第 3 卷◆第 4 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

晋中市中小学研学旅行活动现状及对策研究

白丽萍　李翔　刘晋绘
晋中师范高等专科学校
DOI:10.32629/er.v3i4.2620

[摘　要] 研学旅行是由国家到地方自上而下推广实施的综合实践活动课程,它是国家推进实施素质教育的重要载体,也是提高学生核心素养的有效途径。晋中市教育行政部门依据《关于推进中小学生游学旅行的意见》,出台配套性的研学旅行政策文件,确立研学旅行试点单位,培育研学旅行实践基地,设计研究研学旅行精品线路和课程。晋中市中小学研学旅行活动呈现出持续向好的发展趋势,但还存在实践基地分布不均,学生未能广泛参与,安全保障还有待提升,特别是研学旅行课程建设方面还处于探索阶段,需要进一步完善等问题。建设科学完善的课程体系,建立资源丰富的实践基地,组织全员参与的本域活动,提供强有力的安全保障,是提升研学旅行的有效措施和最佳路径。
[关键词] 中小学；研学旅行；现状研究；对策

晋中市是著名的晋商故里,也是中华文明的发祥地之一。本市位于山西省的中心区域,毗邻省会太原市,俗称太原市的“南大门”。晋中市下辖11个县(区、市),地理位置优越,文化底蕴深厚,交通发达便利,经济发展迅速,是山西省转型发展中崛起的新兴城市。境内旅游景点约占全省的十分之一,为晋中市中小学开展研学旅行综合实践活动提供了基础条件。

研学旅行是近年来教育改革的新生课程,是由国家到地方自上而下推广实施的综合实践活动课程,它是国家推进实施素质教育的重要载体,也是提高学生核心素养的有效途径。自从2016年教育部等11个单位联合出台《关于推进中小学生游学旅行的意见》(以下简称《意见》)以来,各省、市中小学纷纷组织研学旅行,研学旅行一时间成为学校、家长、社会广泛关注的热点。许多学者和专家对研学旅行进行了深入研究,晋中师范高等专科学校就中小学研学旅行课程研究成立了科研团队,对晋中市中小学开展研学旅行活动进行了细致调查。在调查中发现,晋中市中小学研学旅行活动与全国开展的情况大体一致,经历了蓬勃兴起、快速发展阶段,整体趋势持续向好,但还存在诸多问题,特别是研学旅行课程建设方面还处于探索阶段,需要进一步完善和提升。

1 晋中市中小学研学旅行活动开展现状

1.1总体情况

2017年,晋中市教育局和晋中市旅游发展委员会联合制定了《晋中市中小学2017年研学旅行试行方案》,并于当年组织了全市中小学试点学校“七彩梦想”研学旅行活动。2018年出台了《关于开展全市初中2017级学生综合实践和研学实践活动的实施意见》,在全市范围内开展初中七年级综合实践与研学实践活动。同年,市教育局、市旅发委根据《关于开展晋中市中小学生研学实践教育基地推荐工作的通知》(市教政函〔2017〕26号)、《关于开展“晋中市中小学生研学实践教育基地”候选单位实地核查工作的通知》(市教政函〔2017〕30号)文件精神,在各县(区、市)申报、自查的基础上,组织相关人员对申报研学实践教育基地候选单位的基础条件、安全保障、接待能力、育人功能、优惠政策、路途远近等方面进行了实地核查及综合评定,最终确定晋中市规划馆等60个候选单位为第一批“晋中市中小学生研学实践教育基地”。2019年,各县(区、市)中小学根据自身实际,在本区域内的研学实践教育基地自主开展了形式多样的研学实践活动。如祁县示范小学的“讲好晋商故事,培育晋商精神”研学活动,榆次逸夫小学、太行小学、晋华小学等开展的“缅怀革命先烈,领略家乡美景”研学游社会实践活动。呈现出了“统筹规划,自主开展,彰显特色”的良好局面。

