

# 江西省高校军事课课程建设现状与对策研究

赵克锋

东华理工大学国防教育学院

DOI:10.32629/er.v3i4.2641

**[摘要]** 依据教育部中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知(教体艺〔2019〕1号)和《关于深化学生军事训练改革的意见》(国办发〔2017〕76号文件精神,为有力推动江西省高等学校军事课教学质量的提升,对江西省高校大学生军事课课程开展情况进行了调查研究,并对江西省大学生军事课课程建设的具体情况进行梳理和归纳总结。呈现出部分高校对军事课的课程设计不科学,组织形式不严密、监管考核力度不严格、教学手段比较滞后、教育资源配置失调、保障体系不健全等问题。针对江西省高校军事课课程建设中存在的主要问题做了全面分析和深入研究,并提出了统一思想认识,健全组织机构;修订教学大纲,优化课程结构;更新教学内容,改革教学方法;加强过程监控,保障教学质量;实施素质拓展,拓宽培养途径的建设性的意见和建议。旨在促进大学生的素质提高和全面成长,推动江西省高校军事课课程建设的创新发展,能够得到又好又快的发展。

**[关键词]** 江西省高校; 军事课; 课程; 现状; 研究

## 1 江西省高校军事课课程建设存在的主要问题

### 1.1 课程设计不科学, 组织形式不严密

#### 1.1.1 思想认识不明确

由于高校在军事课具体的实施过程中更没有得到很好解决,其主要原因是思想认识不够,因此,对军训组织管理工作的指导性不强,导致了实践中避重就轻,只重视简单易行的站军姿、队列训练,不重视军事理论、国防观念以及国家安全意识的传授与培养,对吃苦耐劳、坚强毅力等意志品质的培养更为缺失,军事技能训练沦为了对身体的简单锻炼,而失去了军事技能训练原本应有的价值与意义。

#### 1.1.2 课程设计不科学

现在的军事课课程内容已经不能够适应时代的发展要求。多数学校侧重于军事技能训练,对军事理论课程重视不够,投入不多,教学研究不够,在军事理论与军事技能课程设置没有形成科学的课程体系。

#### 1.1.3 课程内容欠新颖

大多数院校忽视了军训是对学生进行理想教育和培养学生道德素质的有效手段和途径。在安排军事技能训练内容时,没严格按照《高等学校学生军事训练大纲》的要求。大学生与中学军事技能训练内容之间并无衔接,导致军事技能训练课程中部分内容单调重复、部分内容严重缺失的情形同时存在。长期以来军事技能训练课已成为站军姿,走队列、整内务、汇报表演的“四部曲”。

#### 1.1.4 组织形式欠创新

在组织形式上过于简单,训练手段上单一,教学训练互动缺乏,未能真正的激发学生的学习和训练热情,缺乏一定的创新,从而导致学生在思想上有抵触情绪。致使军训的效果大打折扣,与军事技能训练的预期效果和目标还有一定的差距。

#### 1.1.5 调查研究不深入

缺少对当下青少年身心状况的调研和关注。受训学生多为独生子女,在家庭中身心都很少受到磨练,在学校中体育的缺位也比较普遍,加之紧张的高考,自我的体育锻炼较少,使得学生们体能普遍不佳且个性较强,当面对现行简单枯燥的“四部曲”训练时,在身心方面短时间内很难适应,若遇到南方炎热的天气、面对素质不高的教官,很容易产生矛盾,甚至造成恶劣影响。

#### 1.2 教学手段比较滞后, 难以满足教学需求

##### 1.2.1 室内课堂教学仍旧采取灌输式教育方式

军事课教学缺乏慕课、网络、多媒体技术的参与,理论性过强,缺乏生动性、互动性。室外训练缺乏互动性,学生体力上付出不少,精神上 also 感觉疲惫,难以提高学生的学习兴趣,军训效果不好。因此,改革传统军训模式,探索军事课规范化、科学化、常态化的可持续发展,切实提高军事课教学成效,已经成为高等院校军事课面临的重要研究课题。

#### 1.2.2 高校与中学的军训内容缺乏纵深的延续

目前高校军训内容老套,是对中学军训内容的重复,已经不能适应新时期新形势的要求。学生通过多种渠道了解到的知识甚至要比军训课堂讲授的内容还要丰富。因此,军训对大学生越来越缺乏吸引力。

