文章类型: 论文|刊号 (ISSN): 2630-4686 / (中图刊号): 380GL020

新时代云南省农村留守儿童教育问题的研究

许文凤

楚雄师范学院

DOI:10.32629/er.v3i4.2640

[摘 要] 教育对一个人的一生影响至关重要,良好的教育有利于人的健康成长,有利于对自我对世界的正确认知。对于农村留守儿童而言,教育就更加重要了,对于这群孩子的人生观、世界观都有极大的影响。孩子是祖国的未来,对儿童的关注也是对国家未来的关注。在新时代我们需要格外关注留守儿童,特别是留守儿童教育的问题。

[关键词] 农村; 留守儿童; 教育

1 云南省农村留守儿童的情况

1.1农村留守儿童

农村留守儿童是指随着经济的发展和户籍制度的改革,农村有孩子的父母一方或者双方独自外出打工将孩子留在农村由长辈照顾。且父母外出打工时间超过半年及以上,儿童年龄不超过16周岁。

- 1.2云南省留守儿童的特点
- 1.2.1云南省留守儿童的比重呈上升趋势

经济的发展,户籍制度的改革,加速了农村劳动力向城市转移的速度,而这一现象导致的直接后果则是农村留守儿童的数量不断增加。据报告显示2000年,留守儿童占全省儿童比重为3.43%,2007年为7.76%,截止到2018年8月为8.98%。[©]我省留守儿童占全省儿童的比重不断增加,将为他们的生活、学习、心理健康、安全等埋下隐患。

1.2.2留守儿童年龄偏小,留守时间较长

从年龄方面来看,云南省留守儿童小于6岁就留守的占32%,在7-12岁时留守的占53%,年龄偏小。从留守时间来看,我省有34%的农村留守儿童父母外出三年以上,有31%的一年至三年,有35%的四个月至一年。 $^{\odot}$

1.2.3与父母联系少、见面难

我省留守儿童父母打工选择在省外的比重较大,超过了一半,根据报告显示为53%,在省内打工的比例相对较小为17%。这样促使农村留守儿童与父母见面少,更多的是通过电话、书信等方式联系,且在这其中有46%的经常保持联系,有46%的偶尔联系,有8%的从不联系。每年能与父母能见上一面的是罕事,多年才见一面比较普遍。^①

- 1.3云南省农村留守儿童教育的现状
- 1.3.1家庭教育以隔代教育为主

隔代教育是云南省留守儿童家庭教育的主要方式,几乎占了一半,据报告显示为49%。隔代教育是由于外出务工的父母无法将其未成年的孩子带在身边进行教育,只能留在家中,由爷爷奶奶或其他长辈来照顾孩子并对其进行教育。

1.3.2留守儿童在学业方面的情况

留守儿童在学业方面的情况不容乐观, 逃学、辍学现象比较普遍, 学习成绩不理想。根据报告摘要显示有56.8%的留守儿童经常迟到, 仅仅只有0.8%的从不迟到; 有35.5%的每天都能完成作业, 有40.3%的有时候能完成, 有4.7%的偶尔能完成; 有14.7%的留守儿童有过辍学经历, 约有一半的老师认为留守儿童的学业比非留守儿童的差。

1.3.3留守儿童在学校教育资源方面的情况

农村留守儿童在接受学校教育选择学校时通常会选择离家比较近的 学校,这样的学校通常是在村里,相比城里的学校可能会存在学校设施简 陋的问题。同时,由于农村地区相对于城市而言各方面存在差异,导致一些 优秀的教师不愿意选择在农村地区教学, 致使留守儿童所接受的知识有一定的局限性。

2 云南省农村留守儿童教育方面存在的问题

2.1留守儿童的学习情况不容乐观

对于大部分留守儿童来说,他们认为接受教育去学校学习只是家里长辈的要求或者是觉得学校有小伙伴可以一起玩耍,并没有觉得通过学习可以认知世界,可以提高自己的思维能力,可以为将来自己的前途打下基础,总是以敷衍的态度来对待学习情况。

