

培养高校“强国一代”：际遇与路径——基于高校青年马克思主义者培养工作实践

綦玥¹ 张琦^{2*}

1 西安建筑科技大学马克思主义学院 2 西安建筑科技大学土木工程学院

DOI:10.32629/er.v3i4.2603

[摘要] 中国特色社会主义进入新时代,新的历史发展方位催生了高校“强国一代”青年群体的问题研究。当前,历史发展现实、改革奋进实践与百年强国规划为当代青年建功立业提供了难得的历史发展机遇。但与此同时,高校“强国一代”培养工作却也面临着教育衔接之困、规范缺位之困和价值延续之困的问题。基于高校青年马克思主义者培养工作实践,持续推进培养机制改革深化、持续强化理论学习武装思想、持续厚植家国情怀矢志奋进是高校“强国一代”培养工作质量提升、高校党员后备队伍先进性保障的必然要求。

[关键词] 高校; 强国一代; 青年马克思主义者

党的十八大,特别是党的十九大以来,伴随着全面从严治党的贯彻落实,党和国家的面貌发生巨大改变,历史性的变革孕育了一个伟大的新时代。“强国一代”作为一种社会身份标签,特指我国现阶段14-35周岁的青年一代,他们作为中国经济社会变迁的参与者、建设者和见证者,自身成长与时代发展共频,肩负着党的期望、人民期待和民族重托,“强国”是他们这一代青年的使命。

1 使命与担当：培养高校“强国一代”的历史际遇

经过100余年的探寻摸索,70余年的砥砺前行,中国社会发生的深刻变化,为“强国一代”赢得了百年一遇的发展际遇,培养高校“强国一代”是历史发展的必然要求,也是高校思想政治教育工作的应有之义。

1.1 历史发展现实让中国青年社会心态更加自信成熟

“强国一代”出生在新世纪,成长在新时代,他们在幼年时接触过社会思潮的较量,也在自身成长的年岁中亲自感受到社会变迁所带来的生活巨变,因而内心深处更加坚信“实践是检验真理的唯一标准”。伴随着我国社会心态的现代性嬗变,现代社会心态成熟期的中国青年自信心越来越强、社会公正感越来越高、共同体意识越来越强化、新时代秩序信仰也越来越坚实。历史发展现实让“强国一代”青年因认识到马克思主义真理的光芒而更加成熟自信,其也必将有助于激发当代青年建功立业新时代的责任感与使命感。

1.2 改革奋进实践使高校青年价值规约得以正确形成

“青年要顺利成长成才,就像幼苗需要精心培育,该培土时就要培土,该浇水时就要浇水,该施肥时就要施肥,该打药时就要打药,该整枝时就要整枝”^[1]。习近平总书记对于青年的成长成才一直坚持关心厚爱与严格要求相统一。党的十八大以来,面对国际形势的深刻变化,步入新时代的基层党建工作不断改革奋进,加强自身锻造,已然将高校青年价值规约立了起来。“强国一代”是肩负民族复兴重任的青年一代,他们的成长轨迹与心路历程将决定中国现代化强国建设后半个世纪进程的发展走向。他们是改革奋进的参与者,也会是这改革奋进实践最终的获益者,从严治党、从严治团的硬约束无疑会让他们的人生观、世界观和价值观得以锻造。

1.3 百年强国规划为高校青年自我实现开辟广阔天地

马克思指出“人朝什么方向发展,怎样发展,发展到什么程度取决于社会条件”^[2]。社会条件的深刻变革,让新时代青年的个性发展、成长成才拥有广阔天地。在当今中国,稳定和谐的国家治理让高校青年可以心无旁骛求知问学,完成生理需求和安全需求的供给;自由开放的社会环境让高

校青年可以充分进行活跃的创造,实现自身社交需求和尊重需求的满足;而如今壮丽的伟大事业给予高校青年是充分的信任、期待与支持,让当代青年建功立业的实践路径愈发清晰与科学。这一代青年将与百年强国规划里全方位复兴的可爱中国一同实现自我升华。

2 挑战与困难：高校青年马克思主义者培养工作的现实省思

强化党员教育、强化思政教育、强化制度执行是新时代高校基层党建工作的根本抓手。马克思主义矛盾观认为“矛盾存在一切事物之中并且贯穿于事物发展过程的始终”“矛盾是事物发展的根本动力”^[2]。因此,直面当今工作中的突出问题,不断加强日常工作困难的现实省思,对于提高、完善高校青年马克思主义者培养工作具有充分的指导意义。

2.1 教育衔接之困：高校青年马克思主义者教育工作何时开始？

习近平总书记在党的十九大报告中强调要“牢牢掌握意识形态工作领导权”^[3]。在社会主义中国,作为高校思想政治教育工作的的重要组成部分,高校共青团、高校基层党组织所肩负的责任重大,使命光荣,理应是广大青年“想得、找得到、靠得住”的知心朋友。然而,当前的高校党团思想政治教育却缺乏前瞻性,往往会因为忽视衔接点,而错失团结、教育、引导在校青年的关键期。一是低年级党团的过度性衔接教育缺失。低年级团员刚刚步入大学,党团的基本理论与政治参与实践匮乏,对高校共青团、高校党员的责任与使命仍然懵懂,“党为什么缔造共青团?”“我们应该怎么样开展入党教育学习活动?”这些看似细小却牵涉政治本源的“灵魂质问”需要有老师花费时间与精力去讲清楚、讲透彻,讲明白,平稳过度才能顺利成长。二是青年学生思想阵地的抢占意识不足。毛泽东同志曾指出“文化思想阵地,如果我们不去占领,敌人就会占领”。高校青年马克思主义者选培工作需要去斗争、去争取、去占领。进入新时代,当代青年思想更为开放,更为多元,却也更为浮躁,更为“佛系”,个人利益至上,集体意识居后,家国情怀弱化以及国内外思潮斗争的严峻形势无疑为青年马克思主义者的教育培养带来诸多挑战。

