

# 浅析“翻转课堂”模式在大学公共英语教学中的应用

闫月贺

燕山大学

DOI:10.32629/er.v3i4.2607

**[摘要]** 随着大学学习生活日渐丰富和多样,翻转课堂慢慢渗透到教学工作中,作为大学公共英语课堂新起的一种教学方式。使其传统教学方式被改变,学生为主体的教学方式成为了课堂教学的亮点,不仅活跃了课堂气氛,而且学生交流能力日渐加强。充分调动了学生学习的自主性;发挥了班级同学的特长。重视学习能力、弱化学习成绩的教学方式,也完全符合当代社会主义大学教育的成长趋势,应当广泛利用“翻转课堂”模式。

**[关键词]** 翻转课堂; 公共外语教学; 自主性

## On the application of “flipped classroom” model in college English teaching

YAN Yue-he

Yanshan University

**[Abstract]** With the increasing richness and diversity of college life, flipped classroom gradually permeates into the teaching work, as a new teaching method of College English. The traditional teaching method has been changed, and the student-centered teaching method has become the highlight of classroom teaching, which not only enlivens the classroom atmosphere, but also strengthens the students' communication ability. It fully mobilizes the students' autonomy in learning and gives full play to the special abilities of the students in the class. The teaching method of attaching importance to learning ability and weakening learning achievement is also fully in line with the growth trend of contemporary socialist university education, and the “flipped classroom” mode should be widely used.

**[Key words]** flipped classroom; public foreign language teaching; autonomy

### 1 “翻转课堂”的由来及发展

“翻转课堂”模式(Flipping Classroom Mode),起源于2007年美国的两位老师,分别是乔纳森·伯尔曼以及亚伦·萨姆斯。两位老师用PowerPoint录制课程,发布到网络上给没能即使上课的同学提供课程讲解,正常听课的学生也可以利用老师发布的在线资源温习学过的课程。随后,两位教师就改良传统的以老师为中心,老师讲学生听得教学模式,提前给学生布置任务,要求在家观看录制视频,课堂上主要用来完成作业,积极的和老师同伴老师讨论,这便“翻转课堂”模式的雏形。出现在2007年的“翻转课堂”模式,并未将影响力扩展到全美甚至全球。但它真正能把自身影响力扩展至全美乃至全球,2000年,美国Maureen组织学生在家观看教学讲解视频,并把学生分成小组,合作完成作业,这种方式具备了翻转课堂的基本模式,然而,他们并未提出“Flipped Classroom”相关名词解释及概念。麻省理工学院在2001年组织了“开放课件项目”项目,国际开放教育资源运动由此拉开了序幕。2004年,孟加拉裔美国人萨尔曼·可汗(Salman Khan)录制辅导资料并发布到社交媒体,其教学视频得到了很多人的喜爱。2006年,萨尔曼·可汗创立了Khan研究院。可汗学院公开视频的盛行,推动了翻转课堂迅速发展。

### 2 大学英语课程教学现状

英语现已成为作为一门世界通用语,在国际社会中扮演着越来越重要的地位,随之对人才综合素质考察越来越严格,尤其对英语水平的要求日益显著提高。大学公共英语课程是稳步提高大学生英语水平能力的主阵地,其教师的教学能力也受到很大的重视。目前,我国大学公共英语课程的教学质量不高、教学效果不显著已成为普遍现象,许多高校也纷纷贯彻教育部的号召,进行大学英语教学改革。在高职院校大一一年级设置大学英语综合课程,将课程划分为听说和读写译两个板块,大二学年开展英语精读及拓展课目,将学生所学英语基础升华。第一学年的大学英语综合课程的

主要包括听说读写译,涵盖范围广,教师们基本上采用传统的教学方法,并结合网络媒体当中的交际教学法以及任务教学法,给学生灌输知识,启迪学生的思考。此外,高职院校中非英语专业的大学生来自全国各地,由于教育投入与产出的差距,英语能力参差不齐,老师很难控制学生的学习习惯,从而制定出统一的教学大纲。大多数的学生自幼学习英语,对英语学习产生倦怠感,上课思维不活跃,很难做到听说读写译结合,基本出现的都是“哑巴英语”,对英语学习的态度也只是应付上课,应付学分,课堂上仍然是以教师为主导。另外,学校的英语学习设备不全,网络教学辅助工具也比较简单,主要使用QQ群,微信群,公共邮箱、学校图书馆资源网站,学生与学生之间,学生与老师之间交流的机会也非常少。

### 3 大学英语翻转课堂的优点

#### 3.1 调动学生的积极性,提高课堂参与感

在传统的英语课堂教学中,教师是课堂的主体,知识都由教师讲授的,是一种填鸭式教学,唯一的互动可能仅仅是老师点名回答问题,有时候公共英语课班级人数较多,教师也要紧赶课程计划,很难做到有限的互动,在这样的教育方式下,学生只是被动学习,课堂参与度也严重受到削弱。而这样的英语课堂,却失去了大学教育的意义。应对这一问题,翻转课堂实现了师生之间的角色互换,学生也由被动学习变为主动求知者,极大激发了学生学习的积极性和主动性,提高学生的课堂参与度,极大的调动了学生的学习积极性,因此,学生们会对英语学习投入更多的热情,课堂教学效果明显改善,学生的英语成绩也会明显提高。