2.2留守儿童家庭教育缺失严重, 缺乏对安全知识、道德的把控

目前存在农村留守儿童并没有接受到来自父母的亲情关爱或者是安全教育、道德教育,以致会出现农村孩子被拐卖,或在遇到自然灾害时,并没有自我保护方面的知识。另一方面,由于孩子多是由爷爷辈亲戚抚养,老人们对孩子的关爱更多时候是对生活方面的关爱,缺乏对孩子道德方面的教育,导致孩子运用道德来约束自己的能力不足。此外,由于隔代教育,使得教育的内容和教育的方式都与新时代的社会有一些出入,导致留守儿童在后期的学校教育方面表现出与非留守儿童明显的差别。同时,教育起点的不公平会使得留守儿童在经后的机会和结果方面产生不公平的现象。这一系列的连锁反应都与家庭教育的缺失分不开。

- 2.3农村留守儿童学校教育资源不足
- 2.3.1学校设施简陋

留守儿童多处在读书阶段。学校是留守儿童学习和生活的另一个地方,良好的学习环境有利于他们的学习和成长。目前农村学校存在基础设施配备简单,难以满足学生的实际需要。同时,留守儿童本来就处于无人管教的状态,由于宿舍欠缺,不可能使所有的孩子都住校,促使一部分留守儿童在外租住,给他们的安全埋下了隐患。

2.3.2教师队伍素质不高,师生比严重失衡

教师是教育发展主要推力,而良好的教师队伍建设是促使民族地区教育发展和改善的不可或缺的前提和保障,因此,学校教师队伍的素质高低将是直接影响该校的教育功能能否得到实现的决定因素。在农村地区高素质专业教育人才引不进来,难以保证当地的学校教学质量。此外,在许多地区存在一所小学只有一两个教师的情况,这样不能保证老师对学生的全面教育。

2.3.3留守儿童在校期间的管理制度不完善

留守儿童大部分时间都在学校,他们在学校时时间怎么安排,怎样根据留守儿童的特点制定相应的管理条例,怎样实现对留守儿童系统化管理,在管理过程中既能考虑到这部分学生的特殊性,又能实现教育学生的目的是学校管理者需要考虑并解决的问题。

3 留守儿童教育方面存在问题的原因分析

文章类型: 论文|刊号 (ISSN): 2630-4686 / (中图刊号): 380GL020

3.1父母角色的缺位促使留守儿童家庭教育不完整

现在社会发展突飞猛进,人们的追求也提高了,为了让孩子生活好一点,很多家长带着"养家糊口"的责任上路,立志让自己的家庭赶快好起来,但是物质生活上的满足并不能够让孩子在精神方面得到满足,比较典型的是儿童的教育,在家庭教育中不仅包括对生活常识的教育,心理健康的教育、情感的教育还包括安全的教育。父母在儿童成长的过程中由于角色的缺位,使得儿童无论是在最基本的安全教育还是在情感教育方面都有一定程度的缺失,不利于儿童身心健康的发展。

3.2政府和社会对农村留守儿童教育方面的关心和投入不够

政府对农村地区的投入主要体现在政策支持、教师分配和财力支持。然而现实情况是政府的教育投入更多的集中在社会关注度高的城市公立学校,在农村学校的投入较少。这就造成农村地区教学设施的简陋,学校只能配备最基本教学器材,有的地区甚至连最基本的教学器材都不能够保证。除了最基本教学器材之外,孩子的教育还需要一些辅助器材,这样才能保证孩子的全面发展。但是在现在的情况看来,一些学校只注重对孩子文化课程的教学,对孩子的课外活动、心理方面或是人生观、世界观等的教育涉及甚少,究其原因首先是政府在农村教育方面投入不足、教师缺乏和设施跟不上。

