将系史系情融入网络思政——以西北大学地质学系微信公众号“NWU 地苑”为例

张桥
西北大学地质学系
DOI:10.32629/er.v3i3.2547

[摘　要] 近年来,利用微信公众平台开展网络思政已经成为各高校甚至二级院系的常见方式,但常见的推送选题往往不能达到吸引学生阅读的目的。校史校情是高校的宝贵财富,承载着学校发展和沿革过程中凝练形成的精神内涵,对于二级院系来说也不例外。本文从西北大学地质学系微信公众号“NWU 地苑”的选题类型与阅读量的关系入手,研究将系史系情作为微信推送选题,在以学生为主的受众中起到的网络思政效果。数据显示,该选题收到学生欢迎,并且能帮助学生更加立体的了解自己的专业,树立职业精神和信仰,将个人发展融入到祖国建设的需要中。另外,微信推送该选题在自媒体时代对校、招生等工作可能有一定帮助。
[关键词] 网络思政；微信公众号；选题；系史系情

习近平总书记指出,要做好高校思政工作,就要因事而化、因时而进、因势而新,强调与时俱进,因势利导,运用发达的网络技术,推动思政工作,增强活力和吸引力。新媒体是近年来网络技术推动下的新兴产物,时常被用于网络思政教育,也成了各大院校展示风采的重要阵地。大学生思政教育课堂是主阵地,然而课堂以外的零碎时间长期以来未被重视,尤其当前学生使用手机普遍,以手机阅读为抓手的网络思政工作见效迟缓。2012年7月,微信公众号功能上线,以订阅号、企业号、服务号的模式将用户与资讯、服务连接在一起,各大高校甚至二级单位也纷纷开始运营自己的微信公众号,选题包含招生宣传、人才招聘、成果发布、思政工作等内容,以满足新的工作需求。

习近平总书记在全国宣传思想工作会议上强调:“中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉,其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,不仅是我们中国人思想和精神的内核,对解决人类问题也有重要价值。要把优秀传统文化的精神标识提炼出来、展示出来,把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来。”

对高校而言,校史校情承载着学校文化和精神,对培养爱校护校,以校为荣的学生、加强德育建设、落实立德树人根本任务具有重要作用。对院系而言,虽然典型人物、事迹没有全校丰富,但是深挖凝炼人物的闪光点,对学生熟悉专业特点、增强职业精神有深刻意义。

本文以西北大学地质学系微信公众号“NWU地苑”为例,分析以微信推送为网路思政手段,不同选题的工作效果。

1 选题与阅读量分析

1.1地质学系微信公众号的选题和阅读量关系分析

图1　地质学系微信公众号“NWU地苑”2018年4-5月阅读量

地质学系在2017-2018学年共有学生834人,以2018年4-5月为例,地质学系微信公众选题可分为学生活动、新闻热点、科普教育、党团建设、专栏五大类。上图反映两个月内,阅读量的变化情况,可以看出(1)总体阅读量不高,单期阅读量基本在300-700人次之间,覆盖学生比率为36%-84%之间;(2)有三期阅读量超过1000人次,覆盖率超过100%,三期均为专栏推送:《地质学系治学历史中的人与事》。这就说明,这类专栏作品更容易吸引学生进行阅读。

1.2地质学系微信公众号专栏作品的选题和阅读量分析

2018-2019学年,地质学系微信公众号共开通三个专栏,分别是《地质学系治学历史中的人与事》、《世界地质奇观》、《地质学系名师访谈》。《地质学系治学历史中的人与事》以叙事的方式主要讲述西北大学地质学科自成立以来,涌现出的先进人物和事迹,例如杨拯陆、杨钟健等,在故事中反映学科的一步步成长和人物反映出的地质人特有的不怕吃苦,献身祖国石油工业的奉献精神;《世界地质奇观》主要介绍国内外地质奇观及其形成过程中的地质作用,和专业知识紧密结合;《地质学系名师访谈》则是以我系院士、学科带头人的采访实录,科研历程激励青年学子。

