

小学经典诵读课内外一体化策略

魏银梅

甘肃省白银市白银区第五小学

DOI:10.32629/er.v3i4.2677

[摘要] 经典诵读是小学教育中的重要组成部分,对学生阅读知识积累、阅读技巧提升有非常重要的作用。当前,由于小学生课业加重,再加教师对小学经典诵读不够重视,导致当前小学经典诵读教学效率不高。所以,在教育改革之际,小学经典诵读要实现课内外一体化,提升经典诵读质量。本文笔者对小学经典诵读进行了研究,并总结了小学经典诵读中存在的问题,也提出了小学经典诵读课内外一体化实现策略。

[关键词] 小学教育; 经典诵读; 课内外一体化

小学教育是我国教育的基础环节,通过小学教育为学生日后的学习打下基础,是小学教育的根本目的,所以小学教育的中心主旨就是增加积累。而在小学教育中,开展经典诵读教学就是一种语文积累教学,通过小学经典诵读教学不仅可以加强学生的语文基础知识积累还可以有效的提升小学生的综合道德素养。总而言之,当前小学生的经典诵读环节对小学生的学习和成长都极为重要。

1 小学经典诵读课内外一体化的主要意义

小学教育阶段开展的经典诵读课内外一体化具体是指让小学生在校内和校外都有时间和有兴趣去进行经典诵读。所谓“经典诵读”就是指对我国古代经典名著的朗诵和阅读,通过让小学生对经典名著进行阅读,增加小学生的阅读积累,让小学生对我国传统文化更加了解,更重要的也是培养小学生的名著阅读兴趣^[1]。而当前开展经典诵读一体化,对于小学教育而言具有以下几方面的意义:首先,开展小学经典诵读一体化是对经典诵读教学的升华,我国教育部门在教育改革进行的过程中已经多次提到了经典诵读活动的展开,要求小学校深入展开经典诵读活动,提升小学语文教学水平。但是以往的小学诵读教学开展效果不佳,不能对小学生的阅读水平进行有效的促进。而在开展课内课外一体化经典诵读之后,要求及学校将经典诵读教学列为重点教育工作内容,无论课内和课外都要严格要求学生做好经典诵读,从而保证经典诵读教学的实施效率。其次,实施课内课外经典诵读一体化,更有利于小学生阅读素养提升,知识文化积累以及智力的开发。课内外一体化经典诵读不仅是要求经典诵读次数增加,更是对经典诵读的质量有所要求。经典诵读一体化要求需学校要围绕经典诵读展开课程设计,要求教师要对小学生经典诵读进行指导和监督,从而保证经典诵读教育良好实施,实现经典诵读教学质量提升。

2 当前小学经典诵读一体化的主要问题

2.1 小学生课业家中影响课内外一体化经典诵读

当前,小学教育中实现经典诵读一体化还存在着部分问题,其中首要问题就是时间,小学生自身处于学习阶段需要完成自身的学习任务,而经典诵读虽然非常重要,但是属于教学辅助工作^[2]。小学生进行经典诵读时,一方面是教师在课内进行组织,另外一方面来自课外自我阅读。而两个经典诵读方式都需要占用一部分时间,与学生当前的正常学习和生活产生了冲突。冲突一,小学生课内经典诵读时间与学习时间冲突。当前我国实行核心素养教学,小学阶段的任何科目学习都非常重要包括体育、美术、音乐、自然科学以及语数英等多个科目,除了语文课堂中教师可以抽取部分时间让学生进行经典诵读教学。其余科目都不能够安排到经典诵读小学。冲突二,在课外经典诵读中学生的时间也不充足。课外经典诵读本就是占用学生的休息时间,学生的自律性非常重要。再加

上现在家长都会给学生安排各种各样的艺术学习导致学生很难有机会进行经典诵读。

2.2 学校对经典诵读一体化实施造成的影响

经典诵读对学校的教育工作提升具有一定的意义,但是当前实施经典诵读一体化中,学校虽然进行部分改革策略。但是从某些方面将还是对经典诵读一体化实施造成了影响,具体包括以下几方面内容:首先,部分小学校对于经典诵读教学并未形成重视,经典诵读教学也并未在课内外完全展开^[3]。可以说大部分体现在偏远山村小学教育当中,由于偏远山村教育资源条件落后,即使想要实施经典诵读一体化教学但出于资源因素的考虑,还是会导致一体化工作停滞。其次,当前小学教师还并未建立起经典诵读一体化教学模式,对于经典诵读的引领方法也掌握不足,不能够培养学生的一体化教学效率,都是影响小学经典诵读一体化教学的主要问题。

2.3 小学经典诵读一体化的其他影响因素

小学生经典诵读一体化实现的其他控制因素也很多,其中就包括学生的自我因素,小学生从下养成了阅读的习惯,就会对经典诵读产生兴趣,从而做好课内课外经典诵读。相反学生主观阅读意识缺乏,贪玩就会影响到学生的自我阅读质量,这也是影响小学经典诵读教学的根本原因之一^[4]。另外,当前小学生课外活动丰富,包括现代的电子游戏,都会给小学生带来极大的吸引,让小学生放弃经典诵读,导致经典诵读效果下降。例如,当前我们身边的手机游戏“王者荣耀”,有很多小学生都在用手机去玩,浪费了大量的阅读时间。

