

小学“问题学生”教育案例分析

梁凯

余庆县新乐小学

DOI:10.32629/er.v3i3.2566

[摘要] 问题学生的转化是学校、班级德育工作的难点和重点。以是聪明、灵巧学生有一个好的发展前提。如何在教书育人中真正贯彻落实“德育为先,育人为要”的教育思想一直是我探索和实践的课题。本文从一个真实的教育案例入手,提出了不歧视,反复抓,严管理,用爱心来感化每一位问题学生的人本化教育策略。

[关键词] 问题学生; 教育案例; 思想教育; 鼓励

基本情况:毛品清,男,是我校三年级学生,成绩是班上的上等生。聪明、伶俐,表达能力是班上的佼佼者。母亲离异外出,父亲不幸出了一次车祸瘫痪在家。常与七十左右的爷爷生活在一起。他的班主任是一位女教师,数学、英语也是女教师。三位教师常给我反映说:“毛品清这个学生我无法管了,上课不听,课堂作业、家庭作业经常不完成。老师叫他,他装着没有听见一样。”这成为我校最典型的问题学生之一。从他进入我校一年级说起。

1 教育案件

案例一:在毛品清上一年级的時候,他们的班主任外出培训了。根据学校的安排,我去给他们代了一节课。我就安排学生读一语文书,其他同学读得津津有味,我就看见毛品清同学从书的第一页往后翻,翻完后又从最后一页往前翻。我就走到他的面前,他视为我不存在,还是在那儿继续翻。我就问他,“你在反什么?”,他还是不理睬,还是在那儿继续翻。此时全班的读书声慢慢的停了下来。在班上只能听见我的声音。师:“你站起”(老师的语气很重);生:……

师:“你没有听见老师在和你说话吗?”(老师很生气);生:……

此时我已经忍不下去了。我实在看不下去了,我就叫他站起来,他是视而不见,听而不闻,我气积之下,一手从他的座位上提了起来!此时他就更加不得了,边发脾气边说:“我要读王二小,你不准我读?”当时我觉得在班上处理这种事情不好,就叫到办公室处理。结果不是想象中的好,叫他到办公室来,他根本就不听。一气之下我把他连拖带抱的把他搞到了办公室。首先我给他来了个下马威!采用了惩罚的方式进行了教育,让他知道不听老师教诲是要受到皮肉之苦的惩罚!之后给他理清思路,师:“老师让你读书,是为谁好”,生:“为我好,我读王二小,你不准我不是吗?”;师:“你读《王二小》,王二小这篇课文你翻到了几次,老师都看到你翻到了两次,你为什么读。”此时他无言以对。觉得真是这样。其次思想教育是学生理解的重点。师:“你觉得自己错了吗?”;生:“错了”;师:“错在哪里?”;生:“不知道到”,师:“那老师给你讲讲你错在哪里,第一,老师叫你读书是为谁好”;生:“为我好”;师:“既然是为你好,然而你没有听老师的安排!你现在知道第一点错错在哪里?”生:“应该听老师的安排,认真的读书”;师:“第二点错,老师与你交流,你却视而不见,听而不闻。这是不礼貌的行为,对老师不尊重。要是你与别人说什么!别人也是这个态度你怎么想,”;生:“不高兴!”师:“对了,说明你现在学会换位思考问题了!也说明你从内心知道自己的错了!其实你是一个聪明的孩子,学习在班上也是那么的优秀,唯一的缺点就是皮气太大,控制不住自己。要是你把你的皮气改一改,在学习上听取老师的安排,按时完成作业,你就是班上最优秀的!”师:“今天老师惩罚你,你恨老师吗?”;生:“不恨。”;师:“老师惩罚你,你应该恨老师呀!你反而说不恨,你是不是在撒谎?”;生:“没有,

今天是我自己做得不对,您叫我读书是为我好,我却没有好好的读!还有就是要听取老师教诲!长大了才有出息!”;师:“你真不错!真正的认识到自己的错在哪里!那你要不要感谢老师呀?”;生:“谢谢梁老师!”;师:“你以后要控制一下自己哟,在学习上加把劲,争取做得优秀!好吗?”;生:“好!”;师:“你回班上把!”学生点点头就回班上去了。

