

# 小议小学数学教学改革创新改革

程道良

贵州省遵义市绥阳县坪乐镇中心学校

DOI:10.32629/er.v3i3.2563

**[摘要]** 在教育教学中要不断的用先进的教学理念指导自己的课堂实践,用科学的教学模式来充实自己的课堂实践,用现代化的教育教学手段来完善和提高自己的课堂实践,这样才能顺应教育教学改革的大潮。

**[关键词]** 小学数学; 教学; 改革

## 1 自主探究——让学生体验

“再创造”荷兰数学家弗赖登塔尔说过：“学习数学的唯一正确方法是实行再创造，也就是由学生把本人要学习的东西自己去发现或创造出来；教师的任务是引导和帮助学生进行这种再创造工作，而不是把现在的知识灌输给学生”。实践证明，学习者不实行“再创造”，他对学习的内容就难以真正理解，更谈不上灵活运用了。如：学完了“圆的面积”出示一个圆，从圆心沿半径切割后，拼成了近似长方形，已知长方形的周长比圆的周长大6厘米，求圆的面积。乍一看似乎无从下手，但学生经过自主探究，便能想到：长方形的周长不就比圆的周长多出两条宽，也就是两条半径，一条半径的长度是3厘米，问题迎刃而解。教师作为教学内容的加工者，应站在发展学生思维的角度，相信学生的认知潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多，过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示，干预，正如“教学不需要精雕细刻，学习不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。

## 2 变“要我学”为“我要学”

新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。就数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学，在平时的教学中，我注意根据不同的教学内容，不同的教学目标，根据学生的特点选用不同的教学方法，努力创设一种合谐、愉悦的教学氛围，精心设计教学过程。比如我在讲“循环小数”这一部分内容时出示蜗牛4分钟可爬行7米，蜘蛛3分钟行驶5米。让学生自己提出想知道哪些数学问题，当提出想比较两种动物谁跑的比较快时，自己去找寻答案，在计算过程中遇到循环小数的问题时，由于好奇心自己依靠课本这位“老师”找到答案。在讲“三角形面积计算”中出示课件让学生帮助农民伯伯计算不同图形的菜地的面积，激发学生学习的动力，在课堂上给予学生自主探索，合作交流，动手操作的权利，让学生充分发表自己的意见。

## 3 联系生活——让学生体验

“用数学”《数学课程标准》指出：“数学教学要体现生活性，人人学有价值的数学。”教师要创设条件，重视从学生出发，学习和理解数学；要善于引导学生把课程中所学的数学知识和方法应用于生活实际，既可加深对知识的理解，体验到生活中处处有数学，体验到数学的价值。如我在讲“圆的周长”时，让学生帮助农民伯伯设计圆形的牛栏。激发学生的兴趣，用不同的方法求得篱笆的总长度。再如：公园的门票每张10元，50张可以购买团体票，每张8元，我们班一共有45人，该如何购票？学生们通过计算、思考得出多种解法，在比较中选择最佳方案。

## 4 教材的编写具有明显的时代精神,具有浓厚的生活气息

这为教师的合理利用及创造性开发提供了广阔的空间。这半个学期来，

我深深感觉到教材编写更具人文性、灵活趣味性。如《观察物体》这单元的教学内容虽然较抽象，但是教具随手可得，与学生的生活息息相关。上课时我让学生在家里找出各种长方体代替正方体摆一摆，学生摆得津津有味、余味未尽。对于学生空间思维能力的初步建立也就迎刃而解、水到渠成了。

更让我感到惊喜的是学生的创造力。我不拘一格让学生摆弄长方体，学生们居然能用这些看似简单的长方体摆成了许多各种各样的形状。有的同学摆成长长的火车；有的同学摆成可爱的小狗；还有的同学摆成了酷态可鞠的机器人，真是妙趣横生。

