高中生物教学中的任务教学法应用分析

李宇轩

乌兰浩特一中

DOI:10.32629/er.v3i4.2668

[摘要] 高中生物学科的难度较大且知识较抽象,目前高中生物教学普遍采用以教师讲授为主的“授予受”的教学模式。该模式将教师放在了主导地位,通过教师对教材的钻研、考纲的分析,依据不同的学情,制订不同的授课方案。学生在此教学模式下,可以较快地理解知识,但同时也容易对教师形成一种依赖感。随着新课改的不断深入,为了适应素质教学的要求,以下就高中生物教学中的任务教学法应用进行了探讨分析。

[关键词] 任务教学法; 高中生物教学; 应用

生物学科作为高中教学中的一门基础学科,随着新课改的深入,在教学模式和教学目的上进行了大幅度改革。结合笔者教学实践,在高中生物教学中实施任务教学对提高教学效率具有重要意义。基于此,本文概述了任务教学法,简述了高中生物教学中任务教学法应用的重要性,对高中生物教学中的任务教学法应用进行了简要分析。

1 任务教学法的概述

任务教学法指教师创设真实的情景,通过师生的互动交流,分解成若干个相互关联的子任务,学生针对任务进行探究,讨论并提出解决方案,教师适当引导,并及时评价,学生在完成具体任务的过程中实现知识与能力的学习,同时达到情感态度目标,最终实现意义建构的稳定教学结构。任务教学的理论依据是建构主义学习理论。建构理论强调,学习过程是学习者主动发现、主动探究知识,通过对新旧知识的迁移和运用,主动构建知识的过程。所以,以任务来推动学生的学习进程的过程中,学生是学习的主体,教师是教学活动的组织者、教学任务的设计者、教学情境的创设者、教学资源的提供者和学习方法的指导者。学生的学习活动通过任务或问题体现;通过分析和解决任务来引起学生学习的兴趣;创设真实的任务情景,让学生带着任务学习。

2 高中生物教学中任务教学法应用的重要性

高中生物教学中的任务教学法合理应用不仅有利于引起学生的学习兴趣,培养学生主动思考、积极讨论、获取信息、解决问题的能力,还能提高学生的语言表达能力以及与人合作的能力。《普通高中生物课程标准》提出的课程理念:提高生物科学素养;面向全体学生;倡导探究性学习;注重与现实生活的联系。这就要求教师在课堂教学中,教学内容要联系实际生产、贴近生活;教学目标除了着重于学习基础知识以外,还应注重学生的情感和能力的培养以及知识的运用和迁移,体现学生在课堂中的主体性地位;在学习活动中,教师可以作为组织者、引导者、合作者、设问者、解惑的人等多重角色。而实际上,目前高中生物课堂教学中,大多采用讲授与启发为主的教学模式,难以达到新课改的要求。所以在高中生物课堂教学中,合理运用有效任务教学模式非常重要。

3 任务教学法在高中生物教学中的具体应用

3.1在课前准备中的应用。在课前准备环节,教师应明确课堂教学的目标与任务,并为此准备与教学相关的课题。例如,在学习“细胞结构”这一知识时,授课教师就可以以任务教学法开展教学,首先设置细胞观察的任务,让学生利用显微镜观察,利用教材知识,利用网络信息搜集功能,对细

胞的结构进行大致了解。依托多元教学方式,对不同章节采用不同的教学方法,引导学生更快地进入学习状态。

3.2在任务实施中的应用。授课教师可以将学生分成若干的4人小组,同时布置需要小组合作完成的教学任务,要求全体组员共同探索完成任务。首先,引导学生对任务进行讨论,发表见解。然后,引导学生在对目标任务探索的过程中开展自学。值得注意的是,在任务布置与完成的过程中,每位小组成员都必须至少负责完成一项任务,以确保学生参与的积极性。

3.3在任务评价中的应用。在任务评价中,教师可组织学习小组自我总结,讨论小组合作探究学习存在的问题及今后处理问题的办法。小组内无法解决的问题,在课堂上及时向授课教师提出,由其他同学或者授课教师进行解答。在小组总结讨论结束后,教师应对学生的表现进行点评,引导其规范操作,同时给予适当的鼓励和表扬。

4 信息时代任务教学法应用于高中生物教学的注意事项

教学评价在生物教学中处于非常重要的地位,教学评价不仅可以直接考量学生的学习情况,还能够发现学生学习过程中存在的问题与不足,并据此进行针对性的讲解,确保学生牢固掌握所学知识。优化教学评价,首先不能将教学评价的载体局限于课后作业完成情况和考试成绩之上,还应广泛应用学习任务、课堂问答等多元评价方式,对学生进行全方位、多层次的评价,全面掌握学生学习过程中存在的问题和疑惑。其次应设置多元化的评价标准,囊括学习方法、学习成果和学习态度等多个指标,从而对学生的情况做出客观的评价,避免教学评价的片面化。只有如此,教学评价才能真正发挥促进生物课堂教学效率提高的功能。

5 结语

新课改的不断深入对高中生物教学提出了更高的要求,因此教师需要在明确教学目标和教学任务的前提下,主动适应新课改形势,全面改变教学思维和教学方法,通过应用任务教学法将教学目标转化为以培养学生能力为主,从而有效提升高中生物教学质量。

[参考文献]

- [1]李天伟.高中生物任务型目标教学的构建[J].课程教育研究,2018(01):146.
- [2]李雅琴.浅谈任务教学在高中生物课堂中的应用[J].新课程,2018(08):160.
- [3]焦开虹.多元化教学在高中生物课堂中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018(07):130-131.