

浅谈学术英语在大学英语写作课程的构建

龙莺 靳丽莹

北京林业大学外语学院

DOI:10.32629/er.v3i2.2476

[摘要] 当今国内学术研究气氛浓厚,国际学术交流频繁,越来越要求大学生具备较高的学术英语写作水平,这也成为我国大学英语教学的重点发展方向。完成学术英语在大学英语教学尤其是英语写作课程教学的构建,建立起完整的、系统的和科学的大学学术英语写作体系,既是现阶段大学英语教学改革的大势所趋,也是面临的重大挑战。

[关键词] 学术英语; 大学英语教学改革; 大学英语写作课程

On the Construction of Academic English in College English Writing Course

Long Ying Jin Liying

School of Foreign Languages, Beijing Forestry University

[Abstract] Today's domestic academic research atmosphere is strong, international academic exchanges are frequent, and college students are increasingly required to have a high level of academic English writing, which has also become a key development direction of college English teaching in China. Completing the construction of academic English in college English teaching, especially the teaching of English writing courses, and establishing a complete, systematic, and scientific college academic English writing system are not only the general trend of college English teaching reform at this stage, but also a major challenge.

[Keywords] Academic English; College English Teaching Reform; College English Writing Course

1 学术英语写作教学的重要性

教育部在《大学英语课程教学要求》中对在校大学生的写作提出了更高要求:能写所学专业论文的英文摘要;能撰写所学专业的简短报告和英语小论文。由此可见,学术英语教学在大学英语教学中是非常重要的。然而,大量调查表明,很多在校大学生甚至包括博士生,学术英语写作能力欠缺,从而导致他们投到国际期刊的文章缺乏国际竞争力。究其原因,我国的英语教学在学术英语写作能力培养上还存在很大差距。而这种差距导致了我国的学生和学者在英语学术写作能力上普遍偏低,影响了他们与国际学术界的有效交流。因此,如何提高大学生的英语综合应用能力,提高大学生的国际学术交流能力和效率,如何进行学术英语课堂教学研究,也成为一个非常重要的研究课题。

2 学术英语写作教学改革的必然性

根据对国内外相关文献和实际教学的研究和调研,国外学术英语写作研究总体上呈现多角度、宽领域、深层次的特点。美国的很多高校十分重视学术英语写作课,开设了专门的学术写作研究中心,为大学学术英语教学提供了借鉴和经验。相对应的,我国学术英语写作研究相对滞后,虽然对学术英语写作有一些系统介绍,但这些研究主要围绕“语言形式与如何组织语言”开展,而对学术英语的课程设置、教学方法和教学模式的研究都有进一步探讨并逐步解决的空间。

3 学术英语写作教学改革的方向

现阶段,为了适应新的形势和需要,我国的许多高校也在不断调整大学英语课程的设置。以前,各个高校都会为非英语专业的学生开设学术英语课程,但开设对象大都是研究生,而为本科生开设这门课程的高校较少。通常认为,学术英语的学习,尤其是学术英语写作的学习是进入较高学习和研究阶段才需要的。其实,学生的学术英语写作能力的提高不是一蹴而就的事情。没有大学英语阶段的通用英语和学术英语的基础,研究生阶段的学术英语学习就像空中楼阁一样虚无缥缈。因此急需建立一个自下而上的完整而有效的学术英语教学体系,尤其是学术英语写作教学体系,才能

真正适应时代和教育的需求。

4 构建完整的大学学术英语写作体系

把学术英语引入到大学英语教育中去,建立一个自下而上的教学体系是时代的要求。可以说,学术英语的教学与建设应该是一个系统的、持续的和战略的工程。

一个完整系统的学术英语体系不应该只包括研究生的学术英语教学,还应该包括本科阶段的学术英语教学。因此,在大学本科阶段就应该开设学术英语课程,并以学术英语写作为侧重点进行教学,设计出英语与大学生所学专业相结合的教学模式。这样,就可以从高等教育的最开始阶段培养学生的学术意识和创新精神,而且可以切实提高大学生英语“写”的能力,不仅使学生的写作形式与国际接轨,还使学生在写作内容和思维上与国际同步。