2.2 规范缺位之困：高校青年马克思主义者选培质量何处把控？

青年马克思主义者培养是一项长期工作,环环相扣,动态发展。自高校基层党建、团建改革完善至今,各高校相关支持政策虽陆续出台,但基层组织建设和推优发展等工作却仍有很多工作盲区亟待完善。一是落实盲区,调研发现,普通共青团员对团组织推优入党工作的认识程度相对不足,存在“自己不参评,无所谓”的不正确心态,而规范严格的“三会两制一课”也存在因为支部成员思想认识不到位而敷衍了事,走形式走过场的现象,高标准与低执行的落差,缺少制度性考核参照,使得基层团支部开展落实

情况难以考察。二是评价盲区,在普遍采用“学习成绩作为基本量化考核指标”的背景下,高校青年马克思主义者选培工作难免会陷入一种自相矛盾的尴尬境地:一方面学生的主业是学习,应该以学习成绩作为衡量学生是否优秀的重要指标,另一方面成绩的不如人意,并不能否定人品的卓越,在推优入党时不能以成绩作为唯一指标,但是这种模糊界限的评价,往往又因不客观并夹杂个人情感而有失公允。

2.3 价值延续之困: 高校青年马克思主义者先锋价值何以评判?

马克思主义忠诚信奉者、笃定研究者、积极传播者、坚定践行者是新时代高校青年马克思主义者先锋价值之所在。纵观高校青年马克思主义者个人发展历程,其先锋价值理应从培养之日起,随着时间的增长、阅历的积累而愈加增益,但终究还是因两种内在矛盾没有解决而大打折扣。比如学习工作高要求同落后理论本领之间的矛盾。一方面马克思主义理论的学习不同于基础自然科学课程的学习,它兼具理论性与实践性,既博大精深具有显著的哲学属性,又跟随时代的变迁不断发展演变,未有定式;另一方面,人作为“现实的个人”,是有生命、有思想的独立个体,不具有统一性,理论的学习领会也并非“教”与“学”一个过程就能解决。再者,党团工作因为其覆盖面广,牵涉内容多,有很多的“突发情况”,看似简单却也蕴含大学问。因此,理论掌握的不彻底使得与学习工作的高要求存在一定差距。

3 立志与奋斗: 培养高校“强国一代”的实施路径

青年马克思主义者培养工作是高校共青团工作的重中之重,是事关党和国家事业后继有人的关键环节,在理性认识到培养高校“强国一代”所面临的历史际遇与现实困难基础上,要做好高校“强国一代”的培养工作需要后续工作中久久为功,落实好“三个持续”:

一是直面问题,固本强基,持续推进培养机制改革深化。当前,共青团改革与高校基层党建工作正在大刀阔斧地进行之中,一系列积蓄已久、深层次的问题逐渐被发现。面对严峻的挑战,艰巨的任务,首先要学会运用马克思主义的基本原理与方法辩证看待现实矛盾,并坚定树立革命乐观主义精神;其次,要做好改革方案与实际工作的对接沟通,既要广泛开展制度学习,从严从实落实相关要求并奖优惩劣,还要结合实际需求依托相关精神,自主细化部分工作安排,确保行动有据可依。

二是创新方式,抢抓机遇,持续强化理论学习武装思想。马克思指出“理论一经掌握群众,也会变成物质力量”^[2]。唯有科学的思想武装头脑,才能明确改变世界的方向。当前,在这个日益复杂的意识形态斗争背景下,掌握青年的人将掌握未来。因此,牢固树立抢占高校青年思想阵地绝对话语权意识是高校“强国一代”培养工作的基本要求。此外,培养工作要善

于结合工作实践反馈,积极尝试场景教育与沉浸式教育在理论学习过程中的应用,不断拓展学习的空间与方式。

三是高举旗帜,服务引导,持续厚植家国情怀矢志奋进。高校“强国一代”培养工作归根结底也是高校学生的思想政治教育工作。首先,要明确高校“强国一代”培养工作是同社会主义大学“四个服务”一脉相承的,肩负着光荣使命,因此要始终高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,并敢于旗帜鲜明、自信大方的亮明身份,喊出口号;其次要落实好当代青年的服务引导工作,要坚持以“青年”为本的工作理念,推动教育工作由“从上到下”强制要求向“上下协同,互为补益”友好互动转变;最后,要以厚植“家国情怀”为目标开展系列教育,加强正确历史观、实践观培育,教育引导高校“强国一代”自觉将爱国情、强国志与报国行统一起来。

[参考文献]

- [1] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2019:15.
- [2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:35-40.
- [3] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:32.

通讯作者:

张琦(1982--),男,汉族,浙江杭州人,博士,西安建筑科技大学土木工程学院讲师,交通运输工程系党支部组织委员,主要从事人文地理与城乡规划研究。

作者简介:

蔡玥(1996--),男,汉族,河北泊头人,硕士,西安建筑科技大学马克思主义学院助教,西安建筑科技大学土木工程学院本科生辅导员,主要从事大学生思想政治教育研究。

基金项目:

本文系教育部第二批新时代“全国党建工作样板支部”(西安建筑科技大学土木工程学院交通运输工程系党支部)培育创建阶段性建设成果;系2020年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)“延安精神与新时代陕西高校学生干部培育机制研究”阶段性研究成果;系陕西省辅导员工作室——“溪涧清源”大学生廉洁教育辅导员工作室阶段性建设成果。