

高职院校的校企合作助推人才培养

陈罗通

广东信息工程职业学院

DOI:10.32629/er.v3i3.2565

[摘要]“校企合作”作为现阶段我国高职院校较为流行的一种人才培养模式,对于提高学生的就业率以及高职院校人才培养模式的创新有着非常积极的意义。现阶段,高职院校校企联合是常见教育模式,是提高学生实践技能的重要途径,有助于人才培养。但是,在校企合作中,各种问题纷至沓来,不利于复合型技术人才的培养,更不利于职业院校教育改革的推进。为此,必须结合校企合作人才培养模式中存在的问题展开深入分析,逐步调整之、完善之,如此方可提高该模式的适用性,发挥其应有的作用和价值。

[关键词] 高职院校; 校企合作; 人才培养

1 校企合作的内涵与目标

校企合作是高校与企业合作培养人才,共同开发相关课件,以企业为主体建立培训基地,以学校为主体开展应用技术研究,最终实现校企之间人才资源共享的一种教学模式。校企合作的目标是在高职院校开展校企合作,实现教学模式、管理模式和社会理解的三个转变,实现校企无缝衔接,逐步促进学生从学院到岗位的零过渡,实现校企合作的目标。以教育人为中心,实现学校、企业的双赢。校企合作的实施,可以将学生在校学习理论与企业实践有机结合,使学校提供的专业技能在企业中得到应用,达到提高学校人才培养质量,促进整体发展的目的。社会和区域经济。

2 现阶段高职院校“校企合作”人才培养模式面临的困境

2.1 校企双方利益点不平衡

所谓的高职院校“校企合作”指的就是以高职院校以及企业的实际需求为基础,以优化高职教育与社会企业人才培养结构为主要目的的一种双向互动的人才培养模式。在这一过程中,高职院校与企业之间都有着各自的优势,例如,高职院校具有技术攻关以及高技能人才培养方面的优势,企业具有市场化以及商业化优势。只有两种优势相互结合,才能更好的实现对于人才的培养。但是就现阶段的“校企合作”而言,其存在的最大的问题就是合作双方的价值文化差异较大,加之诸多因素的影响,使得现阶段我国“校企合作”双方的利益点不平衡现象非常严重。

2.2 校企合作缺少关注

第一,校企合作和初期“见习训练”相比,多数企业单纯地认为校企合作即是指导学生到企业中参观,学生并不会有过多的实践机会、缺少实践能力的培养。第二,学校认为校企合作把学生引导企业中而进行上岗实习就达到了校企合作目的,但是实践缺少有针对性指导、缺少学生职业素养培养。校企联合人才培养模式不仅是一种学习途径,也是一种教学理论融入到学校教学组织、学生管理中。不过,根据当前人才培养状态看,各院校缺少积极性、校企合作主管处室仅是负责和企业的练习,结合学校、企业签署相关合作协议,具体合作内容交给各系管理。各系和企业合作制定人才培养方案,为学生安排实训岗位,而实际执行交给教师;具体实训还需要通过学生自己努力。虽然各流程表面看似有着明确的分工,不过缺少总体规划、管理和审核体制。

2.3 教育理念比较传统,校企双方难以实现优势资源互补

一是高职院校科研创新优势不明显,科技服务能力较弱,在参与企业新技术、新产品的研发中难以发挥重要作用。二是部分高职院校实训设施设备严重不足,缺乏生产性实验室和设备,难以寻求到与其进行合作的企业。三是高职院校培养的人才不具有不可替代性,部分学生对本专业领域的知识知之不详或所知甚少,部分企业抱怨毕业生“什么都不会”。“校企

之间合作创新的原动力在于彼此优势资源的互补性,以优化配置提高资源利用效率为目标,在稳定的合作关系基础上推动创新发展,实现1+1>2的叠加效应。”高职院校提供不了与企业进行互补的优势资源,校企合作自然就举步维艰了。

