

中外合作办学本科项目提升本科教学成效发展研究--以西南政法大学为例

何伟

西南政法大学经济学院

DOI:10.32629/er.v3i4.2635

[摘要] 中外合作办学本科项目是西南政法大学进行教学改革的重要组成部分,也是该校教育国际化和国际交流与合作的重要形式之一,中外合作办学本科项目质量高低直接影响到该校本科办学的质量。通过研究发现,中外合作办学本科项目提升本科教学成效要从项目教师的准入、教学与科研三个方面入手本研究,结合西南政法大学及国外有关教师中外合作办学项目存在的不足,提升本科教学成效。

[关键词] 中外合作办学; 本科项目; 教学研究

引言

西南政法大学位于重庆市,是我国最早建立的法学高等院校之一,也是国内较早开展中外合作办学的法学高等院校。2018年6月,西南政法大学与中国(教育部)留学服务中心签署战略合作伙伴协议,是重庆市及西南地区目前唯一一所留服中心战略合作伙伴院校。

1 中外合作办学本科项目简介

2016年2月,中共中央办公厅和国务院办公厅在联合印发的《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》中指出,为了提升我国的涉外办学水平,可以引进国外先进办学经验,全面提升我国的合作办学水平。为贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》,2016年8月,中华人民共和国教育部牵头制订了《推进共建“一带一路”教育行动》,鼓励国内高校联合国外相关学校,互相整合资源、加深教育合作交流,在教育部的号召下,国内高校再次兴起了中外合作办学的高潮,中外合作办学作为一种全新的涉外办学模式,对我国高校而言具有一定的吸引力,但中外合作办学是我国目前唯一需要报国务院和地方教育行政部门审批以及备案的涉外办学模式^①,截至2019年12月,我国经国务院和地方教育行政部门审批以及备案的中外合作办学机构、项目共计3000余项,其中本科层次的合作项目是中外合作办学实践最重要的组成,目前国内高校本科层次的合作项目将近1000个,中外合作办学本科项目办学规模大、涉及范围广,是中外合作办学实践的主体。

中外合作办学本科项目是西南政法大学进行教学改革的重要组成部分,也是该校教育国际化和国际交流与合作的重要形式之一。中外合作办学本科项目作为西南政法大学中外合作办学的主要形式之一,其质量高低直接影响到该校本科办学的质量。随着该校中外合作办学逐步进入到提质增效的新时期,质量与效益逐步成为发展的主题,本科层次中外合作办学项目的思路与对策建议成为提升西南政法大学本科办学质量成效的重中之重。

2 西南政法大学中外合作办学本科项目介绍

2.1 合作国家或地区以欧美国家为主,与西南政法大学联合举办中外合作办学本科项目的国家和地区主要来自俄罗斯、英国、美国、澳大利亚、加拿大等,尤其与英国、美国高校合作办学最多。

2.2 专业设置方面以人文类学科为主。具体专业包括金融学、会计学、法学等学科,招生人数较多,金融学主要学习包括人力资源管理、营销管理、财务管理、会计学、审计学、劳动关系管理等专业知识和专业技能,会计学则以掌握会计学基本理论,培养具备管理、经济、法律和会计学等方面的知识和能力为主。

2.3 合作学校以欧美名校为主,西南政法大学中外合作办学合作方包括英国的阿帕丁大学、普利茅斯大学,美国的德克萨斯卫斯理大学、圣路易斯大学等等,选择名校开展合作能让双方学生置身于良好的学习氛围中,养成良好的学习和生活习惯。

2.4 教学管理较为严谨。教学管理是评价中外合作办学是否成功的关键,西南政法大学中外合作办学教学管理较为严谨,具体包括:(1)课堂管理,班主任及时记录学生出勤与课堂情况,及时处理,确保教学的有序进行;(2)学习导师,配备学习导师,针对学生的不同特点因材施教,为有需求的学员开设语言强化课程;(3)国际交流,教育部留学服务中心及国外大学的专家、教授来访,与学生近距离接触,带给学员精彩讲座,提升学生整体素质;(4)生活管理,班主任与宿管老师实行24小时责任制,定期与学生谈话、进行宿舍检查、召开班会、收集任课教师反馈,开展针对性工作^②。

