

课程成绩和学风建设之间的关系探究——以山西师范大学经济与管理学院 2017 级学生为例

毕星 任文焕 吴建军

山西师范大学经济与管理学院

DOI:10.32629/er.v3i3.2539

[摘要] 为全面落实高校立德树人根本任务,加强学院良好学风建设,促进本科教学质量全面提升,全方位检验当代大学生理论知识掌握程度,本研究以山西师范大学经济与管理学院2017级财务管理专业学生2017-2018学年和2018-2019学年课程成绩及各班学风建设情况入手,运用统计学基础方法,探究学风建设和课程成绩之间存在的关系。结果表明,对于提高课程成绩来说,注重学习方式与方法和提高学习效率较打时间持久战的效果更为显著;课程成绩和体育锻炼及上课出勤情况呈显著正相关性。

[关键词] 课程成绩; 学风建设; Pearson相关性

引言

作为新时代高校教育工作者,全面落实立德树人根本任务至关重要^[1],培养德智体美劳全面发展的合格社会主义建设者和可靠接班人是我们的不容辞的责任。教育教学改革的不断深入,对本科教学质量提升提出了新的更高要求,坚持“以人为本”^[2],将本科教学质量放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位和新时代教育发展的前沿地位是当今时代高校教育工作的主旋律。高校多样化的第二课堂丰富了大学生的业余生活^[3],而第一课堂作为检验专业知识学习成效的标准之一,课程成绩可以直观的反应高校学生对理论知识的掌握程度^[4]。学风建设是高校建设的重要组成部分^[5],更是学生成长成才不可或缺的必要条件,加强学风建设是促进大学生文明素养养成的前提^[6],更是实现“三全育人”的坚实基础,是全面提升本科教学质量的坚实后盾^[7]。那么,学风建设和学生课程成绩是否存在必然联系?

1 数据和方法

以山西师范大学经济与管理学院2017级财务管理专业三个班级(财管1701班、财管1702班和财管1703班)学生为研究对象,将各班学生2017-2018学年和2018-2019学年两个学年的课程成绩作为衡量学生对理论知识掌握程度的因子;通过问卷调查的方法获得与学习效果相关的自身习惯、自身规划和周边环境等反应学风建设的变量。运用Pearson相关性探究学生课程成绩和学风建设之间的关系。

2 结果

2.1 各班课程成绩

2017-2018和2018-2019学年三个班同一学年课程成绩进行比较发现,2017-2018学年财管1702平均分(80.36±3.15)最高,2018-2019学年财管1703平均分(80.31±7.26)最高,而两个学年平均分最低值均出现在财管1701班(77.06±9.33; 76.77±9.38);且课程成绩的标准差在两个学年中都表现出财管1701班最高、财管1702班最低的特点。2017-2018和2018-2019两个学年三个班课程成绩最高分分别出现在财管1703班(88.82)和财管1702班(93.28),最低分都出现在财管1701班(34.06和51.31)。财管1701在两个学年中分别有2个学生考试平均分不及格,财管1702和财管1703班在两个学年中课程平均分均未出现不及格现象。

两个学年各班课程成绩分布情况如图1所示。正态分布研究结果表明,财管1702和财管1703两个班在2017-2018学年和2018-2019学年学生成绩都相对较集中,而财管1701班第一学年和第二学年课程成绩都出现了明显的左偏态现象,表明较该班平均分高的学生人数偏多,第二学年左偏态现

象趋势有所降低,全班整体成绩向趋于稳定的方向发展。财管1701班第一学年课程成绩峰值较高,而平均成绩却较低,陡峭的正态分布曲线表明该班课程成绩出现严重的两极分化。