3 校企合作人才培养模式的解决路径

3.1 转变合作观念,找准校企合作的利益基点

要找到校企双方的利益基点,就需要高职院校与企业转变合作观念,明确认识校企合作的实质。高职院校不能从学校的单方面发展考虑合作,要立足于两大主体的共同发展,在坚持高职院校自身价值文化的基础上进行换位思考,以实现两种价值文化的平衡,在互不冲突的前提下更好地求同存异。高职院校要清楚地认识到“任何一种合作的内在动力都来源于共同的利益,没有利益的驱动,合作不可能深入,更不可能长久,校企合作概莫能外”。校企合作不仅要实现培养人才的目的,也要实现企业的利润最大化,从而把育人与经济效益紧密联系在一起。企业则要意识到自己的责任和使命,积极转变观念,加深对校企合作的认识,在校企合作中努力提升自身价值的文化层次和内涵。

3.2 不断完善体制机制建设,充分发挥政府的主导作用

良好的“校企合作”关系离不开政府的制度保障以及政策支持,但就现阶段高职院校“校企合作”来说,很多地区的当地政府并未认识到政府在“校企合作”对于人才培养的重要性,导致其并未发挥出其在双方合作过程中的主导作用,加之缺乏相应的体制机制,导致很难将“校企合作”真正落到实处。因此,在“校企合作”过程中,当地政府应对其引起足够的重视,并采取相应的措施,以此为基础充分发挥出政府的积极作用。首先,政府应结合高职院校以及企业的实际情况,建立第三方组织,为企业和告知院校提供相应的信息服务;其次,建立并不断健全相应的“校企合作”制度,并以此为基础对校企合作进行规范;最后是制定明确的法律法规,来使“校企合作”有法可依。

3.3 创新校企合作人才培养理念

校企合作是人才培养的途径之一,各院校应引导教师认识到校企合作的重要意义,了解到校企合作才是学校人才培养的根本,关乎着人才培养效果与学校可教育教学工作。首先,学校对校企合作统筹规划、优化分工、相关管理部门发挥监督作用;各系根据主体专业属性和人才培养目标制定精细化培养计划,构架完善的管理体制。教师则需要对专业课程教学进行规划设计,了解学生培训状态并做好指导工作。其次,创新校企合作思路,以校企人才培养为目标,探索新的合作形式。现代化下,校企合作内容也要有所创新,创新思路、将市场作为主导,积极主动地与企业在科研、生产中全面配合,从而找到一些相同的契合点。

浅谈小学高年级问题学生的心理轨迹与矫正

黄洪明

扶绥县新宁镇第三小学

DOI:10.32629/er.v3i3.2516

[摘要] 教师和家长在对问题学生进行帮教和矫正其心理失衡时,应首先为他们创造一个适合他们心理成长的良好外部环境。

[关键词] 问题学生; 心理轨迹; 矫正; 失衡; 优先教育

所谓的问题学生,就是指那些与同年龄段学生相比,由于受到家庭、社会、学校等方面的不良因素的影响及自身的存在的有待改进的因素,从而导致在思想、认识、心理、行为、学习等方面偏离常态,需要在他人帮助下才能解决问题的学生。问题学生,一般在心理上都有失衡的现象,但只要我们矫正方法得当,就会发现他们身上有很多的闪光点。

1 常见的问题学生心理失衡的现象

1.1 表面自尊与内心自卑的心理失衡

小学高年级学生由于年龄的增长,思维更趋完善,其自尊意识较低年级阶段有了很大发展。每个人都希望得到他人的尊重和赞扬,尤其是老师和同学的夸奖更令他们感到鼓舞和满足,问题学生的这种心态则表现得既强烈又隐蔽,这是由于他们的缺点、弱点比正常学生多,经常受到别人的冷落和嫌弃而产生的自卑心理的影响造成的。正是这种自卑心理的作用,使得他们表面上对什么都无所谓,远离老师和同学,表现出目空一切的样子,以维护其自尊。

1.2 愿意进取与畏惧困难的心理失衡

一些被教师视为不可救药的问题学生也有想进步的念头,只是进取需付出艰苦的劳动和大量的心血,需要有战胜困难的意志,有不怕挫折的毅力,这些恰恰是问题学生所缺乏的。所以他们经常是空有愿望,虽然也有一些问题学生试图将愿望变为行动,但是,一遇到困难他们就打退堂鼓了,导致有进取愿望和害怕困难的心理失衡。