5 大学学术英语写作的三大体系

具体的来讲,可以按照以下三个阶段和步骤逐步完成学术英语在大学英语写作课程的构建,形成完整的大学学术英语写作体系:

第一阶段:建立大学学术英语写作支撑体系。通过访谈、调查问卷和采集新媒体数据库信息(例如,批改网等网络平台可以提供学生写作情况的数据和分析报告)等形式,具体了解学生当前的英语写作能力和对学术英语写作的认知程度,从而建立起本校大学生的基本语料库。同时,根据本校大学生的专业设置和特点,对学术英语的基础知识进行梳理和总结,做到既有基础又有重点和针对性,从而搭建起适合本校大学生的学术英语基础框架体系。

第二阶段:建立大学学术英语写作课程体系。学术英语课程本身对大学生就有一定的难度,加之写作内容的带入,更增加了课程的挑战性。如果采取教师一言堂,照本宣科的教学形式,很容易让学生望而却步,失去信心。所以,这个课程体系不应该是传统教学模式,应该大胆改革。首先也是最重要的,教学上要确立起以学生为主体,引入设立写作项目、分组协作的主动式学习模式。教师一方面充当课堂上写作项目设定和项目分组的组织者,另一方面充当课堂上和课后写作项目实施和最终完成的指导者和监督者。同时,教师可以引导学生阅读自己专业方面的最新或相关学术论文,让

精准扶贫背景下关于高校资助育人的思考

李征 于景琦 吕征

山东中医药大学

DOI:10.32629/er.v3i2.2475

[摘要] 增强国家教育文化软实力,培养更多优秀的青年人才力量已成为当前最关键任务。开展精准资助工作任重道远,高校要不断完善资助育人的新理念,从实际出发落实资助育人的创新措施,把“育人”二字贯彻所有经济资助本身,把物质资助和精神资助相结合。

[关键词] 资助育人; 贫困生; 精准扶贫; 高校

2013年11月习近平总书记到湖南湘西实地调查时,首次提出了“精准扶贫”的重要思想。并作出了“实事求是、因地制宜、分类指导、精准扶贫”的关键指示。“精准扶贫”政策是当前党和国家扶贫工作的精髓和亮点,这一政策也为高校资助育人工作指明了新的发展方向。在精准扶贫的背景下开展高校学生的资助工作是对国家重大战略的贯彻落实,同时也促进我国教育文化软实力的不断发展与完善。对于高校贫困生的管理,我们不仅要物质上进行关心,更要把思想政治教育放在首位,加强贫困生的思想政治教育,把物质资助和精神资助合为一体。随着时代的急速发展,资助育人的工作必须跟随新的时代步伐。这也是学生资助育人事业发展的必然趋势。目前,这也是高校工作的重中之重。

1 精准扶贫背景下高校资助工作开展概况

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调,要把思想政治工作贯穿教学的全过程,努力实现全程育人、全方位育人的重要任务。高校学生的资助育人工作也需要尽快融入进现代化建设中,高校资助育人工作的重心要放在“育人”上,尽快调整当前工作重点,努力做好高校资助工作的安排,不断完善高校资助育人工作体系。

我国高校贫困生主要指的是家庭经济情况困难,难以缴纳大学期间学习费用和基本生活费用的学生,这些人属于高校学生中较为特殊的一个群体。根据诸多调查报告显示高校贫困生的比例在每年在不断增长,因此许多重大问题也在不断地显现出来。经济问题对于学生受教育程度有着至关重要的影响,很多学生由于家庭经济困难,绝大多数时间处于打工或者赚