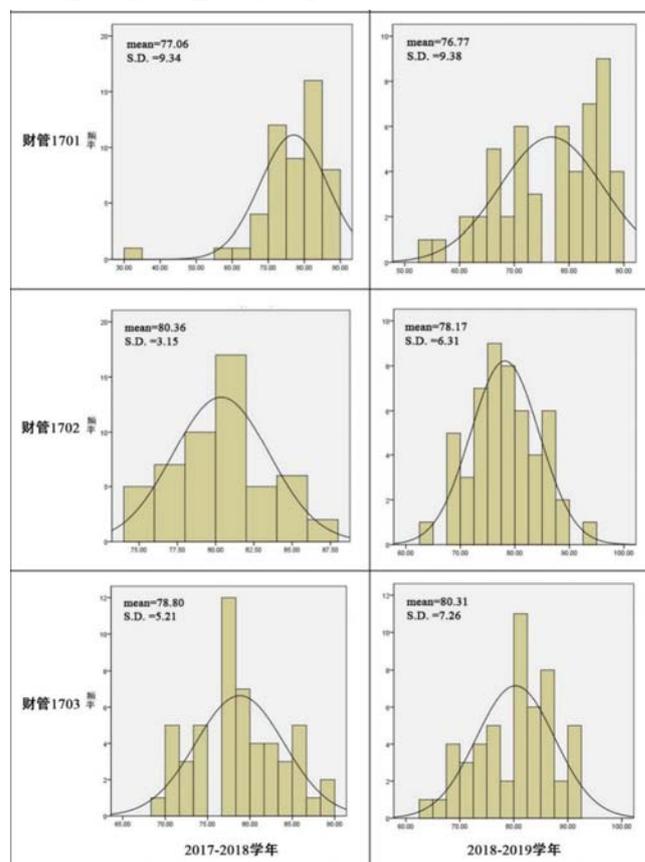


图1 两个学年各班课程成绩分布情况

2.2 各班学风建设情况

学风建设问卷结果如图2所示。根据问卷调查中问卷的设计,将问题分为3类。第一类是和外在环境相关的,即参加体育锻炼的积极性、对专业知识感兴趣的程度及班级学习氛围,这三个因子都表现出了一致的结果,财管1702班较另外两个班更加积极。第二类是和自身发展规划相关的,财管1702班的学生及早规划自己的职业生涯,超过79%的学生有短期或长期的发展规划,60%以上的学生有明确的努力方向,90%以上的学生有继续考研

深造的打算。第三类是和学习态度相关的问题,财管1701班学生每天平均学习时长超过8小时的比重最高,而该班级学生在遵守上课纪律(迟到、早退、旷课)和注重课堂效率(上课认真做笔记)方面较另外两个班级的学生做的差。表明对于提高课程成绩来说,注重学习方式与方法和提高学习效率较打时间持久战的效果更为显著。

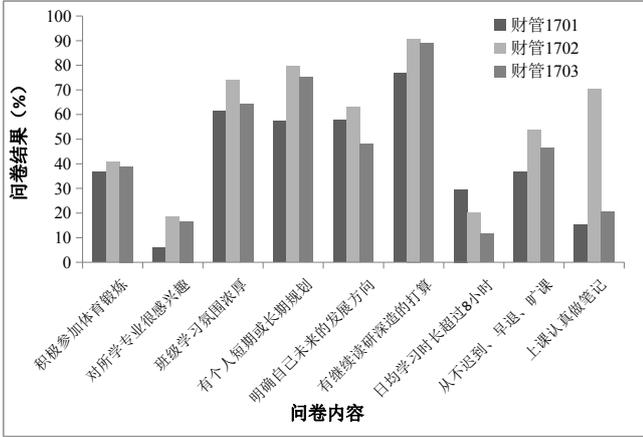


图2 学风建设问卷结果

2.3学风建设和课程成绩之间的关系

Pearson相关性探究结果表明(如表1所示),影响学风建设的各因子之间存在相关性,其中对所学专业感兴趣程度和继续读研深造计划呈显著正相关性,而明确继续读研的目标又与既定短期学习目标之间存在显著正相关关系。2017-2018学年课程成绩和体育锻炼及上课出勤情况(指的是问卷中的迟到、早退和旷课)呈显著正相关性。