1.2具体现状

1.2.1顶层设计,统筹规划

晋中市由市教育局牵头,与晋中市旅游发展委员会联合成立了中小学生研学旅行工作领导组,设立研学旅行协调小组,建立研学旅行联席会议制度,出台配套性的研学旅行政策文件,确立研学旅行试点单位,培育研学旅行资源单位,设计研究研学旅行精品线路和课程,统一组织了2017年全市中小学试点单位“七彩梦想”研学旅行活动、2018年全市七年级综合实践和研学实践教育活动等。

1.2.2多方联动,提供保障

为了保障参加研学活动的师生安全,由市教育局指导监督,分层分类明确安全责任。如依托实践基地开展实践活动,师生的往返交通由各县(市、区)教育局组织,费用由实践基地承担。如县域内自行组织,要与有资质、信誉好的委托企业或机构签订协议书,必须为参加实践活动的师生办理相关人身意外伤害险和责任险。

1.2.3目标明确,线路明畅

无论是市教育局在全市范围内统一组织的研学活动,还是县域内各个学校自行组织的研学实践,都能做到目标明确。如2017年的“七彩梦想”研学旅行活动,旨在对学生进行理想教育、红色革命教育、科技教育等,提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。依据活动目标,结合晋中丰富的历史文化资源和人文自然资源,精心设计了“蓝色科技科普研学行、绿色环保体验研学行、红色传统教育研学行、青色晋商文化研学行、金色农耕文化研学行、橙色警示教育研学行、黑色煤炭寻渊研学行”7条路线,每条路线都突出了各自的文化特色。

1.2.4内容充实,形式多样

晋中市结合域情、校情、生情,依托自然和文化遗产资源、红色教育资源和综合实践基地,紧扣研学线路,紧密结合学生身心特点、接受能力和实际需要,开展了自然类、历史类、地理类、科技类、人文类、体验类等多种类型的研学活动。学生通过参观、体验、讨论、实践、调查、撰写心得等方式,实现了学习和旅行的有效对接,为学生全面发展提供了良好的成长空间。

1.2.5注重融合,重视评价

晋中市的研学活动注重系统性、知识性、科学性、实践性、趣味性,注意促进书本知识和生活经验的深度融合。为了保障活动有序有效开展,市教育局把各学校组织开展实践教育活动情况纳入了学校工作目标考核。学校对学生实践活动进行综合评价,并纳入学生综合素质评价体系。

2 晋中市中小学研学旅行存在的问题

2.1实践基地分布不均

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

晋中市确定的第一批研学实践基地,存在分布不均的现象。一是基地的资源不均,全市的60个基地主要为自然和文化遗产资源、红色教育资源和青少年活动中心,还未将知名院校、工矿企业、科研机构等开发为实践基地。二是数量不均,如榆次区为11个,介休市、左权县各仅2个,榆社、寿阳、和顺三县各4个,灵石县5个,平遥、祁县、太谷三县各6个。本市域内的许多文化资源,如介休的绵山、左权的老井村等还未能成为实践基地。

2.2课程建设未成体系

晋中市研学旅行虽然注重课程建设,但课程内容主要根据实践基地的资源进行设计,还没有形成完整的体系。课程目标不够明确,课程实施过程中只注重学生的动手实践和亲身体验,忽略了学生的自主研究,显然游乐大于了研学。再者课程内容与主题不一致,课程评价不尽完善,大多时候流于了形式。如榆次区2018年组织的七年级综合实践及研学实践教育活动,依托晋中市中小学示范性综合实践基地的创新科技实践区、素质拓展创意区、主题文化交流区、生命安全体验区4个主题区、9个中心和25个实践教室,开设了物联网技术、创客教育、机器人制作、三模制作、晋商财商教育、模拟射击飞行、陶艺制作、真人CS军事对抗、拓展训练、中国茶艺等课程,这些课程的实施都在封闭的教室,学生实行封闭管理。此次活动只不过是把学生从学校搬到了实践基地,从本质上来说,已经失去了“研学游”三者相互统一的意义。

