

有效课堂教学行为研究

姜艳鑫 李明潇
重庆工商大学派斯学院
DOI:10.32629/er.v3i5.2687

[摘 要] 有关教学行为的研究一直是国内外研究的热点,也是教育实践的重要成分,关系着学生学习、教师专业成长、课堂教学效果和教学反思等方方面面。本文试从师生互动行为角度去探讨课堂教学行为,以及有效的课堂教学行为的构成要素,进而帮助教师改进教学行为。

[关键词] 教学行为; 师生互动; 课堂教学行为分类

在课堂上,教师“教”的行为,学生“学”的行为,教师和学生的互动行为,以及其他教学手段,组成了一堂完整的课程。在教学过程中,教师和学生之间的对话成为师生间传达教学信息的主要途径。对师生的互动行为、课堂教学行为,国内外都进行了大量的研究。本文拟根据教学活动理论对课堂中有效的教学行为进行探讨。

1 课堂教学行为的研究现状

1.1 国外研究现状

国外对教学行为的研究主要集中在教师行为和师生互动行为两个方面。有关教师行为的研究最早见于克瑞兹(Kratz)1896年的研究中。国外学者对师生互动行为的研究,基本上都是基于课堂教学情景中的教师、学生和互动形态而进行的,虽然研究方法和研究重点有所不同。弗兰德斯(Flanders)用“社会相互作用模式”(Social-Interaction Model)分析教师的课堂教学行为对学生的态度及效果的影响。英国艾胥利等(Ashley)等人根据教师、学生、知识三要素在课堂教学中所处的地位,把师生互动行为划分为“教师中心”、“学生中心”、“知识中心”三种类型。

弗兰德斯提出的课堂教师言语行为互动类别(FLAS),是一种专门的教师观察编码系统,它分析的是,教师里面,课堂之中,师生之间的言语互动行为。这个观察编码系统的作用在于,记录教室里面,课堂之中,教师和学生言语互动情形,以分析教学行为,进而帮助教师改进教学行为。如图1所示,“教师言语”分类下游7个类别,强调了教师的行为,而“学生言语”分类下仅两个类别,可见,此互动分析体系过多的是在强调教师在课堂上的教学过程中的主导权。

教师言语	学生驱动	1. 接纳学生的情感,以一种不具威胁性的方式,接纳及澄清学生的态度或情感语气。学生的情感可能是正向的,也可能是负向的。这一类也包括预测或回想学生的情感。
		2. 称赞或鼓励,称赞或鼓励学生的动作或行为。这一类也包括缓解紧张但不伤人的笑话;点头、或说“嗯”、或说“继续下去”等。
		3. 接受或利用学生的想法;澄清、扩大或发展学生所提出的意见或想法。这一类包括教师延伸学生的意见或想法,但是当老师呈现较多自己的意见或想法时,则属于第五类。
	教师主动	4. 教师提问:以教师的意见或想法为基础,询问学生有关内容或步骤的问题,并期待学生回答。
		5. 教师讲解,就内容或步骤提供事实或见解;表达教师自己的观念,提出教师自己的解释,或者引述某位权威者(而非学生)的看法。
		6. 命令或指示;命令或指示、指令或命令,此类行为具有期望学生服从的功能。
		7. 批评学生或维护权威;陈述的语句内容为企图改变学生的行为,从不可接受的型态转变为可接受的型态;责骂学生;说明教师为何采取这种作为;极端地自我参照。
学生言语	教师驱动	8. 学生话语——教师驱动:学生为了回应教师所讲的话,教师指定学生答问,或是引发学生说话,或是建构对话情境。学生自由表达自己的想法是受到限制的。
	学生驱动	9. 学生话语——学生主动:学生主动开启对话。表达自己的想法;引起新的话题;自由地阐述自己的见解和思路;像是提出具思考性的问题;超越既有的架构。
	静止	10. 安静或混乱;暂时停顿;短时间的安静或混乱,以致于观察者无法了解师生之间的沟通。

图1 课堂教师言语行为互动类别(FLAS)

1.2 国内研究现状

国内有关教学行为的研究可以追溯到上世纪20年代,至今仍是教学研究的焦点之一。

在认识课堂教学行为之前,有必要了解课堂的定义。本研究在查阅大量资料后,发现大多数学者认为课堂就是用来上课的地方,也就是一般所

指的“教室”。而随着新的教育观念的不断涌入,课堂的内涵得以充实。课堂不仅指物理形态上教室这个实体,不仅是纯粹的、完全脱离社会活动和观念的传道授业的场所,而是一个富有活力、有观念碰撞的,有情境的、平等互动的活动场所。其中就蕴含着教师与学生之间平等对话、有生命价值的课堂社会。