#### 1.3 监管考核力度不严, 教育质量不高

##### 1.3.1 考核目标不够明确

在现行军训大纲中对军训效果评价要求仅是方向性的要求,而无明确的考核标准,军训过程缺乏监督,训练中的矛盾无法得以及时发现,敷衍了事的形式化现象将依然存在。导致军训会操汇报表演成了最普遍化的军训考核形式。

##### 1.3.2 监督问责不够到位

军事理论课教学工作存在的问题,如机构设置、专职干部配备、师资队伍建设和课程开设、授课学时、军训天数、经费保障、教材使用、军服管理等方面。省军事课教学指导委员会、各高校教务部门的管理监督、考核评估、奖惩通报的力度不够大、工作不够深入,将直接影响到高校军事课建设的水平。

##### 1.3.3 课堂管理不够规范

有些军事课教师上课时不按照规定着制式服装上课,军事课课堂不规范、不严谨。

#### 1.4 教育资源配置失调, 保障体系不健全

##### 1.4.1 教官缺乏

随着高校扩招人数的增多与部队官兵的裁减这一突出矛盾的存在,军训承训部队的压力不断的增大,势必影响到学生军训工作的质量,导致军训缺乏生动性、教学方式单一,军训效果欠佳。地方高校将完全依赖部队实施军事技能训练,已经无法满足当地军训需求。

##### 1.4.2 场地缺乏

随着城市的发展和扩张,完全符合军训要求的场地越来越少。

##### 1.4.3 经费短缺

是受区域、学校差异等原因影响,经费保障不统一,学生人均负担不平

衡。各高校军训经费投入的差距比较大,没有明确的经费的划拨规定。

## 2 江西省高校军事课程建设的发展对策

普通高校“军事课”课程理应改为“国防教育”课程,高校国防教育课程包括军事理论教学与军事技能训练两个部分组成。

### 2.1 提高思想认识,健全组织机构

#### 2.1.1 准确定位

要站在国家人才培养和国防后备力量建设的高度,站在实现中华民族伟大复兴的强国梦、强军梦、构建和谐社会的高度,站在加强学生思想政治工作、巩固党的执政地位的高度,充分认识开展学生军训工作的重要性和必要性。紧紧围绕培养社会主义合格建设者和接班人的目标,从国家大局出发,摆正学生军训工作在学校教育中的位置,增强责任感和使命感,认真开展好学生军训工作。

#### 2.1.2 健全机构

加强对军事理论课教学和军事技能训练的组织和领导,设立独立军事教学机构(军事教研室),配备专职干部和专职师资队伍。

#### 2.1.3 课程设置

军事理论课在高校开设,课程建设是关键,准确把握学生军训的定位是前提。依据国办发[2001]48号文件明确指出:“学生军训是普通高等学校本专科学生必修课,学校要纳入教学计划”。《普通高等学校军事课教学大纲》规定:“军事技能训练时间2-3周,军事理论课教学时间36学时”。军事课教学在普通高等学校是一门公共基础必修课程。

#### 2.1.4 教学管理

军事课教学运行必须纳入到学校教学管理体系。

### 2.2 修订教学大纲,优化课程结构

针对国际国内新形势和学生综合素质提升的需要,围绕军事课规范化、科学化的建设目标,在《普通高等院校军事课教学大纲》的基础上,进一步修订教学大纲,优化课程结构。具体做法有:

(1)在教学大纲“课程目标”中增加“培养大学生处理突发危机事件的能力”的要求;(2)在教学大纲“课程要求”的军事理论教学中增加“反恐防暴”和“自救互救”知识讲座要求;(3)在教学大纲“课程要求”的军事技能训练教学中增加“反恐、防暴、防空、消防、自救互救”技能训练要求;(4)在理论教学和实践性教学之外增加开设选修课和系列知识讲座,讲座授课时间延伸至第一学年,内容涵盖教学大纲之外的上述知识。目的是不断提高教学体系建设和课程建设的水平,推进军事课的规范化与科学化,满足提升大学生综合素质的需求。

