

# 基于“三个工程”的高校学生党建工作路径机制研究

李洪玉 李晓亮

湖南大学

DOI:10.32629/er.v3i4.2654

**[摘要]** 培养社会主义建设者和接班人是我们党经历长期探索所形成的教育方针,是高校党的建设重要目标和任务。加强高校学生党建工作,是落实立德树人根本任务的重中之重。本文从“三个工程”的角度,从党员骨干“先锋工程”、党员“领航工程”、党支部“堡垒工程”三个层面,探索构建可执行、可量化的学生党建路径机制,为提升高校学生党建工作提供参考。

**[关键词]** 三个工程; 高校; 学生党建; 路径; 机制

党的十九大报告指出,“党的基层组织是确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的基础。要以提升组织力为重点,突出政治功能,把企业、农村、机关、学校、科研院所、街道社区、社会组织等基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒。”<sup>[1]</sup>习近平总书记在全国高等学校党的建设工作会议上指出,“办好中国特色社会主义大学,要坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。”<sup>[2]</sup>习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,“高校党委对学校工作实行全面领导,承担管党治党、办学治校主体责任,把方向、管大局、作决策、保落实。要加强高校党的基层组织建设,创新体制机制,改进工作方式,提高党的基层组织做思想政治工作能力。要做好在高校教师和学生中发展党员工作,加强党员队伍教育管理,使每个师生党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党。”<sup>[3]</sup>教育部党组先后发布《普通高等学校学生党建工作标准》、《高校党建工作重点任务》等文件,实施“对标争先”建设计划,开展基层党建质量提升攻坚行动,号召高校党建工作“奋进之笔”等等,这一系列举措都对高校党建工作提出了新的要求,而高校肩负着培养社会主义建设者和接班人的重要使命和任务,如何进一步创新探索路径机制,提升学生党建工作质量,成为目前高校面临的共同课题。所以,高校党建工作应深入对标习近平总书记对新时代党的建设作出的顶层设计,找准高校学生党建工作中的薄弱点和重要环节,系统布局,精准施策,形成合力,实现高校学生党建工作高质量发展。

经过党中央和教育部党组的精心部署和全面推进,当前高校党的建设取得了较好成效,尤其是学生党建工作也取得了一定发展,但是对标最新的形势和要求还存在一定差距,在党员骨干素质提升、旗帜领航、作用发挥方面还不够突出,在党员创新争优,先锋模范作用发挥方面还不够,在党支部堡垒作用发挥,落实“五化”建设等方面还有较大空间。下面具体讲当前高校学生党建工作存在的问题进行系统梳理。

## 1 当前高校学生党建工作存在的问题

1.1 高校党员骨干素质和水平要进一步加强,旗帜领航的作用发挥还需要进一步凸显。当前高校学生党员骨干主要由高年级学生党员担任,但是学生的主责主业还是学习,对于党务理论知识和业务知识的学习还有所欠缺,对于当前学生党建的整体要求和部署的宏观把握还不到位,对马克思列宁主义,习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的方针、路线、政策的学习还不够深刻。与此同时,作为党员骨干,作为支部的领头羊,更要在行动中外化于行,带动广大党员成为广大学生中的优秀代表,但是在具体的党务工作中,往往出现党员不愿意担任支部书记和支委的情况。所以,当前党员骨干没有从思想和行动上真正发挥旗帜领航的作用。

1.2 高校党员先锋模范作用发挥还要进一步加强,党员亮身份意识还不强。存在这一问题的原因是多方面的,首先就是学生入党的入口关没有把严,对学生的思想状况和入党动机等内化指标没有严格把关,而把重点放在学生成绩和干部经历等显性指标上,导致学生政治意识单薄,入党动机不纯。其次在入党积极分子的培养上不够,大部分高校除了党校安排的一些理论培训,没有系统思考入党积极分子从思想到理论,再到实践的系统培养,所以,积极分子的培养没有全面提升党员的各方面素质,导致入党后主动亮身份,发挥先锋模范作用的主观能动性不够。

1.3 高校学生党支部战斗堡垒作用发挥还要进一步加强,党支部建设个别环节存在弱化现象。党支部作为党建工作的基层组织,在学生党建工作中发挥重要作用,党员的教育、管理、服务等都是通过党支部实现,但是由于支部党员处在不同班级、不同年级,还有一些联合党支部,存在党支部“三会一课”落实不到位的情况,一些党日活动的开展也主要以参观红色经典,开展理论学习等传统形式开展,缺乏形式创新,对党员缺乏吸引力。还有一方面,就是党支部带领党员宣传党的政治思想和方针政策意识淡薄,对于身边的不当言论不能做到勇于发声,敢于亮剑,没有发挥党的理论宣传员的作用。

1.4 高校学生党建工作路径不畅,机制不顺,没有具体的、成熟的可操作、可执行、可量化的工作体系。大部分高校对于学生党建工作都是宏观指导,具体的工作和制度要求也都是党中央和教育部的一些文件制度,没有结合学校具体实际情况进行深化创新,对上级文件要求没有进一步消化吸收,对学生党建的具体指导不够,导致党组织对党员的号召力和吸引力不够,党员参与党务工作和党日活动积极性不高等。