3.3学校管理对留守儿童缺乏针对性

农村地区由于经济发展相对于城市而言受到一定的限制再加上农村 学校对留守儿童的管理不完善以及相关认识不足,存在教育管理责任不明 确,对留守儿童教育只是局限于知识的传播,忽视了对安全、心理方面的教 育。另外,学校的教育与家庭教育没有形成良好的互补方式,使农村留守儿 童教育状况得不到有效的改善。最后,学校对留守儿童的教育并没有针对 性,留守儿童与非留守儿童并没有什么教育方面的不同,这样促使留守儿 童在家庭教育缺失方面在学校并不能得到弥补,造成一部分学生三观出现 问题。

4 留守儿童教育存在问题的对策

4.1强化家庭教育的重要性

首先,由学校牵头,政府和企业参与其中共同来加强亲子教育。学校采取办家长会、家长读书会等方式使父母了解到需要根据儿童的成长阶段选择不同的沟通方式,企业适当的给外出务工的员工休假时间,让这部分父母能够与留守儿童见面,加强父母与孩子的沟通交流。学校定期举行亲子活动,让留守儿童和父母或是代理监护人之间通过活动加强沟通和交流,为日后对孩子的教育奠定一个良好的基础。

其次,留守儿童家中更需要营造一个良好的家庭氛围,父母亲人对留守儿童多一点关心和陪伴,在生活的点滴中教育孩子。

最后,留守儿童的父母对儿童的教育不能只停留在物质方面,还应重 视留守儿童心理健康状况和思想品德状况。

4.2学校需要进一步加强对留守儿童的教育

首先,学校进行规范化管理,在全校范围内实施寄宿制度,对于留守儿童和非留守儿童在生活上的管理和学习上的管理一视同仁,不区别对待。寄宿制管理还能解除进城务工父母的后顾之忧,同时对留守儿童的生活、学习以及安全问题能够进行有效管理,也能保护留守儿童的自尊心。

其次,建立留守儿童档案管理制度。在档案中记录每一位留守儿童的 基本情况和在校情况,以便学校及时掌握留守儿童的现状,及时与父母进 行沟通和交流,也有利于学校和家长根据学生的实际情况进行教育。

最后,学校采用专人负责的方式来关心和照顾留守儿童。针对留守儿童缺乏亲情、心理脆弱的特点,在生活和学习上给予更多关系和照顾,让这一部分留守儿童在学校不再"留守"。

4.3政府和社会应加强对农村留守儿童教育方面的支持

首先,政府加强政策的引导,鼓励高素质高文化的人才去农村地区担任教师,为农村地区教师资源扩大渠道,为建立学校良好的学习教育环境打好基础。

其次,官方媒体应该大力关注农村留守儿童的生活和学习,多加报道,引起社会的广泛关注。社会有能力有责任的人共同来关注农村留守儿童,让这一部分特殊的人群能够在国家、社会的广泛关注和爱的环境下健康成长,让留守儿童的教育不缺位,为更美好的未来努力。

最后,对于留守儿童教育问题的解决还需要依靠社会各界人士,为这一部分特殊的儿童提供生活、学习和机会,让这部分儿童能够健康成长,成为祖国有用之人。

注释:

①2018年云南留守儿童现状调查报告摘要。

[参考文献]

[1]邓彦宏.浅析农村留守儿童教育存在的问题、原因和应对策略[J]. 课程教育研究,2019,(48):31.

[2] 丁 彦. 对 农 村 留 守 儿 童 教 育 问 题 的 思 考 [J]. 文 教 资料,2011,(16):139-141.

[3]杨敬.农村留守儿童教育问题的现状分析及对策建议[J].经济研究导刊.2016.(33):45-46.

[4] 赵咏红. 留守儿童教育问题研究[J]. 中共银川市委党校学报,2017,19(03):88-90.

作者简介:

许文凤(1991--),女,汉族,云南楚雄人,硕士,助教,研究方向:教育。