掌握汽车技术的专业人才,满足快速发展的汽车行业急需。同时,很好的解决了学生理论强、实践

弱的问题,也为加强学生实际工程技术的实训,提高了学生动手能力,也体现了零距离就业的办学思想。

为建设出高质量汽车实训室,我院相应明确了实训室建设指导思想,提出“以赛促教产教融合”的汽车理实一体化实训室建设方案。

### 1.2 我院汽车专业现状和发展的必要性。

1.2.1 专业现状。我院从17年开始招生,已有三届学生,新能源汽车技术、新能源汽车运用与维修两个专业的学生近一千五百人,17级10个教学班,18级9个教学班,19级9个教学班,汽车类专业学生人数势必会迎来一个高峰期。然而,目前我院汽车类专业实训室设备相对匮乏,地点分散,不成规模,不能充分满足学生技能培养、参加大赛、工学结合和岗位职业能力提升的需要。

1.2.2 专业发展。根据我院实际情况和“十三五”发展规划,从2017年,汽车专业在现有“新能源汽车技术、新能源汽车运用与维修”专业的基础上,未来可以考虑设置:“汽车钣金喷漆方向”、“汽车制造与检测方向”、“汽车技术服务与营销”等专业。

## 2 汽车理实一体化实训室建设的目标

[8]杨苗苗,沈伟.多样与公平:澳大利亚国际文凭大学预科课程项目的发展与反思[J].外国教育研究,2018,45(09):23-34.

[9]杨瑶瑶.中国高考新制度与美国高考制度的比较研究[J].吉林省教育学院学报,2018,34(08):145-147.

[10]郑军,支金鑫.日本高校本科拔尖创新人才培养的经验及启示[J].教育与教学研究,2019,33(10):118-129.

[11]姜煜洲.探索使用综合素质评价完善高校人才选拔模式——以宁波大学为例[J].中国考试,2018,(02):40-43.

[12]瞿艳阳,宋红霞,吴梦秋.高校拔尖创新人才选拔的模式及经验——以西安交通大学为例[J].教育理论与实践,2019,39(15):12-14.

[13]徐露维.美国高校学生运动员招生问题研究[D].厦门大学,2018.

### 作者简介:

李涛(1972--),女,汉族,江苏太仓人,副教授,博士,从事高等教育、区域经济等研究。

朱玲玉(1996--),女,汉族,江苏南通人,硕士,从事高等教育、资源经济等研究。

### 课题:

本文为江苏省教育科学“十三五”规划课题““双一流”目标下本科人才选拔机制研究”(D/2018/01/45)的阶段性成果。

有较高学科素养的人才。考虑到可能存在的寻租问题,高校参与到招生环节中来的定位,需要做一个更全面的思考。让高校在录取的过程中参与进来,而不是全面放权,政府部门的监督应当始终存在,并且发挥积极的作用。统一的外部评价时对综合评价结果是否合理的参考,政府部门应该合理利用统一外部评价的结果监督高校的自主评价。

### [参考文献]

[1]郑若玲,庞颖.恪守与突破:70年高校考试招生发展的中国道路[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2019,58(05):16-24.

[2]章亚骏.国外高校招生考试模式的比较与启示[J].中国考试,2017,(11):46-55.

[3]李志涛.高中成绩纳入高校招生评价体系的国际比较研究[J].教育评论,2019,(09):3-10.

[4]董海青,刘畅.促进教育公平,提升教育质量——澳大利亚独立研究中心述评[J].外国中小学教育,2017,(12):68-72.

[5]王雁琳.英国大学治理现代化和教育中介组织的变迁[J].比较教育研究,2019,41(11):27-33.

[6]何燕林.多角度客观看待美国教育的问题和优势——对《知识分子——做个复杂的现代人》的批判性阅读[J].新教师,2019,(01):16-17+31.

[7]袁利平,陈川南.英国一流开放大学的办学经验及其启示[J].河北师范大学学报(教育科学版),2019,21(05):96-105.

2.1实验实训条件：在现有实验实训的基础上，整合现有资源，依靠世界和地方财政资金投入，通过增加设备台套数完成能符合现代汽车专业各模块人才学习需要的实训工作区，将整个实训工作区的年接纳中、长期汽车专业各模块技能人才的容量得到提升。

2.2师资队伍建设：采用“走出去、引进来”的方式加强整个实训基地师资建设，项目建成后专业师资队伍达到预期人数，其中，部分专业课教师拥有汽车维修技师及以上职业资格证书，能充分满足开展汽车维修实训的需要。

2.3课程开发：建设项目完成后，能制定和编写相应门数的汽车检测与维修技术等最新发展趋势的实训教材。

2.4对外技能培训及职业资格认定：在现有的对外培训机构和职业资格认证机构的基础上，积极增加对外培训工种开展职业资格认定。

2.5学生和教师大赛培训、实训基地，实施“厂中校”人才培养模式。

### 3 汽车理实一体化实训室建设的基本内容

3.1实训室设备配置与实训项目。在明确实训室建设思路后，按照专业教学实际需求，对实训室配套设备以及相应实训项目进行确定；按照学校综合能力及实际教学需要，合理对配置设备以及实训项目进行增减与设置，以确保后续实践教学活动的顺利开展。

3.2实训室管理机制。实训室管理机制也是汽车专业实训室建设规划内容之一，是确保实训室高质量使用的有效手段。学校要按照国家教育部相关要求，对本校实训中心整体管理机制进行确定，并要按照汽车专业特点，实施理实管理一体化管理机制。要按照教学实际需要，构建管理、使用一体化职能机构，并由其全权负责实训室一系列事务，像教学开展以及基地运营管理等内容。

