

高校学生精准资助路径探析

高燕 徐继燕

重庆电子工程职业学院

DOI:10.32629/er.v3i5.2692

[摘要] 高校经济困难学生作为“精准资助”的特殊群体,是国家全面落实精准扶贫的重要环节之一。文章以“精”和“准”对高校“精准资助”的实质和特征进行分析,针对高校精准资助存在重任务轻需求,重物质轻智力,重投入轻发展等问题进行探析,从高校领导重视学生资助工作,构建学生资助部门机制,有效开展精准资助方面的工作兵对路径进行深入探析。

[关键词] 高校; 精准资助; 路径探析

习近平指出:“解决好‘怎么扶’的问题。开对了‘药方子’,才能拔掉‘穷根子’。”^①扶贫的“药方子”则是“精准”,高校资助将“精”和“准”作为学生资助工作的方向标,从物资、思想和法治等层面,将“立志”“扶智”“立心”与扶贫相结合,从“精”“准”的角度做好高校资助扶贫工作。

1 高校精准扶贫的内涵

习近平在湖南湘西考察时首次提出“精准扶贫”以来,60多次赴全国各地考察,走遍中国16个贫困片区,以“躬行”“力行”将脱贫落到实处,从资助对象、形式和管理等方面精准帮扶。高校在践行脱贫资助帮扶从“精”“准”两方面着手,做好学生资助脱贫工作。

1.1 高校“精准扶贫”的涵义

习近平指出“治贫先治愚,扶贫先扶智。教育是阻断贫困代际传递的治本之策。”脱贫攻坚的关键是教育,发展教育脱贫是高校精准扶贫的重要组成部分。高校精准资助脱贫以“精”和“准”出发做好经济贫困生资助工作。首先,“精”是高校扶贫资助工作“精细”“精心”“精干”。“精细”是高校对扶贫资助工作做到精明细心,如建卡贫困户、低保、五保户、残疾人等家庭经济贫困生,根据材料和实际考察细化贫困等级,在物资和资金上给予帮扶。“精心”是高校对待扶贫工作精心和用心,用一颗“爱心”理解和尊重贫困学生,使贫困生感到国家、社会和教师的“爱”。“精干”是高校对资助精准管理,了解帮扶贫困对象的动向,做到精准管理。其次,“准”是高校扶贫工作做到“准确”“准点”“准据”。“准确”是高校扶贫管理准确无误,知道钱物去向,使扶贫真落实。“准点”是高校对贫困生的地源和资助发放时段了解,通过时间和地点的了解,使资助落到实处。“准据”是高校了解国家扶贫规章制度,使贫困资助做到有法可依,有理可论。

高校资助以“精”和“准”为基本,做到精准识别和精准管理受资助学生,使资助学生一个都不少,不受资助学生一个都没有,使扶贫款落到实处,做到真资助。

1.2 高校精准扶贫的特征

高校将“智”“技”“能”运用到扶贫资助工作中,将资助对象、资助模式和资助管理三者相结合,帮扶经济困难学生“立志”“力智”“立心”,使经济困难学生不仅经济上脱贫,还从思想上脱贫。

资助对象精准。资助对象即是高校经济困难的学生。高校针对家庭经济困难学生一方面制定出一套科学、有效的标准的识别标准,对家庭经济困难学生的身份做到精准识别。另一方面高校还准确掌握受助经济困难学生的信息,使资助金额的准确的落地,避免学生应贫困而失学。高校除金钱和物资帮扶经济困难学生外,还进行“立志”的培育,使受助学生通“立志”通过勤学,掌握本领脱贫。

资助模式精准。高校资助模式以直接和间接帮扶为主。直接资助是高

校以物资和金钱帮扶困难学生。间接帮扶是高校一方面在校园内为贫困大学生提供勤工俭学岗位,另一方面高校与企业、公益机构和地方政府等合作为贫困大学生提供假期勤工俭学的机会,将“智”与脱贫相结合,使经济困难学生树立以学启智和以学扶贫的脱贫理念,真正做到“力智”脱贫。

资助管理精准。资助管理是高校对经济困难学生设立相应的资助管理部门,从经济困难学生的信息动态、资金发放标准和事物权限的管理等方面做到精准管理。高校对经济困难学生的基本家庭信息、家庭贫困原因和贫困变化等动态等录入高校贫困信息系统,加强经济困难学生信息化管理的精准。高校资助管理部门根据经济困难学生的等级,给予经济困难学生相应的资助补贴,使资助金额精准的发放给相应的学生,将资助帮扶落到实处,帮扶真正经济贫困的学生。高校对资助的程序和信息公示的及时性进行跟踪管理,做到管理精准化。