1.3 有参与意识,但参与能力低下而产生自我否定的心理失衡

尽管问题学生有许多心理障碍,对周围的事物和同学、老师表现出冷漠感,但是对于学校和班级组织的各项活动还是愿意参加的,有些人还表现得非常积极。不过,因为他们受学习成绩差、知识面窄等的制约,参与能力显得低下,同学和教师担心他们不守纪律,不听指挥,不准许他们参加,这样就使他们产生了自己无能、叫人看不起、不受欢迎等自我否定心理而自暴自弃,导致心理失衡。

1.4 较强的自我实现欲望和消极的自我实现方式而产生的心理失衡

3.4 建立校内合作生产性实训基地

学校通过主动协商和对企业的严格把关之后,同企业进行合作建立具有企业特色的生产性实训基地,让学生能够在学校内进行零距离的工作对接,提升学生的学习兴致,并提升学生的责任意识,学校通过建立专业教师和企业技术性人才的交流研发小队,在提升专业教师的素质和研发能力的同时,还可以提升教师和企业的知名度,生产性实训基地的建设还对当地的经济有所帮助,通过组建小内实训基地,让学生在学习理论知识的同时,将自身的知识结合到实际的工作环境中,实现了“学校工厂化、工厂教室化”的全新的专业建设和人才培养模式,让学生、企业、学校等各个阶层都有所收益,真正的实现多赢。

4 结语

一些问题学生感到自己在学习、守纪等方面不如别人,在集体中被同学和老师讨厌,没有发言权,是二等公民。所以心中充满怨气,总想做出一些叫他人刮目相看的事来表现自己,以实现自我。但他们实现自我的方式方法不对,采取一些消极甚至是破坏性的手段。如:故意闹课堂与老师对抗或损坏公共财产、打骂同学,甚至发展到结帮派充当老大……。

2 问题学生心理失衡矫正的基本方法

2.1 了解和掌握问题学生心理失衡的客观原因是矫正的前提

问题学生中大多数人的一个共同点就是家庭环境差,他们中很多人的父母本身就许多不良行为,这些消极东西长期潜移默化地影响孩子们。此外,还有学校教育的不当,如教师方法简单,对学生总是训斥、嘲讽,对学生的一些缺点和错误不分清是性格原因还是其他原因,一律扣上品德不好的帽子等等,都会在学生心理留下不愉快的阴影,其中一部分心理品质欠佳的学生则因此而变为问题学生。

正是基于上述原因,教师和家长在对问题学生进行帮教和矫正其心理失衡时,应首先为他们创造一个适合他们心理成长的良好外部环境,捕捉教育时机,为他们选择和提供一些可读性强,又适合其年龄特征,内容健康的课外书籍,组织观看健康的影像,并进行影评、视评,组织参观烈士陵园、革命先烈纪念馆,举行歌咏会等等,以此来分散和转移社会不良影响对他们心理的刺激。教师和家长应该放下架子,同学生交朋友谈思想,摸清他们心理活动的脉搏。只有这样,矫正他们的心理失衡才会见成效。

2.2 保持问题学生的情绪,使其处于稳定和理智状态是矫正其心理失衡的重要环节

对问题学生进行帮助教育必不可少的条件就是他们的情绪要处于稳定、理智状态。因为只有在这种状态下,教师和家长的批评、说理他们才听得进去,但问题学生情绪变化无常,波动幅度大,有时还会出现丧失理智的现象,所以对问题学生应重视对其情绪调节,应消除对他们的偏见,全面、公正、多角度地看待他们,努力挖掘和发现他们的长处和闪光点。如他们中许多人重感情,乐于助人,劳动中肯吃苦,应鼓励他们加以发扬,这

在社会激烈的人才竞争中,各院校与学生都面对着较大压力;而校企合作人才培养模式有效解决学校与学生就业问题,同时为企业输送了不少人才。对此,各院校还应立足于校企合作人才培养模式存在的不足与问题,制定科学有效方法,提高人才培养效果。

[参考文献]

[1]郭纪斌.高职“工学结合、校企合作”存在的问题及对策研究[J].科技风,2017,(11):250.

[2]姜锐,张惠华,姜华,等.高职院校旅游专业群校企合作共同育人模式的构建[J].职业技术,2017,16(05):1-4+16.

[3]鲁怀敏.高职院校开展工学结合、校企合作的困境和对策[J].课程教育研究,2015,(28):25-26.