

# 思维导图在初中英语教学中的应用

谭利

绵阳东辰国际学校

DOI:10.32629/er.v3i3.2557

**[摘要]** 随着新课程改革的进一步推进,教育工作者需要不断探索新的教学方式,提升教学质量。初中英语作为英语学习的基础阶段,更需要加以重视,选择一种更为科学的教学模式,对提升教学效果具有重要作用。思维导图是常用的教学方式,可发散学生思维,提升学生的自主性,使英语学习能力与效果大幅提升。因此,本文就思维导读在初中英语教学中的应用情况,从英语词汇、阅读及语法教学两个模块中进行讲解分析,为初中英语教学质量提升提供指导。

**[关键词]** 初中英语; 思维导图; 教学

英语教学在初中教学中占有重要地位,要求学生掌握足够的单词词汇、语法知识,但是由于英语教学中单词与语法均呈现碎片式,学生虽然可掌握基础单词与语法,但是在阅读或写作等综合能力方面则无法有效利用,初中学生英语学习效果并不理想<sup>[1]</sup>。思维导图是一种发散性思考的思维模式,简单有效。思维导图可通过文字、线条、图形等方式,将知识串联,有利于大脑记忆、思考、认知,可有效提升学习效率。因此,本文就思维导读在初中英语中的运用情况进行观察总结,以期提升初中英语教学效果。

## 1 思维导图的优势

思维导图是由托尼·布赞创造,是现今利用较为广泛的一种思维工具,多是以图文并茂形式进行展示,帮助大脑记忆,可协调相关性内容,使大脑对知识的记忆力与创造力大幅提升。思维导图现在社会多个领域中广泛应用,特别是企业培训、教育领域中应用最为广泛,可使学习效率大幅提升<sup>[2]</sup>。思维导图在我国起步较晚,但是在我国教育行业中发展迅速,在提升教学水平方面发挥着不可替代作用。

初中英语教育中应用思维导图,可培养学生的思维能力,养成良好学习习惯,改变学生的思维模式,将形象思维朝着抽象思维过度。初中生在英语学习方面的难度要高于语文、数学,多数学生在学习过程中会感觉到吃力,而运用思维导图,教师可利用树状图、图文结合等方式,帮助初中生建立一个清晰、完整的知识结构体系,帮助学生强化所学知识,提升整体认知度<sup>[3]</sup>。思维导图重视整体脉络的把握,在教学过程中不再将关注点纠结在一个词、一句话中,而是帮助学生养成良好的学习习惯,形成整体的英语知识体系,养成总结、归纳的良好习惯,从而提升整体英语教学质量。

## 2 思维导图的运用

### 2.1 在英语词汇教学中的运用

词汇是英语表达的基础支持,强大的词汇量是英语学习与表达的关键所在。但是,英语单词数量多,识记工作较为枯燥,对教师与学生的教与学均存在一定难度。在英语词汇教学中应用思维导图,可通过类别、含义、词根等多种形式对英语单词进行分类,开展关联性记忆,可提升词汇记忆效果,培养学生的发散思维<sup>[4]</sup>。例如,在记忆单词active单词时应用思维导图,根据词根-tive关联词,可对actively、activity与activeness等单词进行记忆,通过联想记忆与讲解,可不仅可使学生掌握active这个单词,同时与之相关的单词也可有效掌握,使初中生的词汇学习效率显著提升。

### 2.2 在英语阅读教学中的运用

阅读教学在初中英语教学中属于重点内容。初中阶段英语阅读难度有效提升,对学生的篇幅、生词量要求量均有所提升,提升初中生的阅读难度,在一定程度上也影响着初中生的学习兴趣。生僻词理解是保证英语文章阅读的基础,因此,利用思维导图可通过联想搜索,大概猜出生僻词词义,帮助阅读。思维导图的运用,有利于阅读文章架构理解,对文章整体脉络进行梳理,可通过对重点语段、语句进行理解分析,加深对全文的理解。通读时抓住每段中心句,大脑内形成思维导图,对文章大体内容进行把握了解,做题时可快速排除不相关选项。思维导图在阅读教学中的应用,可帮助学生有效掌握文章主体内容,激发学生阅读兴趣。

### 2.3 在语法教学中的应用

语法教学是初中英语教学的难点内容,语法知识枯燥无趣,不利于学生学习把握。初中生若无法掌握英语语法,极易放弃英语学习。思维导图的利用,可使语法教学难度进一步降低,帮助学生梳理英语语法知识,进而形成一个完整的语法架构,提升英语学习效率。例如,不定式语法教学中,以to do形式作为思维导图的中心,分别将相关的语法用法进行分级描述,分别作为主语、谓语等不同成分时的语法用法,用表格或流程图等方式进行描述,使学生掌握to do用法的同时,进一步拓展、延伸相关知识点,帮助学生发散思维,在英语阅读、表达等方面熟练应用语法,同时使英语选择题的解答更容易。

## 3 结束语

综上,思维导图的运用,有利于人体左右脑机能充分发挥,协调发展联想与逻辑能力,掌握思维技巧,使思维能力与记忆力大幅提升。初中英语教学中熟练应用思维导图进行教学,有利于提升整体教学质量,激发初中生英语学习积极性与学习效率,进一步培养学生的思考能力,从而使初中英语教学水平大提升。

## [参考文献]

- [1]邓敏.浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].校园英语,2018,(16):112.
- [2]傅京,陈懿恒.运用思维导图促进初中英语阅读教学的实践研究[J].教师教育论坛,2019,31(6):57-60.
- [3]王惠珊.基于思维导图的初中英语教学研究[J].考试周刊,2019,(15):130.
- [4]林舒婷.思维导图在初中英语阅读教学中的应用分析[J].校园英语,2018,(15):91-92.