

# 高校“互联网+党史教育”3+O2O实践模式探究

姚顺良

桂林理工大学博文管理学院

DOI:10.32629/er.v3i2.2511

**[摘要]** 互联网已成为人民生活必不可少的消息渠道,充分利用好互联网平台,探索高校党史教育实践模式对于增强青年的“四个自信”,培养中国特色社会主义接班人有重要的意义。本文基于互联网+时代背景下,探索“互联网+党建”3+O2O实践模式,创新地打造党史教育三平台,致力于促进高校党史教育的全覆盖和普及化。

**[关键词]** 互联网+; 党史教育; 实践平台; O2O模式

当代大学生多数是“90后”、“00后”,熟知互联网,习惯在论坛“灌水”,用QQ和微信进行聊天,用博客表达自我。思想行为呈现自主化,整体趋势是积极向上,普遍认同党的路线、方针、政策,但是理想淡泊,自我为中心的功利倾向较严重。针对这些特征,结合时代发展的趋势,探索“互联网+党史教育”对于坚定青年理想信念至关重要。

## 1 “互联网+”时代党史教育的价值

2019年,中央“不忘初心,牢记使命”主题教育领导小组印发《关于在“不忘初心,牢记使命”主题教育中认真学习党史、新中国史的通知》,要求各地区各部门各单位把学习党史、新中国史作为主题教育重要内容。2019年,全国上下都在积极开展“不忘初心,牢记使命”主题教育活动,党史教育在主题教育中也是重要的活动之一。因此,“互联网+党史教育”是时代的产物,是新时代培养适合中国特色社会主义接班人的要求,是弘扬爱国主义精神的重要途径。

### 1.1 “互联网+党史教育”是坚定理想信念的必然要求

十九大以来,我国面临着来自全球化各个领域的影响,包括政治上、经济上、文化上的影响,唯有加强大学生的党史教育,才能培育出适合中国特色社会主义发展的又红又专的社会主义接班人。

基于“互联网+”基础上,探索党史教育是适应中国特色社会主义发展的要求,是适应时代发展的必然选择,是落实青年理想信念的重要途径,利用新媒体渠道、网络、微信等各种载体,以学生喜闻乐见方式的开展党史教育,以防历史虚无主义对高校大学生产生一些消极影响。

### 1.2 “互联网+党史教育”是加强理论认同的关键途径

随着互联网+时代的发展,在线教育也在不断地发展,不论是在城市,还是在农村,网络的硬件设施在不断的完善,5G时代的到来,为全面落实信息现代化带来了契机,为实现党史教育的普及化、全覆盖及日常化打好了基础。

和学习能力,让教学创新过程随时可以摩擦出创新的火花。(2)对学生进行及时的鼓励。鼓励式教学方法以人为本,可以有效提高学生的学习兴趣,增加学生的创新能力。小学生的心理思想还没有达到完全成熟的状态,他们在创新的同时也需要教师及时地进行认可和鼓励,达到实现自我的目的。教师可以采用以人为本的鼓励教学方法,它也符合人们的心理特点,学生也容易接受,使创新教学变得更加具有吸引力。对学生要不断进行鼓励,不断肯定学生取得的成绩,慢慢地引导学生的兴趣,避免呆板教条的说教或严厉地批评教育。当众夸赞表扬可以实现学生的自我心理需求,批评说教可以使学生的自信心下降,丧失学习兴趣和激情。

## 3 结语

小学生的思维是十分敏捷的,同时具有丰富的想象力,在小学阶段对

通过互联网手段可以弥补党史教育的局限性及教育短板,为实现高校全覆盖党史教育提供了可能,使党史从枯燥乏味的书本走出来,重现在当代大学生的心中。高校党史教育应该审时度势,探索适合党史教育落实的新载体,以喜闻乐见的形式,使学生加深对党的认识,对共产主义的认同。

### 1.3 “互联网+党史教育”是落实爱国主义教育的有效途径

爱国主义是中华民族的民族心,民族魂,利用互联网平台,开展党史教育,以大学生喜闻乐见的方式开展中共党史,国史的教育活动,真正地将党史精神植入青年一代心中,孕育新时代爱国青年。

高校党史教育基于思想政治理论课程,并没有特定的党史、国史教学材料。因此,高校应加强对校本党史教材的研究,将线下的思想政治理论课与线上的网络党史课堂相结合,创办党史微课堂,党史慕课等平台,搭建党史教育实践平台,落实爱国主义教育。

