

高中英语课堂思政化的可行性研究

贾韵诗 曹娟

宝鸡文理学院 外国语学院

DOI:10.32629/er.v3i4.2610

[摘要] 随着中学教育改革的进行以及课堂思政化的提出,如何利用好高中英语课堂推行素质教育,是值得英语教师深思的话题。本文主要探讨了高中英语课堂“思政化”的可行性,阐释了何为英语课堂思政化、实行高中英语课堂思政化的原因及实施建议,希望为一线英语教师提供指导,实现学科育人的任务。

[关键词] 高中英语; 课堂思政化; 研究

引言

2016年习近平总书记提出了“高校课堂思政化”理念,强调“要用好课堂教学的渠道,使各类课程与思想政治理论同向同行,形成协同效应”,引发了教育界对于不同科目课堂教学如何有效融入思想政治理论的深思。虽然目前多数提倡“课堂思政化”这一理念在高校的落实,但其对于促进中学阶段的学生思想发展同样也很重要,尤其是在充斥多元文化的高中英语课堂。对高中阶段的学生来说,随着身体的迅速发展,思维能力的成熟,自我意识明显加强,独立思考和解决问题的能力增强,对于凡事他们都有自己的看法,容易形成自己的价值观,为此这种思想的发展会影响学生未来继续接受高等教育以及其他要求方面后期人生的发展,因而这一阶段如何有效在英语课堂教学中把握好高中学生思想发展优势,在英语课堂中融入思想政治理论,从而培养学生正确和合理的价值观就显得尤为重要。

1 高中英语课堂思政化的核心理念

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2012)》颁发之后,中国特色社会主义教育理论再一次得到丰富发展。在世界多元化的新时代,课程思政化就成为了当今不可避免的历史使命。课堂思政化指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。其主旨是强调所有的课程都要包含引导学生树立正确价值观和世界观的基本内容。同时,《普通高中英语课程标准》(2017年版)提出英语学科的核心素养其中之一是:文化意识,是指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向。

英语课堂属于外国语言文化,这与我们中国文化、中国情怀有所差别,教育目的也各不相同,而我们往往忽视了这一点,要积极响应新的发展理念,英语课堂思政化是不可避免的,也是进行思政教育的重要支撑。高中英语课程思政化即就是将基本的英语教学方法和模式与广泛意义上的思想政治理论进行有机结合,致力于培养具有“中国情怀,国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人”。通过这种方式来教授学生基本的听说读写看等语言技能,培养学生的跨文化交际能力,文化意识,开拓他们的国际视野。学生们学习到中国优秀传统文化的内涵并且受到其影响和熏陶之后,就能够更加深入的理解中国特色社会主义核心价值观,从而增强其国家认同感和家国情怀,坚定他们的文化自信。只有这样,学生们才会具备高尚的道德,优秀的品格以及过人的英语能力,他们才有能力向世界输出我们优秀的中国文化,增强我们的大国意识,教师才能真正将“立德树人”贯穿到思想道德教育和文化知识教育环节中,并实现教育的根本任务。

2 高中英语课堂思政化推行的原因

百年大计教育为本,德育是教育之魂,也是落实素质教育的重要部分。素质教育要求教育工作者要注重学生的全面发展,即德智体美劳各方面全面发展。这就要求教育工作者应该将德育贯穿于高中课堂的始终,即把思想道德的培养渗透到各个学科。而我国现阶段在高中英语教学中存在的普遍现象是外语教师只注重外语其本身的语言功能,忽略外语在学科中的育人价值。高中英语课堂思政化是指在高中英语教学中加强对学生的道德教育、思想教育,教育者不仅要培养外语学者的语言能力,也需要注重对学生文化素养与思维品质的培养,从而培养出具有全球胜任力的社会主义建设者和接班人。因此,在我国高中教育阶段,外语教师应该合理设置课程,将知识教育与思想教育有机地结合起来,从而实现外语课堂的思政化。

在新一轮课改环境下,我国的教育体系有了进一步的改进,素质教育越来越受到重视,也提高了教育工作者开始重视思想道德教育在学科中的重要性。然而,由于我国在大背景下仍然是应试教育,这就导致教育者在课堂中只进行知识的传授,将学生思想道德的培养与学科相脱离,尤其是在高中英语课堂,由于高考是通过高分来进行人才选拔,高中外语教师把所有课堂时间都用于发展学生的语言能力来提高分数,忽视了德育在外语学习中的作用。此外,高中英语学习是向大学英语学习过渡的阶段,如若此时期学生在外语课堂中缺少思维品质和文化素养的培养,将不利于学生在大学中更进一步的外语学习。

弘扬中国传统文化是新时代的任务,近年来随着我国经济文化的快速增长,“中国文化走出去”成为了时代的主声音。而外语在弘扬中国文化的过程中起着桥梁的任务,也就意味着外语课堂既需要发展学生语言能力,同时还要高度重视外语课堂中德育的培养。弘扬中国传统文化离不开年轻一代的努力,这就要求外语学习者对中国文化底蕴有着深刻的认识和理解。高中是形成世界观、人生观和价值观的重要阶段,如果高中英语课堂不注重学生思维品质和道德情感的培养,很难使年轻一代在文化输出过程中达到忠于原文化的效果,或者完全理解错误导致错误的文化输出。因此,外语教师应该在英语课堂中注重发展学生语言能力的基础上加强对学生的思维品质,道德情感方面的培养,将英语课堂思政化。

