

# 基于能力培养的公共管理研究生课程“课程引领—团队指导—案例互动”改革模式研究——以西南政法大学为例

郭春甫 赵琴

西南政法大学政治与公共管理学院

DOI:10.32629/er.v3i4.2634

**[摘要]** 西南政法大学“‘课程引领—团队指导—案例互动’课程改革”教学研究项目组在国家实施创新驱动发展战略的背景下,围绕“能力培养”这一核心,从课程体系、师资队伍和教学方法三个维度出发,聚焦研究生创新能力培养,构建“课程引领—团队指导—案例互动”公共管理研究生课程改革模式。改革与实践融入到课程教学全过程,取得了较为明显的成效,教学质量显著提升。

**[关键词]** 公共管理研究生课程; 课程引领; 团队指导; 案例互动; 课程改革

## 1 背景

党和政府高度重视研究生教育。2014年教育部发布《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》,指出课程学习对研究生教育的基础地位和全面、综合作用,要求加强研究生课程建设,为研究生课程建设与课程体系改革提供了指导性意见。自2012年获批建设重庆市公共管理一级重点学科以来,西南政法大学公共管理学科课程教学面临着轻课程教学重科研训练、课程内容陈旧,上课方式单一、师生互动不够等问题。为了进一步提升研究生课程建设治理,保障研究生培养质量,系统治理公共管理研究生课程教学存在的问题,从2014年9月开始,西南政法大学公共管理学科启动了“课程引领—团队指导—案例互动”的研究生课程改革,以创新的教学模式提升公共管理研究生的培养质量。

## 2 “课程引领—团队指导—案例互动”课程体系模式的改革实践

教学改革研究项目组在国家实施创新驱动发展战略的背景下,围绕“能力培养”这一核心,从课程体系、师资队伍和教学方法三个维度出发,聚焦研究生创新能力培养,构建了“课程引领—团队指导—案例互动”公共管理研究生课程体系建设模式。

2.1以优质课程引领建设课程群。课程教学直接影响着研究生培养质量。优质课程注重理论教学与实践教学的结合,融合了实践性、先进性和前沿性,在课程定位、教学目标、教学形式上进行改革,作为课程改革的典范,为课程改革试点、创新各类课程教学方式打下良好基础。从专业人才培养的特殊需要出发,开设了一批具有鲜明特色的专业基础、专业综合和专业实训的核心课程,更好地提升学生的专业素质和专业修养。由此形成“优质课程—课程改革试点项目—专业核心课程”课程群建设模式,解决了专业核心课程定位模糊,课程体系和教学内容与教育目标脱节的问题。

2.2以课程责任教授带动教学团队教学与科研的融合。教学改革项目组结合市内外高校探索实践的相关经验,以研究生课程为支撑,以落实教学主体责任为主线,有效整合多方教学资源,建立科学化、规范化、体系化、实用化的“研究生课程责任教授制度”,向研究生院提交了《西南政法大学研究生责任教授制度实施办法(初拟稿)》,助推课程教学的改革与创新。目前,公共管理学科组建了3个课程教学团队。主讲教师在教学活动中除了传授基本的知识要点外,以带队做科研项目、指导学生申报研究生创新创业项目和积极带队学生参加各种学术会议的形式培养学生科研能力;指导学生参加各种学术竞赛,将所学理论知识用于实践。按照“课程责任教授—课程教学团队—主讲教师”架构的团队链提升教学效果,促进教学成果的转化,解决了教师科研与教学畸轻畸重,教学活动与科学研究分离的问题。

2.3以案例教学提升师生互动效果与研究生创新能力。课程教学以案

例为主的教学方式从实践上对教学形式进行了改革与实践,是在优质课程引领、责任教授支撑的双向保障下,进一步开发的新的教学模式与方法。授课以经典和前沿的学科为主流,以案例教学为提升,认真进行教学设计,采用讲座式、研讨式、实践案例写作式教学等“多途径融合”的教学方式。授课教师灵活组织课堂讲授、学习讨论、案例分析、文献查阅、论文报告等形式多样的教学活动,促进教学互动、启迪学生思维、挖掘学生兴趣点,引导研究生主动学习与研究,培养研究生知识获取能力、学术鉴别能力、独立研究能力和解决实际问题能力。“案例写作—案例教学—案例开发”组成案例互动模式较好地解决了研究生课程教学方式单一、理论与实践脱节等问题。