3.3实训室教学资料建设教学资料是实训室重要教学资源。一方面要在实训室内设置相应教学资源查询平台，以保证教学资源利用率，对专业教学计划进行制定、收集与归档，并要将教学大纲、实训教学实施方案以及课程表等资料与文件也收录到资源体系之中，以保证教学资源收录的完整性；另一方面要对实训室内的实训报告、实训教材以及实训指导书等文件进行统计与整理，要将其加入到资料文库之中，以供教学人员进行使用与参考。

### 4 汽车理实一体化实训室建设的可行性

#### 4.1实训基地建设基本原则的可行性。

4.1.1实用性原则实训基地建设的主要实验实训设备具要有一定的代表性、实用性和通用性，确保设备的高使用率，同时少量设备还要兼顾汽车新科技和维修新技术，不仅培养学生的通用能力和技能，还要培养学生具有可持续发展和创新的能力。

4.1.2经济性原则实训基地的设备配备主要按照分层次理念，根据不同层次学生和技能水平，配置不同价值的器材。既保证各层次实训教学需要，又能节约购置和日常使用费用。

4.1.3软硬件兼顾原则实训基地建设包括硬件建设和软件建设两个方面，在硬件建设的同时，要充分考虑软件的建设，弥补硬件的不足，满足一些特殊工作岗位，譬如汽车商务、汽车配件营销、汽车保险与理赔等岗位实训需求等等。

4.1.4共性与特色兼顾原则汽车人才培养各具特色，汽车种类和型号庞杂，实训建设考虑汽车人才培养和汽车产品的共性，建立以通用为主体的实训室，同时也要考虑到学院发展，突出自己的特色。

#### 4.2实训室的主要功能的可行性。

##### 4.2.1课程实验、实训和竞赛训练功能汽车实训基地是针对专业课程

内容和汽车岗位群技能培养而设立的工作环境和场所，培养学生的综合素质和职业技能，让学生能在贴近社会真实环境条件下进行实训，使学生从“有所知”走向“有所为”，确保人才培养计划的落实。

4.2.2“双师”素质的培养和服务社会的功能校内实训基地建设不仅满足汽车专业人才培养需要，而且促进专业课老师向“双师”素质转变，同时可以开展服务社会的汽车技术服务、技能培训和维修服务，体现出“围绕专业办产业，办好产业促专业”的建设和功能理念。

4.2.3职业技能培训和技能鉴定功能汽车实训基地除面向在校学生实施技能培训和技能认定之外，还可利用现有职业技能鉴定所的功能，向社会开展职业培训等工作。

4.2.4校企合作和工学结合的功能为了充分利用资源，实现资源共享、技术交流和人才培养合作，利用实训基地，为企业和其他院校服务，也可利用企业和其他院校已有的设备和条件为我们教学和就业服务，建立校外实训基地和就业基地，开展订单培养、工学结合和工学交替的人才培养模式，推动教育教学改革。

4.2.5汽车新技术研发和新知识普及的功能尽管在高职教育中注重“产、学”结合，但实训基地也具有科研和技术开发的功能，也为学院和专业可持续发展奠定基础。“产、学、研”结合可加强教学与生产、科研的联系，把科学研究融入到教学中，促进教学水平和质量的提高，宣传和普及汽车新知识和新理念。

### 5 汽车理实一体化实训室建设

培养应用技术性人才是高职教育的根本任务，要很好的完成这项任务，必须抓紧学校硬件建设，改善实训室建设中存在的诸多问题，譬如硬件建设滞后、投入经费少、设备数量少、实训管理混乱等。在学校硬件设备投入经费一定的情况下，实训室建设应当由企业专家，教育专家及一线教师共同论证，结合专业建设，课程特点等全面考虑，依据专业人才培养方案和专业课程体系，以课程建设为核心确定专业实训室建设目标及建设内容，同时兼顾教师科研实验功能，社会服务功能等。优化购置实训设备，采用先进管理模式，加强实训室师资队伍建设和实训教辅材料开发，切实发挥实训室在人才培养中的重要作用。

#### 【参考文献】

[1]余航,吴昊鹏.汽车实训室的规划建设探究[J].管理与服务,2017,(10):151.

[2]童剑锋.职业学校汽车理实一体化实训室建设探讨[J].汽车维修,2015,(03):2-4.

[3]邱家彩,熊安胜,罗易.基于“理实一体化”的汽车专业实训基地建设研究——以咸宁职业技术学院为例[J].南方农机,2016,47(02):67-68.

[4]吴健.职业教育理实一体化实训基地建设的探索[J].中国成人教育,2012,(17):62-64.

[5]姚东伟.基于现代学徒制的汽车实训基地建设途径研究[J].河北职业教育,2017,1(01):46-49+62.

[6]张甲瑞,邓长勇,汤贵庭.高职院校新能源汽车技术专业实训基地建设研究——以重庆工商职业学院为例[J].汽车实用技术,2017,(15):205-207.

#### 作者简介：

周蓉(1972--),女,甘肃兰州人,工学硕士,甘肃能源化工职业学院副教授,研究方向：新能源汽车教学与研发。

#### 基金项目：

甘肃能源化工职业学院2019年度院级科研项目“以赛促教、产教融合”视角下高职院校汽车专业理实一体化实训基地建设研究,项目编号：2019GNHYZYKY-09。