

# 中学数学培养学生核心素养的策略分析

李倩男

黑龙江省农垦九三管理局局直中学

DOI:10.32629/er.v3i4.2673

**[摘要]** 随着国家新课程改革的不断推进,国内教育的理念和教学模式有了很大的改变,素质教育向前迈进了很大的一步,但从长远来看,初中数学的教学在新课程背景下,仍然存在一些不足之处,如何通过各种方式弥补不足,将初中数学课堂教学的有效性提高上去,培养学生的核心素养,是初中数学教育工作者目前应该思考的问题。本文就中学数学培养学生核心素养的策略进行分析。

**[关键词]** 中学数学; 学生; 核心素养

在素质教育背景下,核心素养已经成为教育界时常被提起的一个名词,并成为中学数学教学的重要指导思想,这就需要在教学中重视对学生核心素养的培养。培养学生的核心素养可以促进学生更好地发展,提升学生的核心竞争力,为学生今后的学习奠定坚实的基础。因此,通过中学数学教学培养学生的核心素养具有十分重要的意义。

## 1 数学核心素养的基本概述

在传统的数学教学过程中,很多老师为了教学目标的实现往往需要通过反复讲授知识点,而学生则需要通过大量地练习进行知识的理解和掌握。而在新课改下,要求老师不仅要进行知识点的传授还要培养学生的兴趣、解决问题的方法等,这是数学核心素养培养的关键。数学核心素养的内容包括数学抽象、逻辑推理、数据分析,在数学核心素养的培养过程中要与数学教学的目标和内容相互关联,加深学生的认识,培养学生学习知识的能力,激发学生良好的学习兴趣,使得学生在数学的学习过程中能够不断自我思考,并自觉地归纳总结经验。因此,新时代的学生在数学学习过程中只有提升数学核心素养,才能适应未来的学习和生活需要,在学习和生活中能够自觉地进行知识总结和反思,从而做出合理的推理判断。在初中学生数学核心素养的培养过程中,要求数学教师加强对学生的思考问题和解决问题能力的培养,让学生逐步学会运用合理的数学方法思考问题,运用合理的数学方法解决问题。

## 2 中学数学课堂中学生核心素养的培养策略

### 2.1 发挥学生的主体能动性,培养创新性思维

学生作为课堂的主体,要能够充分体现其在课堂中所处的地位和作用。在此过程中要求教师能够根据不同学生的心理特点和知识学习的情况、理解程度来制定相对应的数学知识教学规划,体现学生的个性特点,从学生的某一优势出发,培养学生的数学核心素养。同时要鼓励学生在数学课堂中积极发问,善于将自己的创新性思维以及矛盾点及时提出来和老师进行探讨,积极地鼓励创新思维的出现。尤其是在新课程教学中,不能只是呈现“教师讲、学生听”的传统教学模式,要让学生在教师的积极引导下主动探索,主动挖掘知识、获取知识,使学生能够表现出积极的思维状态,表现出对于知识的渴求,激发他们的创新力和想象力。

比如,在中学课堂的数学学习过程中,有很多关于符号的学习,因此教师为了创新教学模式,激发学生的学习兴趣,可以采用编口诀的方式帮助学生进行学习,利用简单的口诀表达复杂、抽象的数学道理,比如在讲解“一元一次不等式组”时,根据取值的情况,可以总结为“同大取大,同小

取小,大小小大取中间,小小大大取无解”。

### 2.2 通过小组合作,培养学生合作探究能力

在社会日益发展的大背景下,具备一定的团队意识、小组探究意识,对于学生的未来发展具有重要意义,这也有利于培养学生的核心素养。因此,在教师教学中,采用能够提升学生合作能力的学习方式,比如采取小组合作学习,开展合作活动,培养学生的探究能力和综合素质。但是在具体的小组合作中教师应该注意几点问题:学生合作讨论的问题应该具有思考性、启发性、开放性,是需要多人探讨合作才可以完成的;再次就是具体的小组合作分组也是有讲究的,比如对于人数的确定,对于小组成员的具体分配等,都需要最大限度地发挥学生的优势,实现学生之间的优势互补,从而能提高学生的数据分析能力、合作探究能力、抽象总结概括能力等,在整体上提升学生的数学核心素养。

### 2.3 设置科学的评价体系,不拘泥于传统模式

在以往的教学评价中,考试成绩和作业是常用的评价方式,这两种评价方式通常强调学生的智商发展情况和对于知识的掌握情况,但是却忽视了学生的情商发展情况,这一点并不利于核心素质的培养。这就要求教师在整个教学过程中要注意提升学生的情商发展,建立多种科学评价体系,从课堂表现、小组合作、作业完成情况、发言表达情况等多种方式综合考量学生的学习情况,让学生不至于出现畏惧课堂,失去信心的现象。要及时地表扬取得进步的学生,少批评多鼓励,提高学生的自信心,从而为学生数学核心素养的培养和提升打牢基础。

## 3 结语

在新课程改革的背景下,老师应摒弃传统的数学教学方法,通过优化课堂学习方法来建立合理的课堂学习方案,充分认识到学生的学习意识和个性,在和谐、宽松的学习氛围下培养学生的数学核心素养,使得学生能够自由发挥特长,使得学生在学习过程中,能够自觉养成认识问题、解决问题的态度,让学生能够运用数学思维解决问题,逐步养成良好的核心素养。

## [参考文献]

- [1]苏祖宙.初中数学教学在核心素养视域下的高效课堂构建[J].数学学习与研究,2018(16):42.
- [2]刘光蓉.基于发展学生核心素养的初中数学教学优化[J].中国校外教育,2018(07):25+53.
- [3]葛培福.基于发展学生核心素养的初中数学教学优化分析[J].学周刊,2019(04):29-30.