关于教学行为的本质内涵,各类学者对这个问题的看法和见解,一直各言其是。

施良方、崔云淑教授认为,教学行为是指教师引起、维持以及促进学生学习的所有行为,并将教学行为分为主教行为、辅教行为和管理行为。王家瑾将课堂教学作为一个系统,将教师作为课堂教学系统中的要素之一,以教师、学生和教材(含媒体)这三个要素构成一个三维坐标体系,构建了课堂互动行为模型,侧重于从理论上动态分析教师、学生和教材之间的互动行为。刘志军等认为,从课堂教学的发展过程来看,课堂教学行为包括三个方面的含义:(1)与个别教学行为相对,课堂教学行为是指班级授课制的教学行为活动。(2)从教学发生的环节来看,课堂教学是指教师备课、上课、作业与辅导行为等形式。(3)从时空特定角度看,课堂教学行为是“截取上课这一特定时间段以内的教师和学生教授中开展的教学活动”。

从以上学者们的表述来看,将教学行为的定义分为两类。一类认为,教学行为是一个包括教与学两个动态内在的结构复杂、内容丰富的目的性行为,是由行为主体(教师和学生)以及与行为主体想联系的起着且直接与简介作用的各种因素所构成的,在动静结合交替转换过程中所反映出来的一种行为。另一类认为,教学行为是指教师在教学过程中有意识的活动,它反指教师的行为,不包括学生的行为,行为的主体只有教师。

分类		编码	内容
教师言语	间接影响	1	教师接受情感
		2	教师鼓励表扬
		3	采纳意见
		4	提问开放性问题
		5	提问封闭性问题
	直接影响	6	讲授
		7	指示
		8	批评
		9	应答(被动)
学生言语		10	应答(主动)
		11	主动提问
		12	同伴讨论
		13	无助教学的混乱
沉寂		14	学生思考
		15	学生做练习
		16	教师操作技术
技术		17	学生操作技术
		18	技术作用于学生

图2 基于信息技术的互动分析系统(ITIAS)

除此之外,还有许多学者在相关内容的研究中对它进行了探讨,特别是新课程改革,更有一些学者从新课程改革的实际需要出发,深入到课堂中,为课堂教学行为的研究做出了一定的成绩。随着大数据时代的到来,信息技术不断深入到教育教学中,对课堂教学行为作出了新要求。基于信

息技术的互动分析编码系统(ITIAS)是由华东师范大学顾小清、王炜老师编制。该分析系统是在FLAS系统演变而来,更有效的反映了信息技术环境下的课堂教学师生互动行为。如图2所示,“学生言语”分类下有4个类别,说明该分析系统重视学生在学习活动中的主体地位。“技术”分类下有3个类别是有关操作信息技术的内容。

2 课堂教学行为研究的理论基础

2.1新课程理念对教学目标要求

教学行为是否有效的评判标准,并非是固定在某些条条框框里面,有效的教学行为能够促成教学目标的达成。对教学目标的认识不同也会出现不同教学行为标准。新课程理念要求在教学设计是运用“三维目标”来确定教学目标,分别是知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度价值观目标。也就是说,学生仅仅掌握了所学知识是远远不够的,有效的课堂教学行为必须促使学生在这三个目标上得到全面发展。

行为分类		类别
教师的行为	教师的言语动作行为	教师接纳情感
		教师鼓励表扬
		教师采纳学生意见
		讲授
		讲解
	文字呈示	批评
		板书
		多媒体呈示
	声像呈示	使用多媒体技术
	对话行为	开放性问题
		封闭性问题
	指导行为	指示
		阅读指导
		练习指导
	辅助教学行为	活动指导
学生的行为	学生的言语行为	动机培养与激发
		有效的课堂交流
		课堂强化技能
		积极的教师期望
		课堂规则
		行为问题管理
		课堂模式
		课堂时间管理
		学生主动回答问题
		学生被动的回答问题