三个专栏开办以来,阅读量基本稳定在1000-1500人次,订阅人数从732人增长至1500人,和2018-2019学年地质学系790名学生相比,超出一倍。分析这些数据发现,(1)除了学生群体以外,地质学系的老师也都基本关注公众号信息,有些老师还会给出指导建议;(2)阅读人群不仅限于校内。由于增加了《地质学系治学历史中的人与事》和《地质学系名师访谈》两个专栏,不少已经毕业的校友成为了新的阅读群体,以《吴汉宁——成为一个对社会有用的人》采访推送为例,该篇单篇阅读量达到2000+,居全校二级单位的单篇推送阅读量前列,留言评论中有对吴老师的感激之情、赞美之词,也有怀念和吴老师一起到野外进行地质勘探的峥嵘岁月、感慨在母校求学的青葱年华。后来编辑收到了许多电话,询问吴老师退休了吗,现在住哪里想去看望等等,这篇推送也促成了吴老师和学生多年后重新聚会。

综合以上,高校二级单位利用微信公众号进行网络思政教育已经成为重要途径,但选题问题常被忽视,西北大学地质学系微信公众号选题和阅读量有明显的相关性,因此重视选题,是吸引读者,有效利用微信公众号进行网络思政教育的先决条件。

2 选题内容与网络思政

2.1以校史校作为网络思政选题的意义

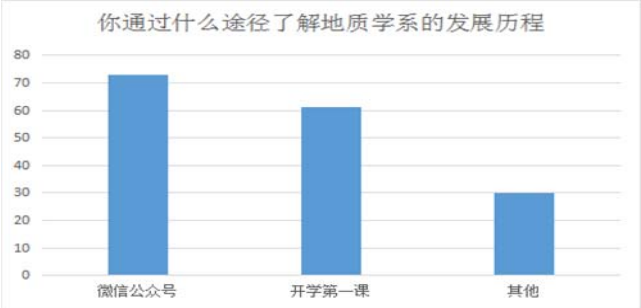
对于大学而言,校史校情是传承校园文化精髓的纽带,是增进师生文化认同的路径,例如西北联大、西南联大的迁校故事、交大“西迁精神”

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

等。将校史校情融入微信公众号的选题，有效的利用了思政课堂以外的时间，既能增强网络思政的亲和力，也能促进校园文化的传承和发展。西北大学在其建校118年的历史中涌现出诸多值得当代大学生歌颂学习的典型事迹，地质学系也不例外。对于西北大学地质学系而言，由于是国内最早的地质学科，同时也一直保留系级建制，精细化培养，因此在地质学系开展系史系情教育，教学案例丰富、针对性强。

2.2推送系史系情对西北大学地质学系学生的影响

另外，西北大学地质学科建立之初，是以发展中国能源行业为己任，更是将艰苦奋斗，团结奉献作为精神支柱，因此将系史系情的解读纳入中华民族发展史、 国家能源行业发展历程的大背景之中，开展思政教育，是新时代地质人才人才培养的必然要求。同时，从地质学系发展历程中选取系史故事、杰出人物，更易于学生在思想和情感上产生共鸣，通过向典型人物学习，提升自我教育、自我成长的管理能力，将个人的发展与国家需要同步，做到个人理想与社会理想的统一。



