

如何在教学中落实小学语文要素

田芳

重庆市巫溪县城厢小学

DOI:10.32629/er.v3i3.2575

[摘要] 部编语文教材将语文素养的各种基本因素分成若干个“点”，由浅入深、由易及难，分布在各单元的课文导引或习题设计中。这样便于学生语文能力的建构、素养的形成，便于教师明确“教什么”，从而从“人文主题”的思维定势中走出来，着力研究语文要素的落实。本文就一线教师如何从教学落实语文要素略谈自己的见解。

[关键词] 小学语文；落实；语文要素

语文要素是我们在使用部编语文教材时必须紧扣的关键所在。学校语文教学须依附一个完善的语文训练体系，因此教材中语文要素的编排必定呈螺旋递进的态势，所以，教师在解读教材时要有关注一个学段乃至整个小学阶段的整体教学目标的意识，在教学中要关注语文要素的前后联系，遵循循序渐进的原则。

1 语文要素分布的梯度性

(1) 关注不同年段的单元推进。部编语文教材非常关注不同年级、不同册次之间语言要素的衔接与发展。部编语文教材比较注重语文要素分布的梯度性，整个小学阶段、每一学段的语文知识和练习的安排，都依照其深浅程度形成一条循序渐进、螺旋式上升的线索，是严格遵守语文学学习规律的。(2) 关注同一年段的单元渐进。同一个年级语文要素的单元渐进相对于前面的推进要容易把握一些。认真解读教材，可以得知语文要素的编排是步步推进的。其一，习惯培养贯穿始终。其二，能力渐进，循序向前。其三，注重交际素养的整体提升，从交际手段、交际对象、交际环境、交际规则等多个角度入手培养学生角色意识，树立交际自信。

部编语文教材重新强调了教学的梯度，这是值得重视的。我们的语文要素落实要遵循循序渐进的原则，按照教材的编排，一步步教扎实。一是切忌“提前量”，随意增加教学难度。千万不要犯“急躁症”，给学生层层加码。二是切记“过好关”，把握年段教学目标。每个学段语文要素的重点各有不同：一二年级重点是习惯和朗读，三四年级重点是阅读和写作，五六年级重点是综合能力。教师要转变角色，学会和学生分享一些学习中的问题和话题，做好每个年段的事，把好每个年段的关，步步落实语文要素，培养学生语文能力。

2 语文要素实施的整合性

语文要素的编排不一定都会在这一单元的每一篇课文中明显提及，但在教学中，我们需要建立单元整体意识，要贯穿整个单元教学，并且逐步推进。一般来说，部编语文教材一个单元内的数篇课文在共同的人文主题下，围绕同一个语文要素进行多角度、多层次的训练。在语文要素实施的整合中主要如下：(1) 关注课文与课文之间的联系；(2) 关注课文与“语文园地”间的延伸。“语文园地”类似于知识点的归纳，学习一个单元课文之后，会对某些语文要素再度拓展训练。从课文到“语文园地”力求凸显本单元的学习重点。在教学中，我们须要建立一个单元一个语文要素的意识，整个单元联动，并贯穿在教学中逐步实现。

部编语文教材“语文园地”中的“字词句运用”等栏目的特点是整体、综合。不只是字、词、句单方面的练习和巩固，它还使语文学习有了多样

化的综合渗透。一个单元的课文以某个语文要素为例让学生发现、理解、运用，继而又会在“语文园地”中专题整理、综合运用，因此语文要素的落实一定要有单元整体意识。一是联结单元目标，导航整组方向。教师应该站在单元整组教学目标的坐标上，以综合联动的方式推进教学，努力做到前联后延、整组综合，既要整体设计，又要任务分解。二是聚焦单元重点，实施分步训练。单元整合教学不仅能有序推进学生语文能力的整体提升，更有利于将本单元的语文要素与综合性学习、口语交际、习作等板块有机整合。因此教学中不但要让学生了解课文说什么，更重要的是要关注课文怎么说，课文为什么这么说，结合本单元语文要素，分步训练。

3 语文要素落实的过程性

虽然很多时候教材是用一道道课后习题呈现要落实的语文要素，但是我们在教学中不能仅把它们视作一道道简单的问答题，而应关照全文，展开学习过程，将其作为教学的重点实施。(1) 注重语文要素落实的过程展开。语文要素的落实一定要依附于练习，教师需要在富有新意的课后练习上做足文章。具体做法如下：第一步，解课后练习，明晰目标。第二步，借课后练习，有效预习。第三步，循课后练习，优化课堂。第四步，拓课后练习，合理延伸。(2) 注重语文要素落实的有机交融。识字写字、朗读课文、积累语言、学习阅读是阅读教学的重要内容，但是这些内容不是孤立的，它们在学习过程中有机融合、滚动推进，在联系中发展、在交融中提升。低年级学习课文的过程是朗读的过程，教学在一遍一遍的朗读课文中推进，每读一遍课文都有不同的学习目标，每读一遍课文都有不同的学习收获。这样，学生在读课文中识字学词、在读课文中理解内容、在读课文中体验情感，同时积累语言、掌握方法、积淀语感。

4 结语

部编教材以人文主题为枝干、语文素养为树叶，穿插其中。实用性和文学性相结合，强化语文学习的综合性和实践性。难度设置由浅入深、引导学生自主学习，并且将课外阅读纳入课程、强化运用联系实际。因此相关工作应该在教学中落实语文素养，帮助学生更快乐的学习。

[参考文献]

- [1] 张敏华.谈统编教材中“提取信息”语文要素的落实[J].小学教学参考,2018(19):11-12.
- [2] 马英.影响学生语文素养形成的要素分析与对策研究[C].十三五规划科研成果汇编(第四卷).十三五规划科研管理办公室,2018:960-963.
- [3] 王喜斌.小学语文学科核心素养研究[D].宁夏大学,2019.