3 小学经典诵读教学一体化的实现策略

3.1 课内经典诵读提升,注重教会学生阅读方法

小学经典诵读一体化实现过程,对小学生阅读水平提升有重要意义,而当前小学经典诵读一体化实施的第一步就是要提升课内经典诵读质量,让学生在课内掌握更多的经典诵读和阅读方法技巧,从而让学生阅读更加轻松。教师在小学生经典诵读方法培养中应该做好教育工作,通过小学语文教学或者相关阅读活动指点学生的阅读技巧提升。首先,小学语文教师可以在语文教学的过程中,延伸经典名著内容,吸引学生进行阅读,并在学生阅读的过程中给予学生更多的指导意见,提升学生的阅读水平。例如,语文教师在《少年闰土》一课教学中,就可以适当的引入“鲁迅”先生的其他名著包括《故乡》等作品,教师在进行教学对鲁迅先生进行介绍,让学生对作者有更多的了解,从而能够以作者的心情去进行阅读。并且教师要在课程中适当的吸引学生进行鲁迅其他作品阅读。另外,除了在教学环节中对学生的经典诵读进行引导之外,教师还应该重视起可对学生阅读方法的引导,以《少年闰土》教学为例,教师可以在课前给学生布置预习任务,让学生找出自己喜欢的语句并说明原因,

让学生分析文章的中心思想以及作者的写作情感,教师在课堂上相对学生的阅读情况进行询问,之后总结学生在阅读过程中出现的问题,并教会学生找出关键词、中心句以及中心思想的阅读方法。并且教师也应该布置相应的任务,逐步加强学生的阅读能力提升。如教师在《少年闰土》一课结束之后,要求学生应该进行其他作品的经典诵读,并写出阅读感受找到文章主旨思想,通过反复在教学环节中训练学生的阅读技巧,提升学生的阅读能力。其次,教师也应该重视开展经典诵读活动,利用经典诵读活动,加强对学生的经典诵读训练。还以《少年闰土》为例,教师可以组织合作阅读模式,将学生分成不同的小组,小组进行分角色阅读,并组织各小组进行评比,教师对各小组的诵读情况进行总结,在总结的过程中教会学生阅读技巧,提升诵读技巧的教学效率。

3.2 课外经典诵读体提升,注重培养学生的阅读兴趣

课内外经典诵读一体化中课外经典诵读也是重要组成部分,所以想要实现一体化几个点诵读,课外经典诵读质量也要有所提升。而当前课外经典诵读一体化包括两层含义,其中一层就是课外经典诵读课外读物诵读。而另外一层含义是指经典诵读课外阅读。而无论是经典诵读的何种含义其基础工作都是培养学生的阅读兴趣,学生的主观阅读兴趣是影响学生经典诵读兴趣的主要原因之一,而想要实现经典诵读一体化效率提升也要注重学生的阅读兴趣培养。教师应该采取必要的手段吸引学生进行课外经典诵读。

首先,教师可以使用多媒体教学的手段,对小学生的经典诵读兴趣进行培养,多媒体教学的主要特点就是能够丰富教学资源,利用多元化的教学资源吸引学生参与教学当中。教师可以在课内教学中增加课外经典诵读相关资源,包括视频、音频等教学资源应用,充分引起学生的经典诵读兴趣。例如,教师在进行《女娲补天》《夸父逐日》的教学过程中,就可以利用多媒体教学的方法,利用多媒体课件设计增加神话故事的动画视频,教学过程中以动画的形式吸引学生对故事进行阅读和学习,并借此机会向学生引荐《山海经》等其他故事名著,让学生对其他经典名著进行诵读,此时利用学生沉浸在神话故事当中,对学生进行引导非常有利,从心底里激发

了学生的课外经典诵读欲望。

其次,教师对学生经典诵读兴趣的培养,还应该从学生的角度出发进行,教师可以展开调查活动,对学生喜欢的书籍种类进行调查,并根据不同学生喜欢的不同读物类型向学生介绍不同的经典诵读素材^[5]。根据学生的个人喜好去介绍经典诵读读物,是以学生的兴趣为起点进行课外经典诵读推荐,能够更好的吸引学生进行阅读。

3.3 课内外经典诵读一体化,学校和家长相互配合

课外经典诵读一体化建设中,学校和家长要完成配合工作,学校完成好课内经典诵读教学,家长做好课外经典诵读监督。家长是学生最好的老师,家长的引导对学生而言十分重要。家长在家中应该做起表率作用于学生共同完成经典诵读。在学生经典诵读内容选择过程中,家长应该充分尊重学生的意见,选择适合自己兴趣的经典诵读作品。家长在学生选择过程中给予学生意见充足的意见,并在学生阅读的过程中与学生敞开心扉的畅聊,以自身的经历与孩子进行诵读感情交流,提升学生的情感领悟。

4 结束语

本文笔者从课内外经典诵读阅读质量提升以及一体化实施三个方面阐述了小学经典诵读一体化建设策略。希望能够对小学经典诵读的发展有所帮助。

[参考文献]

- [1]白维庆.浅谈小学经典诵读课内外一体化策略[J].语文天地,2019(3):73-74.
- [2]王成波.浅谈小学经典诵读课内外一体化策略[J].中华少年,2019(7):293.
- [3]王金菊,王芳.浅谈小学经典诵读课内外一体化策略[J].中外交流,2017(35):180.
- [4]陈速,温刘军.小学校园足球课内外一体化教学策略研究——以中山市东区朗晴小学校园足球开展为例[J].体育师友,2019(4):76-78
- [5]夏风波.实施课内外一体化阅读的策略[J].安徽教育,2013(4):25.