试论生活情境在高中生物教学中的运用

付婉冬

临江市第一中学

DOI:10.32629/er.v3i4.2666

[摘要] 教学情境是指教师在教学过程中创设的教学氛围。这种情境的创设有利于学生对所学知识的理解的情境,是教学设计中的一个重要环节。高中生物教学中针对不同的教学内容板块和学生年龄的成长特点,教学过程中可以创设实验情境,生活情境,问题情境等不同的教学情境展开教学,实现教学目标,达到教学目的。本文针对高中生物课堂中的情境教学做了一些理论和实践的探讨,内容主要包括新课程改革为情境教学在生物教学中的应用提供了可行性、高中生物情境教学中情境创设的原则,并对高中生物情境教学中情境创设的策略进行了介绍。

[关键词] 高中生物; 情境创设; 课堂教学

1 新课程改革为情境教学在生物教学中的应用提供了可行性

1.1 新教材为情境教学在生物教学中的应用提供了可行性。随着课程改革的不断推进,新教材的推广使用为情境教学法的运用提供了新天地。新教材改变了过去严谨有余、活泼不足的编排风格,从实际事例入手,调动情感因素,使内容显得生动活泼、引人入胜。新教材除了具有融知识、能力于一体外,编写形式还着力求新、求活,教学内容以及内容的排列顺序力求贴近学生,符合学生的认知规律,具有情境教学的显著特征,图文并茂,妙趣纵横。

1.2 教学技术的发展为情境教学在生物教学中的应用提供了可行性。生物教学中有些理论性教强,比较微观、抽象的内容,这些内容仅靠语言的表述难以达到理想效果,而运用多媒体技术可以变抽象为具体,图文并茂,动静结合,有利于学生更多更好地获取关于客观事物规律与内在联系的知识。

2 高中生物情境教学中情境创设的原则

2.1 学生主体原则。唯物主义辩证法的认识论认为,主体即从事认识实践活动的现实的人。如此,则从学习的角度看,学生是主体。学生主体是指在教学活动中,学生在老师所创设的学习情境中主动获取、处理信息,解决问题并完善自我的认知结构。以学生为主体既是教学的出发点又是教学的归宿,是素质教育得以真正实施的关键。由此,教师所创设的学习情境应该具有以下基本特点:(1)有利于发挥学生的能动性。学生能自觉积极地从情境中获取信息,并利用已有知识结构和教师在学习情境中所提供的信息处理这些信息,从而最终达到逐步完善自我的认知结构的效果。(2)具备很强的独立性。认识过程中,凡是在教师的组织下学生能够自己动手、动口、动脑尤其是动脑而独立完成的一切活动,教师都要通过学习情境尽可能创造条件留出充足的时间和空间,引导学生独立探究。(3)具有一定的探究性。教师所创设的学习情境要富于探究性,通过设置激思的疑问,激发学生的认识兴致。

2.2 体验主旨原则。教师在创设学习情境时要充分考虑学生已有的知识结构、方法技能和情感态度价值观等,只有如此才能把握学生融入学习情境时的角度,从而让学习情境充分激发学生的积极情感并最终促进学生的整个认识过程。

2.3 民主主导原则。传统教学过多地关注“教”而忽略了“学”,过于重视教师的主导作用而忽视了学生的主体地位。新课程要求教师及时调整

自我定位,由教学权威向学生学习的服务器转变,师生在人格上平等。新课程把教学视为师生共同发展的过程,在教学中教师与学生分享自己的看法、知识和情感体验,从而实现教学相长。

3 高中生物情境教学中情境创设的策略

3.1 利用社会热点问题创设情境。这类学习情境通常能使使学生感觉到学有所用,正确认识生物学的社会价值,从而极大地激发学生生物学学习的热情。教师可以创设以社会热点事件为核心素材的学习情境,引导学生积极讨论,从情境中提取相关的生物学信息,分析其中所蕴含的生物学知识,必然能够提高学习效率。

3.2 利用个人生活体验创设情境。这类学习情境与社会情境不同,并非取材于整个社会大背景中的热点事件,而是从学生身边的小事说起,通过设置一系列层层递进的问题展开学习。因而这类学习情境的创设通常可以与校本教学资源或者本土教学资源的开发齐头并进、相互促进。

3.3 通过生物实验创设情境。众所周知,生物学是基于实验的科学,通过演示实验或学生实验创设生物学学习情境是学科特色之一。如在做完“观察植物细胞的质壁分离及复原”实验后可以创设“估计洋葱表皮细胞的细胞液平均浓度”的探究实验,让学生拿出自己的方案,自选材料、用具实施方案并最终得出洋葱表皮细胞细胞液平均浓度的估计值,之后再各小组比较各自的估算值和实验方案,总结反思,达成最佳方案的共识。

3.4 利用生物科学史创设情境。利用生物科学史创设生物学学习情境也是一种常见的手段。高中生物课标教材都非常重视科学史的教育作用,其中就有大量的科学史素材,尤其是其中有很多素材不仅是科学史的简要介绍和描述,这些科学史本身就是一部曲折丰富的探究史,进一步挖掘后可以创设为良好的学习情境。

4 结束语

高中生物教师的角色要求和使命,需要积极地主动适应目前的变革,割裂这种传统高中生物教学的弊病,在教学思想和教学上方法要与时俱进主动适应教育教学改革,从而保证高中学生学习成绩的提升。

[参考文献]

- [1]戴本鑫.高中生物教学中培养学生核心素养研究[J].黑龙江科学,2018(14):68-69.
- [2]丁慧英.高中生物生活化教学策略研究[J].中外交流,2019(8):221.
- [3]吴彦斌.高中生物教学策略浅析[J].数码设计(下),2019(10):357.