学生自主对学术论文进行分析,以阅读促写作,读得多了自然能更好地了解和掌握学术论文的范式和语言。还可以搭建起学生和大学英语教师(这里主要是指教授学术英语课程的教师)以及各个专业的教师的网络“第二课堂”平台,从而为大学阶段的专业学习和今后有可能的专业研究培养兴趣并打下基础。通过采取各种教学形式,最终完成学术英语在大学英语写作课程的带入,建立起系统而多样的大学学术英语写作课程体系。

第三阶段:建立大学学术英语写作课程评估体系。确立以学术论文写作为主,涵盖学术英语词汇、句法和阅读为辅的课程测试系统。这个测试体系一方面要有对学生学术英语基础知识的考察,也要有对学生学术论文写作的评测。尤其是对学生学术写作能力测试,要体现出学生对学术论文范式的掌握情况以及学术语言的运用情况。这就要求评估系统的数据不能是单一的和一次性的,要把课程考试和平时成绩结合起来进行综合考量。课程考试主要考察学生的基础知识和学术论文范式的掌握情况。同时,这个课程评估体系中平时成绩的比重应该设定得比较高,要对平时收集和整理的学生写作项目的开展情况进行分析和研究。只有这样,才能达到更加科学客观的评估学生学术英语写作水平的目的。

通过建立起上述三个体系,系统性地开展学术英语教学,才能更为有

钱既影响了自己的学业,也荒废了大学四年的好时光。目前,经过国家相关会议的探讨与研究,明确了精准化扶贫资助总体目标,将来会使更多优秀的青年力量获得高校资助的帮助,从而使其能够顺利完成大学学业。

2 高校资助育人工作面临的现实困境

2.1 高校资助育人对象过于单一

关于高校对于贫困大学生的资助方面,主要是集中在助学金、国家励志奖学金、勤工俭学工资等方面。这些举措虽然缓解了经济困难大学生的学习费用和生活费用问题,但其针对的对象却是受限的。经过调查显示,并非所有经济困难的学生都是品学兼优的,像学习成绩不好的,极有可能拿不到本学年申请的助学金。所以,高校要学会准确地资助经济困难的学生,健全自身的贫困资助方式,减轻他们经济压力情况。

2.2 高校资助育人效果不显著

高校中,很多的贫困生显然并不了解这些资助行为的目的,把学校、社会乃至国家对自己的学业资助当成是理所当然的事情。我们不仅仅要着手于让经济困难的学生顺利完成大学课业,同时在进行资助工作的时候要注意时刻培养贫困生对于资助项目的感恩之心,可以适当进行一些演讲比赛、主题班会等熏陶情操的活动,增强他们对于学校、社会以及国家对他们做出贡献的感恩之心。

2.3 高校资助育人目标的偏离

当前高校资助育人工作中,资助作为手段,育人作为目的。而当其实施之后,目标发生了偏离,高校开始将“资助”作为工作重点,忽略“育人”

效的培养学生的学术英语能力尤其是学术英语写作能力,丰富整个大学英语课程体系,为大学英语课程建设和教学改革的推进做出新的尝试。

6 结语

总而言之,在借鉴国内外相关研究成果的基础上,开拓创新,从大学本科阶段开始,打破大学英语与大学其它专业的界线,设计出英语与其它学科相结合、以学生为主体的项目讨论合作式教学模式,逐步构建一个完整的、系统的和科学的大学学术英语写作体系,既是大学英语教学改革的需要,也是培养大学生的求真、创新意识的需要。只有这样,才有可能培养出具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平的创新团队,让我国的学术研究与运用得到最充分的发展与进步。

[参考文献]

[1]蔡基刚.“学术英语”课程需求分析和教学方法研究[J].外语教学理论与实践,2012(02):30-35+96.

[2]李秋洁.普通高校学术英语教学新趋势的探索[J].中外企业家,2016(35):195.

[3]魏薇,李先进.学术英语教学新趋势下的高校英语教师转型[J].新西部(理论版),2016(10):152.