新时代高校以爱国主义教育为主体, 中华民族共同体意识培育形势任务浅析

侯延昌 徐迅 曹雪锋

同济大学

DOI:10.32629/er.v3i4.2639

[摘要] 中华民族共同体意识培育是高校一项极端重要的工作,要在“三全育人”综合改革中,不断深化中华民族共同体意识培育的深刻内涵、深厚底蕴、深切情怀,面向港澳台学生和少数民族学生要分层分类、落实落细开展认知认同、入脑入心、笃行践履工作,为统一战线、民族团结伟大事业育新人、添薪柴、增势能。

[关键词] 高等院校; 三全育人; 中华民族; 中华民族共同体意识; 港澳台学生; 少数民族学生

1 新时代高校中华民族共同体意识培育的导向统领

2014年5月第二次新疆工作座谈会上,习近平总书记首次提出“要牢固树立中华民族共同体意识”^[1]。2014年9月中央民族工作会议上,习近平总书记再次提出“要积极培养中华民族共同体意识”^[2]。在第六次西藏工作会议中又指出“要大力培育中华民族共同体意识”^[3]。2017年党的十九大报告中明确指出“铸牢中华民族共同体意识”^[4]。

2 现阶段高校中华民族共同体意识培育的基本形势

目前,高等院校中华民族共同体意识培育的主要对象为少数民族学生,以及香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾地区(以下简称“港澳台”)学生。他们总体呈知识基础差异大、文化背景多元、意识根基深浅不一的群体特征。

从学生类别来看,由于区域均衡发展促进教育政策的变化与不同,港澳台学生目前在一般高等院校中占比约为1%,一般学生类别按照港澳和台湾学生进行分类引导,也较常关注是否常驻内地。少数民族学生目前在一般高等院校中的占比有所不同,整体占比约在10%,其中新疆、西藏籍学生约占1%。由于文化与地域因素,常把少数民族学生按照新疆、西藏籍与其他省、市、地区的少数民族学生这两类进行分类引导。

从知识基础来看,港澳台学生政治认同、数理基础比较薄弱,但在经济条件、交往交融方便普遍不存在问题;少数民族学生在政治认同上相较内地学生而言基本趋同,但由于部分地区语言和文化差异依然存在,除了由于基础教育薄弱造成的数理基础薄弱之外,学业困难、经济困难、交往困难、就业困难等情况时有发生。

从育人要素来看,港澳台学生由于免修军训训练、思政课程等,主渠道和载体为国情体认活动。少数民族学生由于政策驱动,近年得到高教领域普遍关注,在思政教育等方面较内地学生有精准靶向的专项活动。

3 高校中华民族共同体意识培育的重要任务

3.1 对祖国统一和捍卫领土主权完整的坚定意志

维护祖国统一、捍卫领土主权完整是全体中华民族的核心利益和价值追求,要引导学生坚持“一国两制”“区域自治”制度,建立“一寸山河一寸血”的对祖国统一的深厚情感认同,通过“壮美山河丈量边关”“捍卫疆界庄严国土”主题教育活动,引导学生自觉把个人梦想同国家前途命运紧密结合起来。

3.2 对中华民族共同体、民族团结教育的认知认同

“五十个民族要像石榴籽一样紧紧抱在一起”,要加强中华民族一家亲的理念培育,增强少数民族学生“五个认同”“三个离不开”意识培育,以及港澳台学生“两岸三地”同气连枝、血脉相连的价值认同,认识到中

华大地不仅山川相连,而且血脉相通;不仅书文同种,而且文化相承,中华民族的大团结是历史一脉,更是现实共识与情感需要。

3.3 对中国历史,特别是改革开放建设史的充分赞同

讲好中国共产党领导带领全国各族人民进行革命、建设、发展的篇章故事,着力深化党史、国史、社会主义发展史特别是改革开放史教育,着力深化国情、形势政策和发展成就教育,坚决防止历史虚无主义和西方意识形态解构干扰,牢固建立“四个自信”。

3.4 对国际比较与中国方位的准确判断

虽然当今世界,中国的国际地位发生变化,在国际事务中的角色相应增强。但中国当前和今后一个时期的基本国情依旧没有变,处于并长期处于社会主义初级阶段的现实定位没有变。既要认识到建设世界未必要按照西方模式,也要认识到作为发展中国家还有很大前进空间。

3.5 对中华优秀传统文化的继承弘扬

中华文化历史悠久、源远流长,各地区文化各有千秋、特色各异,作为一个文化大国,包容并蓄、海纳百川是内在要求,要展现中华文化的深刻内涵和价值系统,也要彰显不同亚文化和地域文化的特色特征,把文明的内在潜力在青年学生中充分激发出来。

3.6 对杂音、噪音、干扰音的鉴别批判

培育理性平和、中道包容的民族品性,不为风险挑战所惧,也不为干扰杂音所惑,理解西方中心主义、自由主义、普世价值的思维陷阱,旗帜鲜明走好社会主义道路,推进治理体系和治理能力现代化。

4 高校中华民族共同体意识培育的系统工程

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入推动“三全育人”综合改革建设工作,以立德树人为责任担当,以守正开新为动力源头,以家校联系为工作牵引,以行践知,着力推动中华民族共同体意识培育往“实”里干、往“深”里推、往“精”里做、往“细”里抓。