表1 学风和课程成绩之间的关系

	2017-2018 学年课程 成绩	2018-2019 学年课程 成绩	体育锻炼	专业兴趣	学习氛围	短期目标	努力方向	读研深造	学习时长	出勤情况	认真听讲
2017-2018学 年课程成绩	1	.421	.899*	.897	.938	.957	.921	.993	-.554	.999*	.890
2018-2019学 年课程成绩	.421	1	.455	.712	.081	.666	-.723	.720	-.988	.464	-.098
体育锻炼	.899*	.455	1	.849	.925	.967	.286	.946	-.585	1.000**	.879
专业兴趣	.897	.712	.849	1	.757	.998*	-.030	1.000**	-.811	.952	.675
学习氛围	.938	.081	.925	.757	1	.798	.630	.750	-.232	.920	.999
短期目标	.957	.666	.967	.998*	.798	1	.034	.897*	-.771	.970	.720
努力方向	.921	-.723	.286	-.030	.630	.034	1	-.041	.610	.276	.717
读研深造	.993	.720	.946	1.000**	.750	.997*	-.041	1	-.817	.948	.666
学习时长	-.554	-.988	-.585	-.811	-.232	-.771	.610	-.817	1	-.593	-.114
出勤情况	.999*	.464	1.000**	.952	.920	.970	.276	.949	-.593	1	.867
认真听讲	.890	-.098	.879	.675	.999	.720	.717	.666	-.114	.867	1

*. 在 0.05 水平 (双侧) 上显著相关。
**. 在 .01 水平 (双侧) 上显著相关。

3 结论与讨论

3.1结论

(1)两个学各班级课程成绩对比表明,财管1702班学生课程成绩的标准差、正态分布曲线中的偏度和峰度值都表明该班学生课程成绩分布更为稳定且集中,而财管1701班学生课程成绩两极分化现象较为严重,正态分布曲线出现了严重的偏态现象。

(2)问卷调查结果表明:和外环境相关的3个因子及和自身发展规划相关的3个因子具有高度一致性,财管1702班学生认为学习氛围浓厚和对自身有合理规划的学生占比较另外两个班级高。财管1701班学生每天平均学习时长较长的比例虽高,但在遵守课堂纪律和保证课堂效率方面做得较另外两个班差。对于提高课程成绩来说,注重学习方式与方法和提高学习效率较打时间持久战的效果更为显著。

(3)课程成绩和体育锻炼及上课出勤情况呈显著正相关性。财管1702班学生认为外在环境良好、自身发展规划明确和学习态度端正的占比都较另外两个班级表现的更为突出,表现出了积极向上的优良学风,与该班级学生课程成绩整体表现更为稳定和集中相一致。

3.2讨论

学风建设成效与学生课程成绩存在必然联系,对于提高课程成绩来说,与打时间持久战相比较,注重方式方法、提高学习效率则更为重要,且课程成绩和体育锻炼及上课出勤情况呈显著正相关性。基于上述研究结果,希望广大青年学生在改进学习方法、提高自身能力上不断下功夫,注重体育锻炼,以健康的体魄迎接每一个挑战,全方位将提升本科教学质量的各个环节落到实处,为自己成长为21世纪“六有”新青年不懈奋斗!

【参考文献】

[1]李红坦陕西科技大学设计与艺术学院副书记.立德树人担起时代责任[N].陕西日报,2019-11-09.

[2]许馨月.基于以人为本理念下高等教育教学管理模式分析[J].科教文汇(下旬刊),2019,(08):22-23.

[3]胡艳平.高校第二课堂研究——以呼伦贝尔学院思想政治教育专业为例[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2019,17(05):77-81.

[4]金雪莲.浅谈高等数学考试方法改革的必要性[J].课程教育研究,2019,(42):39-40.

[5]刘海英,张艳慧.从“诊断学”的期末考试成绩谈学风建设[J].教育教学论坛,2013,(46):20-21.

[6]谭霞.关于大学生期末课程考试成绩与上课出勤情况的相关性研究——以湖南农业大学工学院2013级学生为研究对象[J].科教文汇(下旬刊),2017,(03):144-145.

[7]王永鹏,刘梦竹,宋岩,等.基于大学生期末考试成绩对二本高校的学风建设的思考——以吉林化工学院材料科学与工程学院为例[J].吉林化工学院学报,2018,35(06):22-25.

作者简介:

毕星(1993--),女,汉族,山西寿阳人,专职辅导员,硕士研究生,山西师范大学经济与管理学院,研究方向:大学生思想政治教育。

任文煊(1983--),女,汉族,山西曲沃人,院党委副书记,硕士研究生,山西师范大学经济与管理学院,研究方向:大学生思想政治教育。

吴建军(1971--),男,汉族,浙江义乌人,院党委书记(中级),本科学历,山西师范大学经济与管理学院,研究方向:大学生思想政治教育。