3 高中英语课堂思政化的实施建议

3.1 扭转高中英语教师传统观念,树立英语课堂思政化意识

教师作为学生学习的指导者,课堂环境的组织者,教师的教学观念也尤为重要,英语教师不仅是知识的传播者,还是英语国家文化的传播者,更是学生品格的塑造者。因此,英语教师在课下要加强思政知识和思政教学能力,积极参加思政学习培训,运用网络资源挖掘国内外时事热点中的思政元素,例如在课堂开始之前,向学生分享一周时事热点或者

要求学生就某一特定话题发表自己的观点,培养学生的批判性思维。在中学生人生观、价值观、思想观逐步形成的重要阶段,立足中学生的心理发展特点,构建团结的班集体以发挥集体意识,在师生交流以及生生讨论中向学生输出正确的思想价值观,帮助学生建立信心,发现自我价值,养成乐观、阳光的心态。

3.2 发掘高中英语教材思政元素, 兼并语言教育和思政教育

高中英语课堂思政化以英语教材为依托,教材中思政元素的发掘是关键。根据《普通高中英语课程标准》(2017年版)的要求,英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础,其主题语境包括人与自我、人与社会和人与自然。通过这一系列具有综合性、关联性特点的语言学习和思维活动,培养学生语言理解和表达的能力,推动学生对主题的深度理解,帮助他们建构新概念,体验不同的生活,丰富人生阅历和思维方式,树立正确的世界观、人生观和价值观,实现知行合一。以人教版高中英语必修一为例,该教材第一单元的主题是“友谊”,本单元涉及的话题包括人们为什么要交朋友,如何交朋友,如何与朋友相处等等,使学生从不同的侧面了解到友谊丰富的内涵,教师可以组织小组讨论或辩论的方法鼓励学生分享日常生活中发生的有关友谊的故事,帮助学生学会审视自我,引导学生形成正确的价值观和处事原则,培养高尚的品格。而第五单元中的一课“NelsonMandela—amodernhero”以一位黑人工人的口吻叙述了发生在他身边的当代英雄曼德拉的故事,在本课的学习中,教师可以围绕“伟人的品格”这一主题来展开讨论,引导学生思考伟人应该具有的品格,联想古今中外的伟人事迹,学习他们身上的优良品质。另外,通过学习第二单元的主题“世界上的英语”,学生可以了解到语言作为人类交流的工具随着时间、社会的变化也在不断发生着改变,同时了解到各国语言文化的差异,培养多元文化意识。此单元练习中还要求学生就中国的方言展开讨论,感受中国语言文化的博大精深以及中文在国际社会中的地位,鼓励学生运用外国语言弘扬中国文化。

3.3 运用合理评价方式, 设定正确目标, 推动英语课堂思政化

语言是文化的载体。英语课堂作为一个语言学习的课堂,更应重视透过语言的表象剖析其所传达的文化和人文精神。在教学目标方面,高中英语教师应将思想政治教育贯穿教学全过程,明确提出一节课要完成的育人

目标,从而落实“立德树人”的根本任务。教学方法应灵活多样,高中英语课堂思政化并不是靠教师单独讲授思政元素,更多的是要靠学生去反思和感悟,因此课堂上可采用小组讨论或辩论的方法让学生主动参与,自觉接受熏陶。除此之外,教师还可以利用互联网来拓宽教学资源,开阔学生的视野。思政教育作为高中英语课堂上的隐形课程贯彻始终,因此对于思政教育的评价以形成性评价为主,鼓励学生在课堂上对某一热点话题或实践发表自己的看法,或制作调查问卷及时掌握学生的思政教育效果。

4 结语

英语课堂“思政化”就是将外显的语言教学与内隐的思想政治教育相结合,从而通过语言内容的学习,增强学生对于本民族的文化自信与热爱,并且通过挖掘学习内容的思想性,将培养学生社会主义核心价值观融入英语教学,从而达到正确引导学生形成正确思想的作用。高中阶段对于学生的思想发展有着关键的作用,如果能将英语课堂学习的度把握好,落实好课堂实施各个环节,相信对学生在未来继续接受教育或从事某项技能工作等都能起到良好的德育作用,学好语言的同时,也能学会做人。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [2]黄如英,高查清.高校英语课堂的课程思政特色教学研究——以《中国日报》学“习”时代专栏为例[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(08):177-178.
- [3]王军.普通高中德育导师制的探索与实践[D].辽宁师范大学,2011.
- [4]陶忠德.学校德育课程实施的现状、问题及对策[J].课程教育研究,2019,(46):78.
- [5]何旖清.中学生心理发展特点与人格发展的表现、成因及针对性培养[J].心理月刊,2019,14(02):31-33.

作者简介:

贾韵诗(1995—),女,汉族,山西晋中人,在读研究生,研究方向:学科教学(英语)。

曹娟(1994—),女,汉族,湖南衡阳人,在读研究生,研究方向:学科教学(英语)。