2.3学生参与不及全体

2017年在全市范围内组织的“七彩梦想”研学旅行活动,实际上参加的学生只局限于本市评选出的第四届“美德少年”,和各试点学校的学生,未能遍及全市所有的中小学生。为了降低安全风险,规避安全责任,2019年各学校自行组织或委托开展的研学旅行活动,均采用学生自愿报名的方式。这样,有少数家长由于认识不到位等各种原因,不给孩子报名,阻止孩子参加活动。研学旅行活动就很难做到广泛参与。

2.4安全保障有待提升

委托开展的研学旅行安全责任主要集中在了承办方,相对减轻了学校的安全责任,有个别学校在组织活动之前,未能对学生进行系统的安全教育、文明教育、纪律教育,依靠“谁办谁负责”来保证学生的安全,给受委托的企业或机构造成比较大的压力。而学校自行开展的研学旅行,要根据需要配备一定比例的学校领导、教师和安全员,负责学生活动管理和安全保障,要与家长签订协议书,明确学校、家长、学生的责任权利,这又给学校带来了巨大的挑战。有家长不愿意配合学校研学活动,不愿意当志愿者,由于学校难以配备有责任担当、数量充足、具有专业保护能力的安全员,安全问题成了制约研学旅行开展的主要因素。

3 促进晋中市中小学研学旅行的有效策略

3.1建设科学完善的课程体系

《意见》指出:“要精心设计研学旅行活动课程,做到立意高远、目的明确、活动生动、学习有效,避免‘只旅不学’或‘只学不旅’现象”。研学旅行的成效显著与否关键取决于课程。课程建设是一项系统工程,包含课程目标、课程内容、课程实施方法、课程评价等诸多内容。按照《意见》要求,应该“根据学段特点和地域特色,逐步建立小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主的研学旅行活动课程体系。”

课程目标,要依据《意见》的工作目标,从知识,能力,情感、态度、价值观三个维度,分学段制定整体目标和具体目标,用以指导研学旅行实践。知识目标,就是将研学知识和课内知识有机融合,学生通过研学获得更加丰富的知识,实现知识从课内到课外实践的拓展延伸。能力目标,包括学生自主搜集资料、处理信息的能力;善于发现问题并通过合作探究解决问题的能力;自主制定研学计划的能力;在实践中必备的生活自理能力、人际交往能力和组织协调能力;对研学活动的反思能力;对研学效果的自我评价能力等。情感目标,激发学生爱家爱国的情感体验,让学生在研学中获得幸福感、自豪感、成就感、愉悦感等。

课程内容,应根据域情、校情、生情,依托自然和文化遗产资源、红色教育资源和综合实践基地等,科学规划,合理设计。首先,晋中市是晋商故里,有承载着晋商文化和晋中精神的“四大城”:太谷城、平遥古城、祁县文化历史名城、榆次老城;“六大院”:榆次常家庄园、祁县乔家大院和渠家大院、灵石王家大院、太谷曹家大院和孔祥熙宅院,晋商文化即可作为晋中市富有特色的研学旅行核心课程。其次,可以利用晋中科技馆、山西大学城,建立科技科普课程;利用新建的庄园和生态园,建立自然环保课程;利用麻田八路军总部纪念馆、八路军“石拐会议”纪念馆、烈士陵园等资源,设立红色文化课程;利用老西醋博园、鑫炳记文化园、红海玻璃文化艺术园等,设立非遗文化课程;利用太谷的孟母园、寿阳的祁寯藻故里、介休绵山等,设立历史文化课程;利用昔阳大寨村、左权老井村等,设立劳动文化课程等。课程的内容以模块的形式呈现,每个模块就是一个项目,学生在研学旅行中,通过项目开展学习研究,就可以形成富有“晋中特色”的研学课程内容体系。

课程实施,要按照研学前——研学中——研学后,分阶段实施。每个阶段要根据研学主题制定目标、计划和任务。教师做好指导和监督。在实施过程中,游中有学,学中有游,研学渗透,做到研学游合一。