## 3 改革成效

公共管理学科课程改革与实践项目组与研究生院积极合作,根据改革总体设计框架,课程体系、师资力量、教学方法得到了系统的改革与实践,截至2019年底,公共管理研究生课程建设改革工作基本完成,成效突出。

3.1课程资源更为丰富。多门课程成为优势教学资源,获批重庆市研究生教育优质课程2门,西南政法大学研究生教育优质课程1门。通过课程群建设,多门专业核心课程的教学大纲、教案、习题、参考文献、网络课件、授课录像等资源实现了网络共享,拓展和丰富了研究生自主学习渠道。以专业核心课程为中心,以建设成为优质课程为目标,以试点改革课程为途径,进行稳步推进的梯度改革。取消一些质效差的课程,对有潜力的、有特色的课程进行积极地改建,明显提升了课程资源的质量。

3.2课程教学团队稳定发展。优质课程的建设以及课程团队与学科团队的融合,使得学科团队在科研过程中取得的新理论、新技术、新成果能够迅速转化为课程的新知识,实现了课程内容的快速更新。同时课程内容上的疑难点也给了学科团队研究过程中新启发,新思路。课程教学团队配套落实教材的选编改革,目前教学团队已编著出版《公共行政学》、《公共政策分析》等5部教材,其中,《公共行政学》被重庆市委党校研究生部作为在职研究生指定教材。发表10余篇教学教改论文,获得各类教学奖励10余项。研究生对课程教学中教师的职业态度、学术与教学水平、教学内容、教学手段和方法等给予了高度肯定。

3.3研究生创新成果不断涌现。课程教学改革夯实了研究生理论基础,促进了研究生创新能力的提升。新的课程教学体系和模式,大大激发了学生的创新思维与实践能力,大量研究生创新成果不断涌现。近5年来,研究生发表各类学术期刊60多篇,获得重庆市优秀硕士论文2篇。研究生积极参加各种案例比赛获得丰硕的成果,通过案例实践研究与写作,更加深入地提升了学生探寻解决问题的分析把握力。在课程教师的指导下,研究生编

# 易班优课平台在《大学生安全教育》教学中的应用

李青 罗吉娟

梧州学院

DOI:10.32629/er.v3i4.2624

**[摘要]** 本文在阐述易班优课平台优势的基础上,分析在《大学生安全教育》教学中应用易班优课平台的必要性,并探讨围绕《大学生安全教育》课程的特点,如何将易班优课六大功能模块应用到安全教育课的教学中,实现《大学生安全教育》课程的教学目标,帮助大学生全面学习安全知识,提升大学生安全意识以及掌握安全防范技能。

**[关键词]** 易班优课; 大学生安全教育; 应用

《大学生安全教育》教学是大学生安全教育的基础组成部分,是系统、全面普及安全知识,促进学生掌握安全技能,提高安全意识的前提保障和重要途径。<sup>①</sup>因此,优质的《大学生安全教育》课程的教学质量和教学效果在高校安全教育的具有举足轻重的作用。

易班优课平台“Y00C”,全称为YourOnlineOpenCourses,即“为你量身打造的优质在线课程”。作为一个新生的“互联网+”教育学习平台,“Y00C”发挥课程资源多样化、教学工具多元化、服务管理个性化的优势,致力于从师生最实际的教学需求出发,汇聚“易班学院”的校内精品课程和“易班大学”的优质职前教育课程,通过搭建一整套基于LMS的教学管理系统(即“课群”系统),为“互联网+”时代高校师生在线“教与学”提供一体化的解决方案。<sup>②</sup>因此,将易班优课平台应用到《大学生安全教育》教学中是一项值得尝试地探索。

## 1 易班优课平台应用于《大学生安全教育》教学的必要性

1.1 从课程教学内容的角度看,有利于进一步拓宽教学内容的深度和广度

易班优课作为国家级专业性质的学习平台,专注于为大学生提供良好的教育资源,汇集了丰富、优质的教学资源。借助易班优课平台,可以让更

撰的案例分别获重庆市教委、教育部学位与研究生教育发展中心、全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会、重庆市学位与研究生学会、中国大学生公共管理案例大赛组委会等多项奖励。