当然教材中出现的一些问题也是在所难免的，因为新课程要求教师教教材，而是要对教材质疑、补充、变更。

## 5 小学数学课堂教学改革的几点建议

### 5.1 设法激发学生的学习激情, 高效导入课堂

在小学数学的教学过程中，小学生的情感活动会影响其认知活动，愉悦的情感会使小学生的感知更加敏锐，思维更加活跃，记性也会更好。因此数学教师在课堂教学中要注重创设生动的教学情景，激发学生的学习激情，吸引学生的注意力，充分调动学生的情绪，营造良好的课堂氛围，让小学生愉快地走进数学世界。数学教师在课堂教学中生动的开场白、新奇的教学方法、有趣的案例、精彩的结尾，都会让小学生处于兴奋的情绪状态，学习激情爆棚。

小学生正是处于好奇心旺盛的年纪，在课堂伊始如果能用一个新奇有趣的案例导入教学，抓住学生的好奇心，那么他们就会有浓厚的兴趣听完整节课，进而课堂教学的效率必然会比开篇就直接进入教学内容的效果来得高。

### 5.2 合理选用教学方法, 进行启发式教学

小学生由于受到年龄的限制，传统的因教学时间紧，教学任务重，以及教师缺乏教学技巧而采取的填鸭式教学难以取得良好的教学效果。新课标所倡导的新型教育理论要求小学数学教师应及时淘汰传统的教育方法，及时学习最新的教育理论，对自己的教学方式方法进行改进与革新。对于小学数学教师而言，小学生们就像一张张纯洁的白纸，需要教师拥有足够的耐心与爱心对其进行正确引导与呵护，帮助学生培养和锻炼其自主学习的能力，充分发挥学生在课堂教学中的主体地位。

### 5.3 深入研究教材, 不断进行教学反思

新课改对小学数学的教学要求，促使教师要对教材进行深入研究，以教材的内容为依据注重培养学生的数学素养和主动求知与探索的精神，从而使得教材的作用能够得到最大程度的发挥。小学数学教师不仅要引导学生能够将所学知识应用到实际生活，更要引导学生主动从生活中探索和学习数学知识，让学生明白数学源于生活，更服务于生活，鼓励学生用数学的眼光对生活进行细致观察，主动发现并解决实际生活中的数学问题。

# 立德树人，以德育人

杨娜

宝鸡文理学院政法学院

DOI:10.32629/er.v3i3.2589

**[摘要]** 全文围绕立德树人思想形成的时代背景、主要内容、现实意义和实施对策等方面进行探析。本文阐述了立德树人重要思想形成的时代背景；通过分析立什么德、树什么人介绍立德树人的内容；结合新时代论述了立德树人思想的意义并提出其实施路径。

**[关键词]** 立德树人；新时代；学生

## 1 立德树人的背景

### 1.1 全面深化教育改革的新要求

推动教育领域全面深化改革，目的是为社会的发展培养优质的人才，而优质人才应当有理想、有本领、有担当，具备德、智、体、美、劳全面发展的品质，做到德才兼备，以德为先。<sup>[1]</sup>因而全面深化教育改革要将立德树人作为根本任务，要与时代发展相结合的，为新时代中国特色社会主义事业的发展培养人才。全面深化教育改革要在理论和实践中体现德育，要坚持和发展立德树人思想，使立德树人这个根本任务落到实处，推动教育改革。

### 1.2 顺应新时代发展的新要求

进入了新时代，意味着“我们伟大的中华民族经历了从站起来到富起来再到强起来的质的飞跃。”<sup>[2]</sup>因此，教育要紧随时代步伐，顺应新时代的发展要求，加强对德育教育的重视。在当今社会，我们从幼儿园到小学到初中、高中、大学以及读研，甚至在工作之后，我们的教育中一直非常关注德育教育。这说明要培养时代新人，也就是要有良好的道德素质的时代新人，就必须坚持立德树人思想，该思想不管在学习中、生活中、在家庭中、在社会中，还是对于个人或集体，我们要从细微之处做起，将该思想进一步落到实处。