课程评价,要建立多元评价机制,首先是评价主体的多元化,其次是评价内容的多元化,再次是评价标准的多元化。还可以引进三方评价,对研学旅行的效果做科学研判。

3.2建立资源丰富的实践基地

实践基地是开展研学旅行的载体,实践基地的资源关系到课程内容的是否丰富。纵观晋中市的第一批研学实践基地,多为馆(博物馆、纪念馆)、园(烈士陵园、公园、乐园、庄园、生态园)、风景区、村镇、青少年活动中心。资源主要集中于自然、历史文化、红色革命文化等方面。还未将大型公共设施、知名院校、工矿企业、科研机构等纳入实践基地。比如,太谷县城内的山西农业大学,是全国重点大学,具有悠久的办学历史;位于榆次区境内的山西大学城,其中的太原理工大学、太原师范大学、山西中医大学、山西传媒学院等均为办学特色鲜明的学校,都可成为学生理想信念教育、科技教育、文化教育的最佳选择。闻名全国的介休绵山,是历史人物介子推忠君报国、捍卫尊严的归宿地,也是忠孝文化的发源地。还有左权的老井村,因当年郑义的小说改编为电影《老井》而得名,是对学生进行劳动教育的最好场所。期待晋中市的第二批实践基地能弥补资源比较单一的不足。

3.3组织全员参与的本域活动

研学旅行,一提到“旅行”,人们就会产生这样的误解,似乎只有到外市、外省才称作“旅行”,而在本域内的出行就不叫旅行。其实,我们一旦走出家门、走出学校就是旅行。旅行是研学的前提和途径,研学是旅行中接受、吸纳、内化和输出的教育实践过程。目前,研学旅行作为促进学生培育和践行社会主义核心价值观、全面提升学生核心素养的有效途径,应该让义务教育阶段的学生人人参与,使研学旅行惠及每一个学生,实现研学旅行的公益性目标。

根据中小学生的身心特点和生活规律,研学旅行的地点选择在本域内,更有利于培养学生的家国情怀。如祁县示范小学开展的以“讲好晋商故事,培育晋商精神”为主题的研学实践活动,研学旅行的地点是本县的渠家大院,而且渠家大院与学校相距不过一千米。但是,祁县示范小学就是利用学

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

第 3 卷◆第 4 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

关于大学生生态价值观现状及教育分析

李晓东　王琦
长春工业大学马克思主义学院
DOI:10.32629/er.v3i4.2626

[摘　要] 我国正处于中国特色社会主义建设的关键期,生态环境状况成为影响与制约社会主义现代化建设的重要因素。大学生是建设和引领未来社会的主要力量,是生态文明建设的主力军,大学生的生态文明行为受自身生态价值观的支配。近几年生态问题不断升级,本文从加强大学生生态价值观教育意义为逻辑起点,进而研究大学生生态教育和自身存在的问题,提出解决措施。
[关键词] 思想政治教育；教育；大学生；生态价值观

大学生生态价值观教育是在生态价值规律指导下,根据国家与社会生态文明建设要求,结合大学生思想品德发展水平和个性发展特征,有目的、有计划、有组织地对大学生施加系统生态教育影响,促使大学生形成正确生态价值意识、养成生态文明行为的教育实践活动。这对当代青年思想品德和价值取向的形成具有引领作用。

1 加强大学生生态价值观教育的现实意义

当今社会,生态道德意识是衡量大学生是否具有良好综合素质的一个重要标尺。生态价值观教育是一种道德教育,有利于促进人与社会的道德行为方式的发展和延伸。

1.1有利于培养生态建设人才,保卫祖国大好河山

生态环境的好坏关乎个人,更关乎国家的前途命运,也一直是党和人民所关心的问题。党中央高度重视生态文明建设,习近平总书记对生态文明建设作出了一系列重要论述。十九大报告中,习近平总书记提出了“加快生态文明体制改革,建设美丽中国”的美好愿望。加强大学生生态价值观教育,把生态教育深入校园,为国家培养生态建设人才极为重要。“青年兴则国家兴,青年强则国家强”已经把青年力量与生态建设紧紧相连。因此,要改善生态环境,实现生态文明,极其重要的一点就是对大学生进行生态价值观教育,引导大学生正确认识人与自然之间的关系并指导社会生产与生活实践。