4.1 “实”字托底,强化保障,健全制度体系

将爱国主义教育各行动主体作为有机整体和教育链条有系统、分阶段统筹推进,融入推进“三全育人”体制机制建设,构建“一个体系(三全育人)、三个层面(扬爱国情、立强国志、践报国行)、四大主旨(爱党、爱国、爱人民、爱社会主义)、八大行动”新模式。抓长抓常,出台管理制度、工作规范化台账夯实基础,通过建章立制,使管理有章可循。着眼“进行时”,做好队伍建设,构建育人格局,形成“专职辅导员+学院专项工作辅导员+内派教师+工作室+学生骨干队伍”全覆盖、全交叉、全叠加的育人格局。

4.2 “深”化引领,家校合力,探索育人途径

以新时期爱国卫生运动,统筹爱国主义教育和劳动教育,拓展劳动

育人、实践育人载体。运用好抗“疫”这个历史题材和现实题材,引导师生到卫生防疫、医院、部队、社区等实践基地受教育、长才干,鼓励青年把个人理想与国家需要紧密联系。增强党史国史、法律法规、校情校史等主题教育的“软实力”,设置中华优秀传统文化、红色文化。开发一批教学案例、实践点。开展暑期政企挂职锻炼,形成以学生为主体、以学校为纽带、社会各界共同参与的协同育人机制,凝聚多方资源不断拓展实践育人路径,提升实践育人质量。面对面、心贴心、实打实,精准施策定制学生个性化发展路径,织密“学校-学生-家庭”三位一体的育人立体网络。做好理论“微宣讲”,把党的理论带入“寻常百姓家”,生动讲好中国故事,引导港澳台学生和少数民族学生谈变化、表感恩、增信心。

4.3 “精”心培育,多措并举,推进工作创新

开展“第二课堂成绩认定”:“二课堂成绩单”分为“思政学习”“科技创新”“体育健身”3个必修模块和“创业活动”“公益服务”“社会实践”“文艺活动”“社团活动”“技能项目”6个选修模块。开发祖国统一、民族团结慕课网(MOOC),参照教育部围绕基础教育阶段的教育指导意见,提高标准、讲深一层,建立高等院校祖国统一、民族团结教育课程纲要标准。层层压实责任,支持各学院根据自身专业特色和实践特征开展工作,加强爱国主义教育责任落实,开展院系爱国主义教育思路创优、机制创优、教学创优、环境创优评比,以赛促教、以赛促改、以赛促建,以各学院爱国主义教育优秀成果巡礼检验工作成效。精心培育团结之花,多措并举积极创新,全力推进各地区、各族学生交往交流交融,强化爱国主义教育的实效性,做到课堂教育与课外活动相结合,多途径、多形式精心培育、促进民族融合和校园和谐,铸牢中华民族共同体意识。

4.4 “细”处入手、优化服务,促进成长成才

全景展现教育战线贡献脱贫攻坚大局的思政元素内容,2020年作为全面建成小康社会、打赢脱贫攻坚战的关键一年,要以教育战线贡献脱贫攻坚大局为宣传教育主题主线,生动展示同济大学对口扶贫、支农援助、结对帮扶的具体成效。让学生服务更有“温度”,让帮扶工作更有“准度”,让思想工作更有“态度”,细心服务学生全面成才。认真排摸学生家庭困难情况,实施路费补贴、绿色通道、专项补助、提供勤工助学岗位等多种形式缓解学生经济压力。密切关注学生心理健康状况和服务需求,通过普

及性教育和个性化咨询服务专注每一位学生健康成长。成立就业创业工作推进小组,建立“一人一策”动态跟踪、实施“手牵手”职业助力计划、组织专场招聘会,帮助顺利就业创业。

5 总结

高校中华民族共同体意识培育的基本模式。中华民族共同体意识培育是高校一项极端重要的工作,要在“三全育人”综合改革中,不断深化中华民族共同体意识培育的深刻内涵、深厚底蕴、深切情怀,面向港澳台学生和少数民族学生要分层分类、落实落细开展认知认同、入脑入心、笃行践履工作,形成“一个中心、两项协同、三大目标、四个维度、五支队伍”的管理模式,即围绕“立德树人是根本、三全育人是导向”这个中心,做深做透做实“家校+校企”协同育人,着力实现“高标准完成学业、高质量实践发展、高起点规划生涯”育人目标,通过生活、学业、身心、就业四个工作维度,构建了“专职辅导员+学院专项工作辅导员+内派教师+工作室+学生骨干队伍”全覆盖、全交叉、全叠加的育人新格局,为统一战线、民族团结伟大事业育新人、添薪柴、增势能。

[参考文献]

- [1]习近平.坚持依法治疆团结稳疆长期建疆 团结各族人民建设社会主义新疆[EB/OL].(2014-05-29)[2019-03-19].<http://xj.people.com.cn/n/2014/0529/c188514-21315421.html>.
- [2]习近平.加快西藏全面建成小康社会步伐[EB/OL].(2015-08-27)[2019-03-19].<http://www.zytzb.gov.cn/tzb2010/yaowentoutiao/201508/4ce629fdf17641cbbb104c309ad29a2f.shtml>.
- [3]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2017-10-27)[2019-03-19].http://www.xinhuanet.com/2017-10/27/c_1121867529.htm.
- [4]祝国超,王兴国.习近平新时代中国特色社会主义思想民族团结思想研究[J].哈尔滨师范大学社会科学学报,2018,9(03):1-4.

作者简介:

侯廷昌(1993—),男,汉族,上海人,香港大学研究生学历,研究方向:高等教育。