## 2 “互联网+党史教育”的现状

目前,在高校开展的党史教育主要基于思想政治理论课程,特别是中国近代史课程,这些课程都会让大学生加深对党的认识,但是党史教学内容入心入脑的效果不佳。在互联网+时代下,高校党史教育应该把教育置于网络的前端,充分利用新媒体,吸引学生的眼球,让青年勤于学,乐于学。

### 2.1 多元文化思想的影响

在全球化的时代,全世界各种海量信息传达无阻碍,各种文化互通有无,互联网时代带来的多元文化思想正在慢慢地影响着当代大学生的价值取向。意识形态的话语权对于一个国家的长远发展至关重要,多元文化思想冲击着党史教育的开展,意识形态领域的斗争因受到互联网+时代的影响而越来越激烈,一些网络历史虚无主义利用新媒体的渠道,以不真实的历史材料误导青年大学生。

### 2.2 互联网时代信息的冲击

学生进行创新教育将最大限度地提升小学生的创新意识和创新能力发展。在教学中教师应正确地对待学生的发展特点,让他们的思想能够自由的飞翔,使课堂真正地绽放出光彩。小学生创新教育中教师要注意建立正确的教学观念,为学生营造良好的学习氛围,同时真正地融入课程编制当中去,找到适合学生的教学方式,为学生的创新发展奠定良好的基础。

## [参考文献]

- [1]李霄云.新课改背景下小学教育改革的几点思考[J].教育教学论坛,2017(49):132-133.
- [2]张海燕.浅谈小学创新教育[J].散文百家,2015(4):150.
- [3]池春平.浅谈小学创新教育、创新意识的培养[J].教育教学论坛,2011(11):55.

随着信息技术的发展,网络的普及化,作为网络“原住民”的当代大学生,接受信息的渠道多种多样,在一定程度上有利于党史教育的全覆盖和普及化。目前很多大学生处于迷茫阶段,容易受到不真实信息的误导,导致党史教育的落实和开展受到了一定的阻力。

### 2.3 党史教育网络队伍的缺乏

线上的教育成效依赖于有一批高质量高水平的党史教育网络教师队伍,网络教师队伍不仅有一定的党史理论基础,还要具备网络宣传的能力,熟知宣传工作的载体和相关原则。目前,高校党史教师大多数从事教学工作,任务繁重,缺乏网络宣传的能力,不利于开展互联网+党史教育,达不到党史教育的大众化效果。

## 3 “互联网+党史教育”的3+O2O实践模式

截至2019年6月,我国网民规模达8.54亿,互联网普及率达61.2%,我国手机网民规模达8.47亿,网民使用手机上网的比例达99.1%。网络的普及化,网民的年轻化,促使高校教育把目光投向了互联网,充分利用新媒体的载体,扩宽教育的覆盖面。互联网+为全方位落实党史教育奠定了良好的基础,“互联网+党史教育”3+O2O实践模式为高校党史教育搭建三种育人平台,探索线上线下实践模式。

### 3.1 搭建党史教育三平台

#### 3.1.1 一个党史教育网站,传播红色经典

在互联网+时代,搭建党史教育网站,挖掘互联网各大媒体平台的优势,通过构建网络在线课堂,党史翻转课堂,结合当代大学生的特征,开设历史人物抖音栏目,榜样事迹动漫栏目,讨论有话说等特色栏目,真正将党史相关的素材、红色资源通过视频、漫画及图片等形式展示给青年大学生,并将党史教育纳入高校大学生综合素质能力加分的项目,以学生学习的时数进行相应的加分,促进学生积极主动地进行学习。

#### 3.1.2 搭建一个知识竞赛平台,强化知识储备

全国各大高校整合各种资源,调动教师及大学生各大组织的力量,真正实现三全育人的目的,督促大学生社团、分团委、各种协会积极策划相关的党史知识培训,积极采用线上线下的形式,充分结合党史纪念日的关键时间,组织党史网络知识竞赛,鼓励大学生自觉学习和宣传党的理论知识,真正地让大学生通过比赛来学习党史,通过比赛来查缺补漏自己欠缺的党史知识,通过比赛来提升自身的党史知识储备。