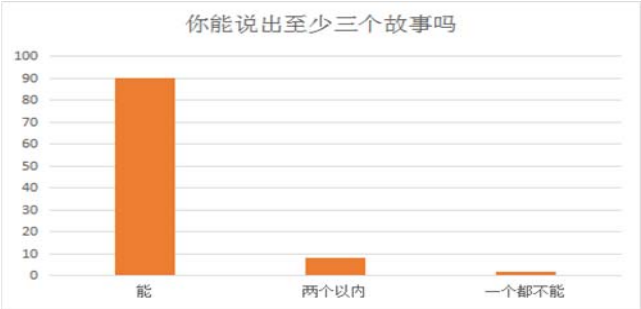
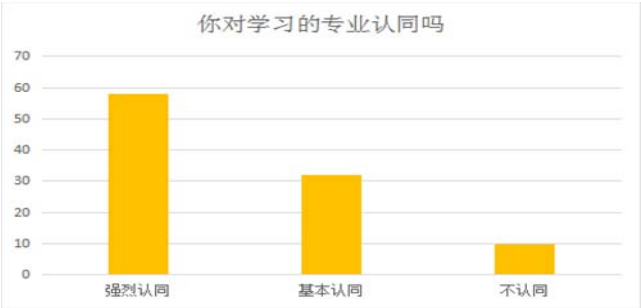


图2　地质学系学生对系史系情的了解方式和程度



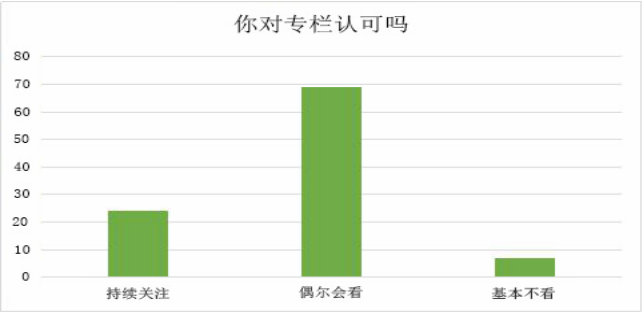


图3　地质学系学生对专业和专栏的认可度

在地质学系2018级100名学生中调查显示，73%的学生通过本系微信公众平台了解地质学系的发展历程，其中90%的学生能熟知超过三名典型杰出人物及其事迹反映的精神；58%的学生通过学习典型人物、事件对自己所学专业有了新的认识；24%的学生持续关注该专栏，并因此对自己的学习生涯作出规划。另一方面，学生家长对地质学系的认同度提高。以2018级本科生家长为例，2018年-2019年，在家长中反响强烈，转发超过1000人次，为招生宣传也有益处。

因此，推送系史系情对西北大学地质学系学生的而言，首先能增加学生的专业认同感和归属感，其次，通过学习典型人物、事件所传达出的职业精神和爱国主义情怀，学生的个人成长、职业道德养成有了很大提升，并且能将个人发展和国家需求紧密结合，真正做到融入社会建设的大潮中。

3 结论

地质学系微信公众号在推送内容中，以网路思政为抓手，以系史系情为载体，在学生中起到良好效果，数据显示通过学习系史系情，对培养学生的专业认同度、职业精神培养有很大帮助。由此可见，高校如果能将校史校情教育融入网路思政，对提升学生的归属感、吸引力，构建立体的校园文化也有益处。另外，随着推送在学生群体、家长群体、校友群体中的扩散，也能助推学校知名度的提高和校友工作质量的提升。

[参考文献]

[1]汪凯璇.高校微信公众号对大学生培育和践行核心价值观的影响及其对策研究[D].湖北大学,2018.

[2]张翠娟.校史校情教育融入思想政治理论课初探——以西藏民族大学为例[J].文化创新比较研究,2019,3(19):165-166.

[3]何翔,赖绍聪,喻明新,等.七秩奋斗 成绩斐然——西北大学地质学系的发展与变化[J].中国地质教育,2009,18(04):185-189.

[4]冯睿.高校微信公众平台文化育人工作体系构建——基于某大学微信公众平台的实证研究[J].沈阳大学学报(社会科学版),2020,22(1):70-73+84.

[5]何琳,陈江华,宁波,等.新媒体时代校史校情“立德树人”教育路径研究[J].文化创新比较研究,2019,3(05):77-78+94.

作者简介：

张桥(1993--),男,汉族,陕西西安人,现为西北大学辅导员,理学硕士,研究方向：大学生思想政治教育。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.