#### 3.2 提升学生的英语表达力

传统的英语教学将大学公共英语划分为听、说、读、写四部分。由于长期以来我们注重学生阅读能力与写作能力,但是却忽略了英语听力的训练,英语口语交流更是少之又少。部分同学的英语考试成绩不错,但是却不能进行简单的英语交流,是真正的哑巴英语。这种情况违背了我们教育的

初衷和倡议,学生的英语能力无从提高。因此大学的英语课堂,应注重学生的听、说能力,真正实现听说读写的全面提高。翻转课堂给学生提供了当老师的机会,给予了学生充分发挥的空间。教师首先应该严格要求自己,全英备课授课,学生听不懂的地方自己多思考如何应对,同时每周给学生讲课的机会并且强制他们必须使用英语或双语“授课”,帮助他们养成良好的英语思维习惯,强迫学生用英语表达自己的观点。这种课程初期可能较为困难,学生会不适应,讲起英语也较为困难,学生也有可能听不懂老师的全英授课,老师教授不下去,但是任何事情都需要一步一步脚踏实地地进行,满怀信心的坚持下去,相信学生的英语听力能力和表达能力一定得到显著的提高,提高学生英语综合水平,实现大学公共英语的教学目标。同时学生也可以在每次的全英或双语教学中得到锻炼,培养学生极大的自信心与满足感。

### 3.3 突破传统课堂教学的时空限制调动学生的自主性

在翻转课堂教学中,教师的教学时间被释放,学生有更多的机会在一起,老师能充分的了解学生,清楚地知道那些同学有学习的困难,以及每位同学对知识点的掌握程度。我们还能了解学生的学习生活,查漏补缺识别和跟踪他们出现的问题。在“翻转课堂”,学生课外先收看教学视频自学,可以快进倒退,听不懂的地方反复听,根据自己的学习情况选择自己的节奏。翻转课堂学生成为了课堂的主导。而学生也会担起老师的职责进行备课任务的设计。教师可以对“学生自主课堂”提出更高的要求,建议学生动手制作课件并熟练运用课件,可以引导学生准备情景剧角色扮演。在这种情况下,学生们预习并充分备课,学习知识点并巩固,逐渐形成学生预习—学生课堂授课—教师课后补充—学生自我反思的递进式教学模式。学生由此可以收获极大的满足感。学生的学习积极性也被调动。高校大学的教学目的不仅是对知识的传授,更注重的是学生综合能力的培养。这样培养出来的学生,除不仅掌握了专业知识,更收获了较强的学习能力和坚强的毅力,使他们毕业后可以快速融入一个新的领域从而从容的面对工作的挑战。翻转课堂作为新兴的教学模式,无疑对这种综合能力进行较好的培养及锻炼。

### 4 大学英语翻转课堂的弊端

翻转课堂是一种新兴的教学方式,不可否认有很多方面的显著优势,值得我们在大学公共英语课堂上广泛推广。但任何事情都有两面性,翻转课堂也存在不足之处。首先录制的视频过长,伤害学生视力。其次,翻转课堂对教师提出了更高的要求,教师录制的课堂视频需生动形象且高度精练。况且教师的精力无法顾及到所有学生的具体问题。高校公共英语课程

中不是所有的教学都适合翻转,涉及学生众多,基础也不相同,知识点烦琐且较为零散,不适合制作成视频进行教学。此外,有很多学生缺乏自主学习的耐心和能力,学习比较被动,对于这种学生,翻转课堂会导致教学质量下降,特别是像英语需要老师与学生进行面对面的交流,老师通过观察学生的发音习惯可以及时纠正错误。而在翻转课堂视频教学中,只有简单知识点的讲解,缺失了教师面部表情和肢体语言的交流,无法吸引学生的注意力。最后需要我们注意的是,翻转课堂对于教学设备也提出一定的要求,由于经济水平的差异,很难将翻转课堂普及到农村的基础教育体系当中,适用范围受到了明显的限制。综上所述,要想将翻转课堂成功地运用到大学公共英语教育的课堂,需要国家、社会和个人的共同努力。有关教育部门必须加强对师资队伍的培训,选拔合格优秀的老师,帮助教师转换教学观点,提高执教水平和能力以推动翻转课堂的成功实现。保证翻转课堂在公共大学英语教学中成功的运用,必须建立配套的评价体系客观评价学生综合表现,提高学生学习效果。老师师和学生也都应该积极转变态度,利用现有的教学资源,趋利避害,探索新的教学和学习模式,从而最大限度发挥翻转课堂的优势。

### 5 结论

大学生的公共外语学习和中小学的教学有很大的不同。大学学习目标更强调学习的自主性,重点强调“自学”的理念,而不是传统的“填鸭式”教学方式。这对于英语教研而言,其优越性也更加地突出。大学生们在翻转课堂的教学模式下自主性地学习,并在课外录制视频学习过程中充分发挥积极性,翻转课堂教学模式贯彻落实理念和具体实践相结合,显然是很适合公共大学英语教学环境的,其应用前景也被看好。

### [参考文献]

[1] Bergmann J., Sams A. Flip your classroom: Reach every student in every class every day[M]. Washington, DC: International Society for Technology in Education, 2012.

[2] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 上海外语教育出版社, 2007.

[3] 朱宏洁, 朱赞. 翻转课堂及其有效实施策略刍议[J]. 电化教育研究, 2013(8): 79-83.

[4] 张金磊, 王颖, 张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志, 2012(4): 46-51.

### 作者简介:

闫月贺(1993—), 女, 汉族, 河南人, 硕士在读, 研究方向: 英语翻译。