中职学校机械专业思政教育的现状与对策研究

管延菊¹ 杨卓娟²

1 长春师范大学 工程学院 2 吉林工程技术师范学院 工程学院

DOI:10.32629/er.v3i2.2507

[摘要] 思政教育是一种教学理念,是根据各专业课的课程特点将思政元素充分地与之相融。中职机械专业应树立“德为才先”的教育观念,提炼出专业课程中的德育元素,找到切入点,培养学生的职业素养。本文通过对中职学校机械专业思政教育现状和必要性的分析,论述了实施思政教育的策略与途径。

[关键词] 中职学校; 机械专业; 思政教育

Research on the present situation and countermeasures of ideological and political education in machinery major of secondary vocational schools

Guanyanju¹ Yangzhuojuan²

1 Changchun Normal University Engineering College 2 Jilin normal College of Engineering and Technology

[Abstract] Research on the present situation and countermeasures of ideological and political education in machinery major of secondary vocational schools ideological and political education is a kind of teaching concept, which fully integrates ideological and political elements according to the curriculum characteristics of each specialized course. Secondary vocational machinery major should establish the concept of “virtue first”, extract the moral education elements in professional courses, find the entry point, and cultivate students’ professional quality. Based on the analysis of the present situation and necessity of ideological and political education in secondary vocational schools, this paper discusses the strategies and approaches to implement ideological and political education.

[Key Words] Secondary Vocational School; Mechanical Specialty; ideological and Political Education

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。可见,思政已成为教育中的重点,国家正加大力度去推进思政教育。机械专业是中职学校比较热门的专业,承担着为国家提供高素质和高技能优秀人才的艰巨任务。因此,思政教育对于我们中职机械专业有着深远的影响,人民要富强、国家要发展离不开机械专业,更离不开思政教育。

1 中职学校机械专业思政教育的现状

1.1 课程体系无全方位育人

中职机械专业的课程设置是思政教育与专业课程完全割裂开的,重点只在教书而非育人。课程设置上大多都是理论课和实践课,注重机械技术的掌握及其熟练的运用,教育重点在机械技术和知识层面;课程的内容也都是为了提高技术水平而服务的,没有引领新时代的教书育人理念,更没有健全的全方位育人体系。

1.2 教师重专业缺育人

中职机械专业的教师在教学过程中往往比较注重专业性的理论知识,比如理论的概念、机械的原理、加工的方法等,但是却很少将思政教育元素融入到专业课中去,不能有意识地去引导学生的人生观和价值观,最终形成人格上的缺失。有的教师甚至认为思政教育是班主任和思想政治教师的任务,与专业课教师无任何关系。因此,导致现在的专业课与思政教育严重脱轨脱节,学生不能全面发展、工作上也不能独挑大梁。所以,当学生走向工作岗位后,常常会因无吃苦耐劳的品质、无团队合作的能力、无精益求精的精神或创新不足、责任感缺失、忠诚度匮乏等职业素养而被企业除名。这也是众中职机械专业学生就业率

不稳定的原因。

1.3 教学考核与评价体系的缺失

中职机械专业的课程评价标准重视的是专业知识和专业技能,对职业素养根本没有要求,从而导致“思政教育”与“专业教育”完全割裂分块。在教学考核中也没有明确的指出思政教育,缺乏相应的保障和制度,没有发挥好对思政教育的准确引导,这在某一程度上也限制了思政教育在机械专业课中的导入,更阻碍了机械专业教师的积极性。从而出现了机械专业课教师不渗透思政元素、机械专业类学生不重视思政教育的现状。

2 中职学校机械专业思政教育的必要性

思政教育不是一门课程,而是将思想政治教育融入到教学过程中,强调所有的课程在价值引领、能力培养、知识传授三个方面的作用^[1]。长期以来,中职机械的专业课程和思政教育没有整合,使得学生缺乏“道”的自觉,特别是价值引领和启示,导致学生普遍存在不关心思想政治、自我意识较强、人生观和价值观方向偏离、岗位适应能力差等问题^[2]。思政教育融入机械专业课程已迫在眉睫。学校是中职机械专业学生技术培养和人格培育的主要阵地,因此,在机械专业课堂中适当融入思政元素是十分有必要的,这样学生在学校不仅能够学到先进的技术,也会更多的去吸取做人的道理。也只有这样学生在踏入社会走向工作岗位时才能够稳扎稳打,创造出自己的人生价值,最终为国家实现经济转型、中国制造2025计划贡献出自己的一份光热。