#### 3.1.3 搭建一个社会实践网络平台,践行党史活动

高校社会实践活动是当代大学生了解国情,世情,长才干,练品质的重要平台,高校要充分搭建社会实践网络平台,收集各种红色资源,挖掘高校所在地的党史资源,组建各种社会实践活动。除此之外,通过网络平台构建党史学习实践团,进行党史资源的收集、汇编,形成适合高校学习的校本教材及学习基地,使高校党史教育具有一定的实践性,真正将高校党史教育在互联网+的时代活起来。

### 3.2 探索高校党史教育O2O实践模式

美国商业很早之前就探索出O2O模式,该模式很好地将线下的商务机会与互联网相结合,最终实现更大化的销售利益,通俗易懂的意思就是线上到线下。高校党史教育在互联网+时代,更应该把握好新时代的契机,整合线上线下的资源,活用新媒体,实现资料最优化,促进高校党史教育的普及化,实现高校党史教育的全覆盖。

#### 3.2.1 打造专业工作队伍,构建“1+N”培训模式

落实互联网+党史教育的普及化,必须要培养一批专业的指导老师,才能真正地将党史教育落到实处。高校要设置专人负责,专项培训制度和领导小组,构建一支专业能力强,政治素养强的教师队伍,由这个队伍来统筹党史教育内容的系统化和专业化。

构建“1+N”的培训模式,线下通过一带N的方式,让指导教师带领N名学生骨干系统学习党史内容,全面熟悉党史,并培训学生骨干熟悉各种新媒体的使用方式。线上也采用一带N方式,指导教师带领学生骨干相关的网络培训等,提升学生骨干的业务能力和专业素质,为打造专业的工作队伍提供保障。

#### 3.2.2 整合线上线下资源,活用O2O实践模式

为更好地将高校党史教育活起来,党史效果高起来,发挥互联网+的作用,不仅要党史内容融入到原本的思想政治课程,而且要挖掘更多的网络资源,不断地将红色党史资源纳入日常的思想政治课程,充分利用新媒体的强大功能,将大型的党史宣讲及课程通过线上的形式开展,打破传统党史教育的局限性,扩大党史教育的受众面,真正让党史教育入学生脑,入学生的心。线上以三个平台为基地,开展相应的理论学习、视频学习及实践类宣传。线下挖掘校本教材,将红色资源的党史内容融入到传统思想政治理论课程,开展各种党史教育实践活动,做到真正将线上和线下相融合。

#### 3.2.3 完善O2O实践模式制度,保障互联网+党史教育开展

为提升高校党史教育的实效性,落实互联网+党史教育的3+O2O模式的前提在于有一定的规章制度,制度建设和完善,才能保证实践模式的真正落地。构建线上平台运营制度、责任制和考核制度,线下构建课程考核制度和党史实践活动考核制度。只要是通过制定相应的线上阅读打卡或积分制度与线下考核制度相结合,最终在制度上保障高校党史教育顺利的开展。

## 【参考文献】

- [1]金碧来.新时代高校党史教育的困境与应对策略[J].学理论,2019(6):21-24.
- [2]张茜,高圣男,李燕妮.新媒体时代大众党史教育传播途径浅析[J].新闻前哨,2019(1):46.
- [3]李娜,刘明鑫.新形势下加强高校大学生党史教育的意义和途径探析[J].福建师大福清分校学报,2019(1):57-59.
- [4]吴光梅.“互联网+高校学生党建”O2O模式的实践与探索——以贵州师范学院化学与生命科学学院学生党支部为例[J].信息素养,2018(4):21-24.
- [5]中央“不忘初心,牢记使命”主题教育领导小组.关于在“不忘初心,牢记使命”主题教育中认真学习党史、新中国史的通知[N].人民日报,2019-8-1.
- [6]中国互联网络信息中心.第44次《中国互联网络发展状况统计报告》(全文)[DB/OL].(2019-08-30).[https://www.cnnic.net.cn/hlwfzyj/hlwxzbj/hlwtjbg/201908/t20190830\\_70800.htm](https://www.cnnic.net.cn/hlwfzyj/hlwxzbj/hlwtjbg/201908/t20190830_70800.htm).
- [7]季程.在主题教育中学好党史新中国史[J].大江南北,2019(9):33-35.
- [8]薛万博.认真修好党史、新中国史这门必修课[J].党的生活(黑龙江),2019(9):34-35.

## 作者简介:

姚顺良(1987--),女,汉族,广西桂林市人,讲师,教育学硕士,研究方向:思想政治教育理论与实践。