1.2有利于构建社会主义和谐社会

人与自然和谐相处是社会主义和谐社会的一方面,帮助大学生树立正确的生态价值观,能够使大学生从内心深处尊重自然,积极主动地维护生态平衡,为实现中华民族的永续发展而努力。同时,大学生在生态价值观的引领下能够积极履行生态义务,为社会成员作出良好的行为示范,影响全体社会成员尊重自然、保护自然,为建设社会主义生态文明而迈进。

1.3有利于大学生自身的全面发展

生态价值观是思想道德塑造的重要方面,要培养大学生正确的生态价值观和辩证思维能力,也就是我们常说的德才兼备。生态道德就是道德的一种表现,培养大学生生态价值观能够让大学生明白生态环境需要所有人共同维护,不能有“事不关己,高高挂起”的态度,要勇于承担责任。在履行自己的生态义务的同时、监督他人的生态行为是否合理,充分调动了大学生保护生态环境的主动性与积极性。

2 大学生生态价值观现状及问题

2.1大学生对生态知识了解不足

在生态环境问题上,大学生生态基础知识积累情况并不乐观,垃圾的分类以及环境污染知识等过于薄弱。大学生对于野生动物保护和森林保护

生的“熟悉”,因势利导,激发学生由已知而探未知的浓厚兴趣。学生在研学活动中,深入挖掘历史名人渠本翘先生的生平事迹,欣赏渠家大院的三雕艺术,体验吉祥文化、戏曲文化、万里茶路文化的异彩纷呈,耳濡目染,研学游互相渗透,不仅获得了更加深厚的文化知识,而且受到了诚实、守信、吃苦耐劳等优秀品质的熏陶。

3.4强化安全有力的保障措施

安全保障是研学旅行顺利开展的基础条件。研学旅行中影响学生安全的因素纷繁复杂,安全作为头等大事,成了社会、学校和家长普遍关注的重要问题。尽管《意见》中将安全问题视为基本原则,也对安全的各个方面做了明确规定,但是解决安全问题不单单是出了问题要由谁来承担责任的问题,而是如何防患于未然的问题。因此,教育行政部门要制定科学有效的中小学生研学旅行安全保障措施,探索建立行之有效的安全责任落实、事故处理、责任界定及纠纷处理机制。学校要在日常教育教学中狠抓安全教育问题的落实,增强学生的安全意识,培养学生的应急技能和自我保护能力。要探索社会、学校、家长三方合作机制,研学承办方做好相应的“风险控制”预案,家长协助学校做好子女的安全教育工作,家长还可以亲子活动的形式参与研学旅行,辅助学校和基地进行安全管理。只有三方同力合作,才能降低研学旅行安全风险。

总之,研学旅行这种极具活力的新型综合实践活动,是学校教育和校外教育衔接的创新形式,是教育教学的重要内容,是综合实践育人的有效途径。我们将进一步深入研究,以期为晋中市中小学研学旅行课程建设提供借鉴。

[参考文献]

[1]教育部等11部门.关于推进中小学生研学旅行的意见[S].2016.

[2]晋中市教育局.晋中市中小学2017年研学旅行试行方案[S].2017.

[3]陈光春.论研学旅行[J].河北师范大学学报(教育科学版),2017(3):37-40.

[4]陈晓颖.小学研学旅行课程实施与设计改进研究[D].江西师范大学,2019.

[5]刘梅香.小学研学旅行的现状及对策研究[D].江西师范大学,2019.

作者简介：

白丽萍(1966--),女,汉族,山西省晋中市榆次区人,晋中师范高等专科学校文史系,副教授,教育硕士,研究方向：写作学。

李翔(1979--),女,汉族,山西省晋中市榆次区人,晋中师范高等专科学校文史系,副教授,文学硕士,研究方向：古代文学。

刘晋绘(1980--),女,汉族,山西省晋中市榆次区人,晋中师范高等专科学校文史系,讲师,文学硕士,研究方向：现当代文学。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.