3 西南政法大学中外合作办学存在的问题剖析

3.1 生源相对较差。从西南政法大学中外合作办学本科项目的整体招生来看,效果不错,但是还是存在个别学生的素质较差的问题,这种现在在国内其实是一个普遍、存在的问题,即使是清华北大等双一流高校的中外合作办学本科项目来看,同样存在这个问题,而且从中长期来看,这个问题依然难以解决,这是困扰国内高校中外合作办学的一个瓶颈,因为学生生源的素质,对整个项目的建设至关重要,这点确实有待提升。

3.2 课程设置与教学实践略有不足。目前国内中外合作办学的国际基础项目课程大多设置为语言类相关课程,西南政法大学也不例外,这些课程一般都与专业学位课程联系不大,导致部分学生对国际基础项目课程不够重视,学习也不刻苦,直接后果就是这部分学生学风不正、成绩也不佳。所以说,目前中外合作办学的一个显著问题就是课程设置与教学实践存在不足。

3.3 教学人才储备不够。从教学效果和教学实践来看,国际基础项目中的课程由教学经验丰富的欧美籍外籍教师来担当是最理想的。但从西南政法大学中外合作办学本科项目的办学情况来看,师资问题尤其是教学人才的储备明显不够,对国际基础项目的教学产生了较大影响。这些问题主要表现在三个方面,一是外教的素质参差不齐,部分外教存在较大缺陷,或者是教学经验不足,或是个人素质有待提升;二是人才的储备明显不够,未来可挑大梁的年轻老师较少;三是外教的流动性太大了,不利于学中外合作办学本科项目教学的开展。

4 中外合作办学提升本科教学成效对策

通过分析、对比和借鉴西南政法大学与其他高校中外合作办学的内容,在建设本科层次中外合作办学项目质量标准的过程中,我们发现,要从项

吴音媚好醉村居——谈窦桂梅老师《清平乐·村居》教学实录

毛晓宇

东莞松山湖横沥实验学校

DOI:10.32629/er.v3i4.2592

[摘要]《清平乐·村居》是辛弃疾晚年归隐农村所写的词作,描绘了一个闲居农村的五口之家平静安宁又富有情趣的农家生活,被收入部编版语文四年级下册第一单元第一课《古诗词三首》中的第三首。窦桂梅老师的《清平乐·村居》公开课,在导入、讲授、探究、总结等方式上富有特色,对我们的教学提供了启示意义。

[关键词] 导入; 讲授; 探究; 总结

辛弃疾作为南宋极具成就与代表性的词人,其词作勇于创新,敢于突破传统束缚,风格多样。被选入部编版四年级下册语文课本中的《清平乐·村居》是辛弃疾晚年归隐山村,体验乡村生活后所写的一首赞美村居生活的田园词,明媚活泼、清新自然,富有生活情趣。古诗词意蕴深远,小学生学习古诗词在一定程度上会产生距离感、朦胧感。语文教师需要用自己的语言化解这无形的障碍,带领学生跨越千年时光,走进词中画面,感受词人的思想情感。2011版义务教育语文课程标准就第二学段,即三年级到四年级,强调要能达到“诵读优秀诗文,注意在诵读过程中体验情感,展开想象,领悟诗文大意”^[1]的最低标准。窦桂梅老师作为“建国六十年来从课堂里走出来的教育专家”,在当今的小学语文领域中极具影响力的优秀语文特级教师,其《清平乐·村居》公开课,教学丰满、主题鲜明、生动活泼、激情洋溢、诗意无限,具有很大的影响力。而这也得力于窦桂梅老师富有特色的课堂教学方式。

1 先引诗情到课堂式导入

窦桂梅老师的这节课,以“居”字开堂,既是落实识字目标,更是借字引情,将学生带入这诗情画意之中。简简单单的提问,轻轻松松地让学生们的情感不断升华。“看到这个字(居)想到什么?”“什么样的‘话’叫吴音?”“现在还有吴国吗?你们能借助资料来说一说?”学生们在提问中联系生活与资料文字走进《清平乐·村居》,由拆字解读到体会居然之家从而走进“吴依软语”,感受乡音乡情。学生们的激情得以激发,情感得以调动。学生们在交流方言、对比诵读的过程中感受“吴音媚好”的轻柔、温软,走进这吴地村居。