### 1.3 实现“两个一百年”奋斗目标的新要求

“两个一百年”就是分别把我国要全面建成小康社会和我国要建成富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国。但是，我们国家要想实现这两个奋斗目标，它就和人才的支持是紧紧联系在一起的，两个目标让我们国家培养的社会主义建设者和接班人是符合我国政治、经济、文化等方面的发展的要求的。全面建成小康社会和建成社会主义现代化强国，我们国家和社会中的全部社会成员就不仅仅要有物质、经济财富，更要有精神和文化财富。因此必须注重德育，全面提升社会成员的道德素质。

## 2 立德树人的主要内容

教学反思是对自己的教学活动进行分析，从中发现自身教学实践中存在的问题并加以分析，进而通过合作或者其他方法对其教学加以改进。教学反思是提高教师教学水平的一种重要方法，教师可以从中对自我的教学实践中的得失进行分析，其过程包括：发现问题——分析问题——解决问题——验证结论——发现新问题。小学数学教师通过教学反思对自己的课堂教学进行客观分析，总结其中的成功经验和不足之处，不仅可以有效提升自身的教学经验，对以后的教学更是具有指导意义：通过分析教学过程中的不足之处，总结经验教训，找出解决同类问题的方法，进而指导今后的教学，从而不断提高自身的教学水平，有效提高小学数学课堂教学的效率。

## 6 结语

小学数学是基础教育的重要内容，更是培养学生逻辑思维能力的

要把握立德树人重要理论的主要内容，需要从两个方面来分析。

### 2.1 从“立德”的角度理解立德树人的主要内容

一是立“人”之德。德是成为“人”的根本。人性包含着作为人的共同美德，即人性的善。如同情、羞辱惭愧、尊敬和辨别错误之心，我们全体公民都有同情、羞辱惭愧、尊敬和辨别错误之心，这些不是由外界给我的，我们本来就有。其次是立时代之德，即时代的共同道德。传统的社会小农经济对人与人之间的沟通产生了影响，公共生活的缺失导致了人们的依赖和私人社会的形成。随着社会与社会之间以及经济与经济之间发生着非常大的变化，社会之间的交往也变得越来越陌生了，公共生活也在出现并不断扩大，社会成员对社会公德的要求也在进一步地提高。所以，新时代我们的社会在强调个人的利益的同时，也在强调社会公共利益和社会责任，宣传也在不断扩大，从国家到地区，再到世界，我们要牢记人性的道德是我们全体社会成员的道德。

### 2.2 从“树人”的角度理解立德树人的主要内容

首先树有德行、正气之人。培养社会主义事业的建设者和接班人，就是培养有坚定、正确的政治方向。所以我们要认清自我，修青年“德行”，没有道德意识会忘掉德的本质。教导广大青少年：“每天都可以想一想，对祖国热爱吗？对集体热爱吗？学习努力吗？这样多想一想，就会促使多做一做，日积月累，自己身上的好思想、好品格就会越来越多了。”<sup>[3]</sup>在我们的社会里，教育最关键的就是要培养正气，因此要加强对当代青年的培养，进而树有德行、正气之人。其次树有真才实学之人。我们接受高等教育的过程，就是培养真才实学、更好认识社会的过程。要增加知识和见识，开阔视野，才能锻炼出那些干大事的真才实学。对于人类命运共同体这一实践的构建，要有真正的知识与能力，真正站在全球命运的角度去思考问题。从实现途径说培养真才实学的人，要将理论与实践相结合，要鼓励在真正付诸于实践的过程中去自觉体会与理解。最后树能艰苦奋斗勇担大任之人。培养新时代的人，就是要培养艰苦奋斗勇担大任之人。担是肩挑，

重要方式，对于小学生的全面发展具有重大的影响。在新课改背景下小学数学的课堂教学尚有广阔的发展空间，全国的小学数学教师应当重视其课堂教学的改革，积极探索新的教学方法，努力提高课堂教学效率，致力于促进小学数学教育的发展。

## [参考文献]

[1]杨英兰.错,不一定是错——谈小学数学课堂上错误资源的有效利用[J].考试周刊,2017(7):80.

[2]王升元.新课程改革下如何实现小学数学教学的创新[J].学周刊,2015(17):152.

[3]周先群.小学数学教学如何引导学生反思[J].小作家选刊:教学交流,2013(3):36.