3 中职学校机械专业思政教育的策略

3.1 做好思政教育的顶层设计

中职机械专业思政教育的顶层设计需要围绕专业培养人才的目标远景,制定服务人才培养的目标的课程大纲,挖掘思政教育的资源,优化课程

授课内容,让教书育人常态化,让受教育者学会做人做事^[3]。要明确思政教育的目标,以中职机械专业中所有的课程为基础,分析机械学生的特点,适应学生的心理特征以及认知规律并梳理出机械专业课程当中所蕴含的思政教育元素,强有力地激发起学生的求知欲,使学生能够最大限度地理解、去接收思政元素,最终将其内化于心、外化于行,达到铸魂育人的效果。

3.2 充分发挥教师三个课堂的作用

中职机械专业对教师的要求极高,因机械专业学生自身的特点,教师不但要有最基本的理论课、专业课还要有实践能力,同时还要负责学生的思想政治教育。教师是一个多重身份的职业,首先他是良师,肩负着为学生传授知识、育人成才?的使命;其次他是益友,承载着为学生排忧解难的任务;最后它是亲人,关爱着学生生活的点点滴滴。所以,教师对学生的影响是最大的,也是最直接的。教师应利用好教室、实践基地、互联网这三个课堂实现全方位全程的思政育人。专业课堂上要深入挖掘每一个知识点的德育元素,将思政教育和专业课程做到无缝链接;实践基地要让学生从机械加工中体会到思政的真谛,在隐性教育中形成学生的职业操守和三观;互联网是一个虚拟网络也是学生学习和生活的依赖,机械教师要充分利用好互联网信息的多样性、便利性和时代感,实现线上的思政教育。

3.3 建立思政教育与体制、机制的结合

想要思政教育发挥极致作用体制是关键,只有完善的体制才会给予老师强有力的后盾,才会调动起学生的积极性。首先,中职机械专业要改革更要创新,建立一套将机械专业课程与思政教育完美结合的课程体制,将思政教育渗透到机械学生动手操作实践能力的育人机制中。其次,中职学校机械专业还要完善思政教育的考核和监督机制,为机械学生创价值守初心;为专业教师划红线守底线^[4]。教学改革势在必行,要搞活思政课,让思政教育真正接地气,成为学生不可或缺的一部分,从此爱上思

政课^[5]。

中职机械专业的学生作为“由制造强国”向“智造强国”转变的战略支撑,思政教育显得尤为重要。我们要在专业教学过程中凝练萃取课程的政治内核,贯彻“政治引导,专业发展”的原则,将专业知识与当前的国家发展和民族复兴结合起来,融入新的政治理念^[6]。通过对思政教育的学习最终,使学生有了浓厚的文化底蕴;历练了学生的一技之长;铸造了学生的工匠精神,使思政教育的每一粒种子在机械学生的内心生根发芽。

[参考文献]

- [1]樊新梅.浅谈职业院校的课程思政教育[J].教育教学论坛,2018(26):54-55.
- [2]吴国环.将思政教育融入机械专业课程的探讨[J].神州教育,2018(22):170.
- [3]余有贵,王放银,伍强,等.专业课程思政的探索实践中把好“三道关”——以《酿酒工艺学》为例[J].高教学刊,2019(04):194-196.
- [4]姜晨,陈立国,朱坚民,等.高校思想政治教育课程体系的路径:从“思政课程”到“课程思政”——以机械制造类课程为例[J].北京城市学院学报,2019(01):48-52.
- [5]吕敏.浅谈高职思政教育的目的及意义[J].内蒙古教育,2018(12):108-109.
- [6]潘耀芳,吴懋亮,王昊,等.课程思政下机械制造工艺学的教学模式改革[J].科教导刊(电子版),2018(01):143-144.

作者简介:

管延菊(1985—),女,汉族,吉林长春人,硕士,研究方向:加工制造(机械工程)。

杨卓娟(1964—),女,汉族,河北丰润人,教授,工学博士,吉林工程技术师范学院工程学院院长,研究方向:高教管理。