窦老师在精研课文的同时,不断拓展丰富的教学知识,合理有效的利

用知识储备对教材进行加工。她曾提到:“上公开课,就像家中来客必定洒扫庭院,准备晚宴一样,其中有准备的紧张,更有展示的兴奋。这就像过日子,如果没有客人,可能会终年粗茶淡饭,散淡随意,正是那经常光顾的客人,使得我的家政技艺一日千里。”^[2]在《清平乐·村居》一课中,窦老师将此文本与清代高鼎《村居》对比,这样设计,既是对《村居》进行复习巩固,也是促进学生对于《清平乐·村居》的深刻理解。之后她又引入辛弃疾的豪放词《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》与这首田园词对比,进行词牌配乐,学生在感受雄壮激昂的“破阵子”的基础上对“清平乐”的悠然清新有更深入的体会。教师为学生种下知识的种子,丰富语文教学,营造诗意氛围。先引诗情到课堂式的导入,让学生们能够抓住关键的、具有代表性的字词,联系生活情景,引导想象,激发诗情,带入诗境,从而拉近学生与诗词的距离,降低教学难度,提高教学效率。

2 诗中画,画中诗式讲授

辛弃疾的田园词拓展了词境,侧重表现乡村田园安逸舒适的美好生活与隐逸情趣,清新自然、美丽安宁、富有生活情趣。“茅檐”“溪上”“青草”“豆田”等等富有灵性,无一不为村居生活增添着生命的蓬勃色彩。“诗中有画,画中有诗”^[3]的诗歌创作艺术将这首田园词推向高峰。教师在古诗词的教学中需要引导学生们积极主动的发现诗意,发掘诗境,入情入境。所以,这就要求教师能够巧妙借助语言、意象等来创设意境,将诗词中的声音、色彩、画面完美结合,调动学生想象力,带领学生透过这简洁朴素的语言,深入感悟诗歌意蕴,体会诗歌情感。

窦桂梅老师直接借助“诗中有画,画中有诗”来对学生提问,引导学生自主发现《清平乐·村居》所描绘的画面,并对学生们的回答进行简单拓

目教师的准入、教学与科研三个方面加强合作办学的教学成效,结合西南政法大学及国外有关教师中外合作办学项目质量标准路径的建立,应当加强本科层次中外合作办学项目中质量标准建设的三个方面,才能提升本科教学成效。首先是项目教师准入标准建设:严格规范教师来源,把好教师入口关,优化教师结构,提高师资队伍水平,合理分布教师专业,优化师资分布;其次是项目教师教学标准建设:鼓励多种教学方法结合,提高教学效果,严格控制教学安排,切实保障教学效果,提升教师的跨文化能力,适应国际化教学环境,加强教师教学合作,提升课程与教学质量;最后是教师的科研质量标准建设:坚持科教相结合,以科促教,加强我校与合作院校的国际合作,促进科研国际化,增强青年教师的科研能力,提升科研水平,建立相应教师发展机构,帮助教师成长,全面提升中外合作办学提升本科教学的质量^③。

注释:

^[1] 刘琪.本科层次中外合作办学项目发展困境及对策[J].现代教育报

理,2018,(04):25-30.

^[2] 部分资料来自于西南政法大学教务处及国际合作与交流处.

^[3] 黄宏.高校本科中外合作办学国际基础项目开展存在的问题与对策——以广西民族大学中英合作办学会计学专业为例[J].西部素质教育,2019,5(12):157-159.

参考文献

[1] 林金辉.中外合作办学发展报告(2010-2015年)[M].厦门:厦门大学出版社,2016.

[2] 林金辉,刘梦今.构建中外合作办学评估制度的基本依据与原则[J].教育研究,2015,(11):123-128.

[3] 夏蓓蓓.中外合作办学中的教师专业发展[J].国家教育行政学院学报,2014,(12):68-72.

[4] 中华人民共和国教育部.教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见[S].教外综[2006]5号,2006-2-7.