## 2 基于“三个工程”的高校学生党建工作路径机制和对策

2.1 实施“领航工程”,强化“三个引领”,全力促进学生党建质量提升。强化骨干引领,建强党建队伍。选拔优秀辅导员、骨干教师担任学生党支部书记,选拔优秀大学生党员担任支部副书记,配齐建强支部委员会。可以成立党员骨干专题培训班,单独培训党员骨干,发挥党员骨干在专业学习、志愿服务、社会实践、创新创业等方面的领跑带动作用。通过骨干专题班,开展不同学院、专业间学生党建工作交叉督查,让党员骨干在检查中学习,检查中提升。可以探索组织开展党员骨干素质能力大赛,强化党员骨干政治素养和业务能力锻炼。强化思想引领,筑牢理想信念。坚持思政工作与党的建设相结合,每年组织党员骨干开展党的政治理论宣讲不少于若干次,每月围绕学党的方针政策、学党章党规、继承和弘扬优秀传统文化、践行社会主义核心价值观等主题开展集中学习若干次,每学期组织学生党员开展特色主题党日,如红色故事汇、红色户外拓展等,使学生党员骨干成为开展大学生思想政治教育的领航旗帜。强化分类引领,提升党员政治素养。在新生党员中开展理想信念、党性

修养、校情校史和干部素质教育等专题培训;在入党积极分子和预备党员中开展培训示范班,端正学生入党动机,加强学生党员经常性教育,每年集中培训不少于一定学时;在毕业生党员中开展“胸怀祖国、志在四方”专题教育培训等。

2.2实施“堡垒工程”,突出“三个建设”,不断增强党支部战斗力。强化学生党建机制建设。加强组织领导,校院两级党委专题研究部署学生党建工作。定期开展辅导员队伍党建工作学习交流,践行立德树人使命。根据加强新形势下党支部建设要求,全面推进学生党支部“五化建设”考核评估,推进“三会一课”示范课建设,创建“五化”样板支部。实施“大手牵小手”教职工党支部“一对一”联系学生党支部制度,开展师生党支部“结对共建”。创新党建模式建设。结合国家重大发展战略,探索“党建+扶贫”新模式,建立长效机制,定期组织学生党员到学校扶贫点开展“结对帮扶”,在服务社会中实现党建工作质量提升。推进校地联动党建模式,将高校学生党建工作延伸到企业前线和基层社区,将党政领导、先进党员典型和知名企业家请进校园为学生上党课,实现校内外党建平台互联、党建经验互通、党建资源互享。探索党建平台建设。建设线上线下党建平台,依托学习强国、易班、中国大学生在线等思政平台开展党史校情知识竞赛、优秀“微党课”视频征集等活动,促进党建工作联网上线。探索党课直播APP微平台,将党课搬上“指尖”。线下依托红色故址、革命故址等红色资源建设党员实践教育基地,开设移动党课,引导学生浓厚爱国情怀,提升党性修养。

2.3实施“先锋工程”,推进“三个带头”,切实发挥党员模范作用。带头率先垂范。对标争先,征集“党支部特色工作案例”,开展优秀党员评选,依托网站、微博、公众号等平台,加强先进典型宣传。组织学生党员积极参与学生事务管理和学风建设,实现党风促班风、党风促学风、党风促校风,充分发挥党员模范带头作用。带头服务同学。开展党员“四进”活

动,实行党员进宿舍,党员宿舍挂牌全覆盖,落实党员在文明寝室创建中的带头作用。党员进班级,开展“党·班1+1”活动,每名高年级党员与低年级班级结对,发挥朋辈辅导作用。党员进课堂,组建党员学习帮扶小组,开展“一对一”帮扶,促进学风建设。党员进社团,发挥党员在学生社团的政治引领、理论宣传和思想引导作用。带头服务社会。推动服务型党支部建设常态化、长效化,成立学院“党员志愿服务小组”,定期开展义务支教、生态保护、弘扬传统文化等志愿服务活动,明确志愿服务每学期不少于2次。发动党员积极参加“三下乡”、区校党建共建、“读懂中国”、“我和我的祖国”等主题社会实践活动,选派学生党员骨干到社区挂职锻炼,鼓励党员参加社会实践项目,深入基层开展社会调查,为推动经济社会发展献计献智。

#### [参考文献]

[1]《十九大报告辅导读本》编写组所编著.党的十九大报告辅导读本[M].人民出版社,2017.

[2]习近平.坚持立德树人思想引领加强改进高校党建工作[EB/OL].[http://www.gov.cn/xinwen/2014-12/29/content\\_2798452.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2014-12/29/content_2798452.htm).

[3]习近平.在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话[EB/OL].央视网,2016-12-8.<http://news.cctv.com/2016/12/08/ARTI1hpHZs56dGPSnK5b5x5y161208.shtml>.

#### 作者简介:

李洪玉(1987—),女,汉族,湖南省长沙人,讲师,文学硕士,湖南大学党委学生工作部学生思想教育办公室主任,研究方向:学生思想政治教育、网络思政、学生党建。

#### 课题信息:

2019年度湖南大学党建研究课题,基于“三个工程”的本科生党建路径机制研究。