### 2.3 更新教学内容,改革教学方法

#### 2.3.1 教材建设和教学方法改革

进一步加强教材建设,根据新的教学需要自编教材和讲义,致力于教学方法的改革,理论与实践的结合,重在实践教学环节的实训实操、技能训练和应变能力培养。例如:结合消防宣传日和人民防空日,开展防空疏散演习、消防疏散演习、模拟反恐防暴处置现场、观摩防暴警察的擒拿格斗等,增加现场效果和趣味性,寓教于乐,备受学生欢迎,学生参训热情高。

#### 2.3.2 教学内容尚需进一步商榷

现行军事课教学大纲虽对各科目进行了明确的规定,但各科目仍是独立存在。尚未形成互相关联的体系,也未对每个科目的具体内容、深浅程度作明确界定。

#### 2.3.3 军事理论课教学内容

增加国家安全、反恐、防暴、防空、消防、禁毒、反传销以及应对突

发事件和自然灾害时自救互救等,使军事理论教育更加全面,更加科学。

### 2.3.4 在军事技能训练方面

在保留传统军训核心内容(重点强化内务条令教育、纪律条令教育、队列条令教育与训练)的基础上,增加新的训练内容,拓展新的训练模式。具体包括:开设自我防卫技能训练科目,着力进行大学生擒敌术基本功训练和女子防卫术训练,让大学生学会简明的擒拿格斗术;开设自救互救技能训练科目,着力训练学生学会各种伤口的包扎方法和伤员运输方法;开设消防灭火技能训练,着力让大学生学会识别各类消防器材的使用方法,掌握不同火灾类别的扑救办法;开设应对重大突发事件的处置技能训练,包括反恐防暴、防空、防震、消防以及抵抗自然灾害的正确处置方法,通过模拟现场、疏散演习等形式,教会大学生在遇到空袭、火灾、地震、恐怖袭击、突发灾难的紧急情况下掌握如何利用地形隐蔽、如何制作简易防毒面具、如何进行疏散逃生的基本技能。

### 2.3.5 在军训成果展示方面

随着训练科目的调整与增加,我们对军训汇报的内容和形式也作了较大的改动,取消了传统的分列式表演,采用现场观摩学习的汇报方式对所有开设的训练科目逐个进行训练成果汇报,包括军体拳、擒敌术基本功表演、自救互救表演、消防技能表演等。

### 2.4 加强过程监控,保障教学质量

#### 2.4.1 加大监督考核力度

教育行政部门和军事部门要相互支持,密切配合,形成齐抓共管的合力;要加强调查研究,重视检查督导,及时发现和解决问题,不断总结和推广工作经验,积极探索巩固军训成果的途径和办法;要加强法规制度的配套建设,抓好《规定》的贯彻落实,有效发挥职能作用,切实加大对大学生军训工作的指导力度。致力于形成科学的质量监控长效机制,确保军事课教学质量的稳步提升。

#### 2.4.2 加大教材评选审定

江西省军事教学指导委员会将按照《普通高等学校军事课教学大纲》的要求,对全省高校选送的军事课教材进行评审,并选出优秀教材供各地、各高校选用。利用好革命老区的红色资源,将井冈山斗争史、八一起义斗争史编写入江西省高校军事课教材。

#### 2.4.3 开展评优创先活动

开展评优创先活动和检查评比活动,如“军事课达标学校”、“军事课先进学校”、“国防教育先进学校”“国防教育特色学校”的评比等。

### [参考文献]

[1]张春雷.吉林省普通高等学校军事理论课教学模式的现状调查分析[J].高考,2014(4X):86.

[2]黄晶晶.高校军事理论课程现状及完善对策[J].科技与创新,2014(22):132.

[3]王小平.高职院校军事课程建设现状与对策分析——以常州工程职业技术学院军事课程建设为例[J].大众科技,2012(10):160-162.

### 作者简介:

赵克锋(1974--),男,汉族,甘肃华池人,副教授,体育硕士,江西省抚州市东华理工大学,长期从事国防生、士官生军事体育、军政教学等方面的科学研究。

### 课题项目:

普通高校国防生教育管理及运行机制研究,江西省高等学校教学改革研究课题,立项编号: JXJG-13-6-17,2013-9-10。