内容
以一种无威胁倾向的方式接纳和澄清学生的态度和情感,学生的情感可能是正向的,可能是负向的
称赞学生的行为,包括点头、嗯、继续说下去等动作,舒缓学生的紧张情绪的语言
澄清、扩大或发展学生所提出的意见和想法,延伸学生所说
指教师讲授教学设计中涉及的知识以及教师根据内容延展的内容
主要针对学生的提问、想法、意见发展而来,有教师个人或和教学内容有关的角度出发的讲解
陈述的语句具有改变学生观点的功能,指正学生或为维护权威
书写或没有书写板书
如PPT、交互式电子白板等
视听传达
教师从知识点出发提出开放性问题,或提出问题引导学生回答,层层引导
基于问题的教学,有效问题
指示的内容需要学生的配合,或有需要学生服从的期望
教师给予阅读的指示,
创设教学情境,激发学生对所学内容的兴趣
体现在问答行为中
体现在练习、活动中
如混乱与沉寂的情形,安静
行为的纠正
课堂教学模式的创新
讲授、讨论、提问等行为的时间分配
学生主动开启对话,表达自己的想法,引起新的话题,学生表达不受限制
教师指定学生回答问题,或是引导回答,或是建构对话情境,学生表达受限制
学生主动提出具有思考性的问题

课堂中教师的教学行为分类下有5个子分类,如图3所示,①呈示行为,包括言语、文字、声像行为,由教师发起,作用于学生。②对话行为;③指导行为;④辅助教学行为;⑤管理行为。学生的行为主要包括学生在教学过程中发表自己见解或意见的行为。无论是教师的行为还是学生的行为都体现了师生间的沟通过程,师生互动行为也能够在这每一种教学行为中显现。从教师的行为来看,教师首先要保护好学生探究的勇气,鼓励、表扬、接受、采纳他们的行为。教师的教学行为可以理解为教师的间接影响,教师的情感态度能够给整个课堂带来一定了积极或者消极影响。在课堂教学中应以教师的间接影响为主,使得整个课堂更为民主。在教师讲解行为分类下,利用学生的观点向学生提出问题,能够反映教师在课堂教学过程中响应了学生的行为,也能够反映教师实时追问学生的话语。在辅助教学行为和管理行为分类下,则是教师对整个教学过程的把控能力的体现。

从学生的行为来看,教师应该注重用问题来引导学生的学习、关注和思考,让学生在教学过程中发现问题、提出问题并解决问题。学生的言语行为是对课堂教学行为的反馈。学生对知识的掌握不是通过教师的灌输,而是通过同化、顺应、平衡,在同伴间的交流、对话、讨论过程中,通过意义建构而获得的。

4 结论

2.2活动理论

在二十世纪九十年代以维果茨基为代表的心理学思想发展成为热门话题,进而发展成为“活动理论”。活动理论注重集体性,历史性,也注重活动系统中的多种声音。在教学过程中,“活动”即教与学过程中行为总和,是学生对知识认知与技能发展的总和。教学过程的活动理论,其实是基于活动理论去构想教学活动。教学活动具有集体性,这种集体性有助于从宏观和微观的社会层面把握师生之间的种种行为,并且把这些行为纳入课堂教学行为分类中来。

3 课堂教学行为分类

教师是教学活动中不可或缺的部分,学生是教学活动的参与者,也是教学过程的主体,因此在探讨有效的课堂教学行为时应该将学生的行为也归纳进来。本文综合国内外研究成果,将课堂教学行为分为教师的行为的

学生行为两大类。

课堂教学行为是教师对课程、情境、学生之间关系的权衡,也是对教学各个因素的全面把握。教师在课堂教学过程中应该注重学生的终身发展,激发学生的潜力,实现学生多元全面的发展。课堂教学不是一层不变的,没有固定的课堂教学行为标准,也没有绝对有效的教学行为。而且,有效的教学行为也不是要求教师遵循一套固定的教学行为模式,而是要求教师根据有效的教学行为理念去指导自己的教学行为,改进自己的教学行为,提高专业能力。

【参考文献】

[1]蔡宝来,车伟艳.课堂有效教学:内涵、特征及构成要素[J].教育科学研究,2013,(01):12-17.
[2]余文森.论有效教学的三大理论基础[J].课程·教材·教法,2012,32(02):15-22.
[3]骆舒洪.有效教学的理念、实践与思考[J].江苏教育,2007,(9):25-28.
[4]何善亮.论有效教学的实践建构[J].课程·教材·教法,2010,30(5):20-26.

作者简介:

姜艳鑫(1991--),女,汉族,重庆人,硕士研究生,辅导员,研究方向:思想政治教育。