反思:教师应做多才多艺型教师,要钢有钢,要柔有柔。钢中有柔,柔中带钢。钢就是让学生在老师面前有个怕字,但是这个“怕”字也要以理服人。柔就是让学生喜欢你。以学生的思想教育为重点,让学生从心理接受这个不良行为。这是学生改变不良行为的最佳效果。教师应成为学生的良师益友,尊重每一位学生,“以德为先,以人为本”,是对每一位教师的基本要求。教育是心灵的艺术。如果我们承认教育的对象是活生生的人,那么教育的过程便不仅仅是一种技巧的施展,而是充满了人情味的心灵交融。这样老师才会产生热爱之情。心理学家认为“爱是教育好学生的前提”。对于毛品青这样的问题生我采用了钢中有情,敞开心扉,以理服人之心来触动他的心弦。“动之于情,晓之于理”;并用师爱去温暖他,用情去感化他,用理去说服他,从而促使他主动地改正错误。

在这次的教育中,我与毛品青同学从严厉教育交朋友做起,让他感受老师对他的教育与管理能使学习好起来,感受到老师是自己的良师益友。让他感受到老师给自己带来的快乐,让他在快乐中学习、生活,在学习、生活中感受到无穷的快乐!古人云“人非圣贤,孰能无过?”故应“宽以待人,容人之错”。在通情达理中暂时性的容忍宽恕学生的错误,采用灵活孔夫子的方法去教育他,鼓励他。既保护了学生的自尊心,又促进了师生的情感交流,在转化后进工作中就能达到事半功倍的效果。

案例二:上体育课的时候,看见三年级教室外面有一些书和本子,我以为是学生不要的,所以我没有在意,但我们班的学生过去认真仔细的一看,居然是三年级毛品青的语文书和一些作业本。课后,我与班主任了解情况,才知道是毛品青同学上课的时候由于心情不好,把教室他座的桌子和凳子推倒教室里,把他的一些书也扔到了外面。班主任反映说:“反正说他也不听,只有让他发泄发泄发泄一会儿就好了,他经常是这样,一不高兴就扔书,推翻桌子。第二天把他叫到办公室了解情况,他给我描述了当时的情景,有同学惹到他了,他心情不高兴就来用摔桌子扔书来发泄。他立马补充说:“我的脾气不好,脾气大。”

师:“你的脾气不好,也不能扔书摔桌子来发泄呀!书和桌子也跟你没有仇恨。你应该向老师反应才对呀!”;师:“以后你遇到这种不高兴的事,你怎么办呢?”生:“不要发脾气。要冷静思考。”;师:“对了,这样才聪明的学生,也是老师喜欢的学生。”从此以没有扔过书,没有摔桌子的现象。

案例三,他们班的数学老师和英语老师常到我办公室反应毛品青上课不听呀!课堂作业不做呀!家庭作业未完成呀!总的意就是老师拿他没

基于线上线下混合式教学模式的数值分析教学方法与研究

曲凯

大连海事大学理学院

DOI:10.32629/er.v3i3.2525

[摘要] 数值分析课程中讲述的数值方法往往是解决实际问题的重要理论依据,是分析算法可行性的重要工具。传统的课堂教学只能在教学过程中进行理论分析和算法讲解,课堂氛围不活跃,教学效果不好。随着信息技术的发展,互联网的访问越来越方便,传统的线下教学模式已经制约了教与学的发展,线上线下混合式的教学模式成为教学改革的大势所趋。

[关键词] 混合式教学模式; 数值分析; 教学方法; 研究

引言

数值分析是大多数理工院校都设置的一门重要的数学基础课程,它讲述的理论是将数学知识转化为编程算法的重要依据,为利用计算机解决实际问题提供理论支撑。然而,传统的数值分析课程教学过程主要依赖于线下教学,教师在课堂上进行理论讲解,学生在课堂上学习,这在信息技术发展的今天,严重阻碍了学生获取学习信息的渠道,教学效果不好也成为了必然^[1]。因此,对数值分析课程线上线下混合式的教学改革势在必行^[2]。

随着信息技术的发展,利用智能终端访问互联网越来越方便,这无疑改变了学生获取知识和信息的方式,学生进行自主学习的观念也愈来愈剧烈。因此,如何利用现代化的信息技术对课程教学改革是大势所趋^[3]。在学习知识方面,慕课(MOOC, Massive Open Online Course)等形式的教学视频已经大量涌现,这为各种线上教学平台提供了知识素材,使得线上教学可以应用到各种不同层次的教学^[4]。当然,作为传统的线下教学课堂,具有面对面交流、理论讲解细致等不可替代的重要性,在整个教育教学中一直占有绝对的优势^[5]。因此,为了汲取二者都各自具有的鲜明的优势,将其融合在一起的线上线下混合式教学模式应运而生。该模式把线上传统教学方式的优势和线下互联网学习方式的优势有机结合在一起,将课堂理论教学与利用信息技术自学进行融合,这样既发挥了教师的主导作用,即引导、启发学生学习,又充分调动了学生学习的积极性、创造性与主动性,有利于提高学生的学习效果,提高课程的教学质量^[6-7]。