## 4 结语

习近平总书记说,创新是改革开放的生命。教学的改革与创新是党和国家十分重视的一项工作。西南政法大学公共管理学科着眼研究生创新能力培养,构建了“课程引领—团队指导—案例互动”公共管理研究生课程改革模式,并进行了一系列实践探索。课程改革实施期间,教学质量明显改善。课程改革项目组发现,目前仍然存在教学资源的获取力度以及校内外资源的共享程度还不够、学科前沿知识的引入还不够等问题,需要在教学一手案例资料的获取、校内外实践平台的搭建、校内跨专业多师同堂教学等方面进一步完善改进,同时还需要鼓励教师运用更加多元的实践教学方法。总体来说,在现有改革框架及实践成效的基础上,教学团队应遵循以学生为中心的教学理念,不断更新完善课程体系的框架及内容,搭建与时俱进的教学结构体系,努力培养公共管理学科的复合型、创新型实用人才。

## [参考文献]

[1]冯其红,杨慧,马建山,等.基于“以学生为中心”理念的课程改革与实践[J].中国大学教学,2017,(10):68-71.

[2]王强.“环境影响评价”课程的教学改革与实践研究[J].西南师范大学学报(自然科学版),2017,42(01):153-156.

多优质的《大学生安全教育》课程教学内容在教师和学生面前展现出来。一方面,易班优课平台有丰富的教学资源,能够有效拓宽《大学生安全教育》课程教学的内容,让每一个教师和学生都能根据自身的需求来选择教学内容,进一步优化大学生安全教育课教学资源的配置,进而提高教学的有效性。另一方面,通过易班优课平台,学生可以享受其易班学院、易班大学等相关的精品网络教学资源,切实提高大学生安全教育课的教学质量和水平。由此可见,易班优课平台可以为《大学生安全教育》课程提供坚实的资源支撑,有助于进一步拓宽教学内容的深度和广度。

## 1.2 从课程教学模式的角度看,有利于创新教学模式

《大学生安全教育》课程借助易班优课平台开展“互联网+教育、线上+线下相结合”的教学模式,将平台提供的功能板块变成网络教学手段,如课程课群、学习资料、在线作业、课群话题、在线考试等充分运用到课程教学中,创新大学生安全教育课教学模式。一方面,通过形式多样的教学活动可以激发学生的学习兴趣,充分调动学习的积极性和主动性,有效提高学习效率。另一方面,这一全新的教学模式有利于学习空间的无限拓展和学习时间的自由掌控,<sup>③</sup>即学生在易班优课平台中完成教师指定的学习任务的基础上,还可以根据自身的需求选择学习内容自主学习;同时

[3]刘毅庭.高校公共管理专业实践课程教学体系构建研究[J].改革与开放,2016,(20):93-94+96.

[4]张洪.基于应用型创新人才培养的实践教学改革探究[J].现代教育技术,2015,25(10):119-125.

[5]施晓秋,刘军.“三位一体”课堂教学模式改革实践[J].中国大学教学,2015,(08):34-39.

## 作者简介:

郭春甫(1976--),男,汉族,河北故城人,西南政法大学政治与公共管理学院副教授,重庆市高校维护稳定研究咨政中心副主任,管理学博士,主要从事创新创业管理、贫困治理、公共安全治理、公共服务等研究。

赵琴(1994--),女,汉族,四川邻水人,西南政法大学政治与公共管理学院公共管理专业研究生,主要从事网络治理、贫困治理等研究。

## 基金项目:

重庆市高等教育教学改革重点项目“政法类高校构建‘专业-纵深-融合-协同’创新创业教育平台研究与实践”(项目编号:192015),重庆市研究生教育教学改革研究一般项目“基于‘层次维-能力维-专业维’三维一体的研究生创新创业实践教学资源共享平台研究与实践”(yjg183044),西南政法大学研究生教育教学改革研究重点项目“基于‘层次维-能力维-专业维’的研究生创新创业实践教学资源共享平台研究”。