1 线上线下混合式教学模式体系的构建

把线上线下混合式教学模式应用于数值分析课程的教学过程中,应将传统的线上教学模式体系重新构建,从教与学两个方面制定混合式教学模式,以达到提高学生学习效果,提高课程教学质量的目标。

1.1 搜集整理案例,丰富线上资源,使学生可以在课前通过线上进行预

得办法。从心底里要放弃他。我听到这种情况就很着急。这么一个聪明的学生怎么能放弃呢?我们老师应该要反思,他为什么不听。我第三次把他叫到办公室,与他进行交流,谈心。他说出他的困难之处。我在宽容他的同时也教育他这种行为也是不对。他也赞同我的说法。从这之后他的所有作业完成得非常好。

从案例二、案例三反思:要是第一次没有对他进行思想教育,这一次也可能是重演。这次学生不但一叫就到办公室,而且还主动的认识到自己的缺点。还要要求自己不要发脾气,要冷静思考。这种思想意识境界是学生大有作为的基础。说明他敢思、敢想、敢做。我们老师要反思这是一个了不起的学生,我们应该要正确的思想引导。我们应该变嫌弃为喜爱,变忽视为重视,变冷漠为关注,变薄待为厚待。毛青的改变也让我有了许多的思考,这样的孩子,其实他的身上有很多优点,只是我们老师没有去发现他

习。数值分析课程是理论与实践结合比较紧密的一门课程,理论知识的出现都有其丰富的应用背景。线上平台有丰富的案例资源,借助好的案例,学生可以产生解决问题的兴趣,从而产生对所学理论知识的渴望。同时,教师也可以通过案例的整理,借助学校课程资源库平台进行发布,并嫁接到各类教学平台中去,比如可以通过雨课堂平台建立班级,督促、保证每一个学生都能参与学习、互动,使学生在学本课程之前就通过丰富的案例了解到具体的应用背景,使学生带着问题进行学习,这样能在提高学习主动性和积极性的同时,锻炼其自主学习能力。同时,教师可以通过线上平台精心设计制作多媒体课件、授课视频,设计、拍摄讲解知识难点的微视频,制作模拟动画,从而为学生提供丰富的线上学习资源,以此吸引学生的关注,激发其学习兴趣。

1.2 制定线上线下混合式教学模式的教学内容与目标,将线上线下教学有机结合,提高课堂学习效果。数值分析课程中的知识较多,教学过程中一般都会出现教学任务重、单位时间内需掌握的知识量大等问题,如果只选择在线下进行教学,时间紧,难度大,学生学习的效果普遍不好。因此,采用线上线下混合式教学模式是个不错的选择。线上教学平台可以随时对学生的预习情况进行反馈,教师可以对学生预习过程中遇到的问题进行汇总,在讲授课程时做到有的放矢,对于学生预习过程中遇到的共性问题进行重点讲解,而对于个性化问题可以通过线上单独进行解答,这可以让教师最大效率地利用课堂时间进行教学,提高教学效率。同时,教师在授课时可以根据不同的知识点选择图片、动画、短视频进行案例教学、模拟教学,并用小组讨论的方式加深学生对所学知识的理解。这种利用现代信息技术进行线上线下有机结合的教学方式,给学生提供了更宽广的学习途径,有利于课堂教学效果的提高。

1.3 完善线上复习题库,建立学生后测平台。线上线下混合式教学模式

表扬他。每个和他的接触过的老师都会感到棘手。但是,就是这样的一个孩子,他并不是一个石头、一块钢铁,如果学校和教师最大限度的给予他时间、空间上宽容并进行思想教育,他也会逐渐被我们这种细致入微的教育感动,他也会被溶化。面对着他的改变,我相信,不久的将来他一定会成为一个好学生。

[参考文献]

- [1] 黄琳琳. 小学问题学生的成因及对策探析[J]. 教书育人, 2017(28):79.
- [2] 冯永珍. 转变“问题学生”的有效策略[J]. 珠江教育论坛, 2018(02):22-24.
- [3] 赵兰兰. 小学问题学生研究[D]. 江苏师范大学, 2018.