2 高校精准扶贫存在的问题

高校通过资助对象、资助模式和资助管理的“精”和“准”管理取得显著成绩的同时,由于高校在资助工作中存在重任务轻需求、重物质轻智力、重投入轻发展等问题,不利于高校精准资助工作的开展。

2.1 重政策轻实践

高校精准资助作为国家全面脱贫的重要组成部分,是“中国梦”实现的关键因素。高校落实精准脱贫,对困难生资助作为政治任务抓,未从高校育人出发点引导学生脱贫,导致高校资助存在诸多问题。首先,扶贫资助为政治任务。高校资助作为国家全面脱贫的重要组成部分,高校将精准资助作为政治任务来抓,从“政绩”层面做资助工作,不是发自内心做资助工作,导致资助工作不“细致”“小心”“务实”。其次,高校资助帮扶不接地气。高校资助部门相应的老师一般为高学历的研究生或者博士,拥有扎实的理论知识却无农村和社区经济困难家庭的实际工作经验,不能将理论与实际相结合,滋生高校重政策轻实践的资助行为。

2.2 重物质轻智力

高校扶贫资助丢弃智力帮扶的根本,对经济困难学生以金钱和物资资助帮扶为主体,未能将高校的优势用于脱贫。首先,以金钱和物资帮扶。高校精准帮扶经济困难学生通过电脑设备、衣物捐赠、资金给予等形式帮扶,没有从知识层面树立脱贫思想。其次,未树立以智能帮扶。高校优势在于拥有大量高级知识分子和专业人才,从知识和智力层面帮扶经济困难学生知识和技能。高校由于迫切解决经济困难学生脱贫,采取资金和物资帮扶,未将知识和技能与扶贫资助相结合,高校重物质轻智力的帮扶经济困难学不能从根本上使学生脱贫。

2.3 重投入轻扶志

高校精准扶贫重资轻“志”。首先,重资金的帮扶。高校以奖(奖学金)、助(助学金)、贷(生源贷款)、补(困难补贴)等形式精准帮扶经济困难学生

顺利完成学业,高校以金钱脱贫的“输血”模式进行脱贫,缺乏“造血”功能,导致经济困难学生“等”“靠”“要”惰性思想的蔓延,从而缺乏对社会的责任意识和感恩思想。其次,轻志的培养。习近平寄语青年学生“要立志,立鸿鹄志,做奋斗者。”高校经济困难学生也应“立鸿鹄志”,将脱贫与实现“中国梦”相结合。高校经济困难学生在接受资金帮扶后,产生惰性思维,不愿通过学习和劳动脱贫,想以“等”“靠”“要”等思想脱贫。

3 高校精准资助的路径

高校资助存在重任务轻需求、重物质轻智力、重投入轻发展等问题,不利于高校精准资助工作的开展。高校领导应重视学生资助,构建资助协调机制,长效开展资助工作,帮扶经济困难学生在校正常的学习。

3.1 领导的重视是精准扶贫的前提

高校领导了解国家“扶贫政策”的相关政策,将资助政策与资助工作相结合,构建资助协调机制,落实好资助工作。首先,高校发挥党委的政治核心作用。高校学生精准资助是国家2020年全面脱贫的重要组成部分,高校将学生脱贫帮扶工作作为重点来抓,传达资助的政策,实地调研走访经济困难学生,了解经济困难学生真实想法,推动资助工作的有效推进。其次,构建资助协调机制。高校领导构建协调机制,掌握学校资助动态,落实学生资助工作。第一,构建资助团队。高校领导整合资源,设立专门资助管理部门和专业资助团队,使学校掌握受资助学生的情况,推动精准帮扶的有效运行。第二,掌握资助动态。学校定期召开校委会、党委会、工会等听取资助部门的汇报工作,了解高校精准资助工作的动态,部署精准资助的相关事情。第三,落实资助政策。高校领导将精准资助作为专题研究课题,定期派遣资助教师走访经济困难学生家庭,了解经济困难学生家庭困难的根源,为国家全面脱贫做好数据和理论研究的支撑,使精准资助帮扶措施得到落实。

3.2 长效帮扶是精准资助的基础

孔子曰:“仁者,爱人。”“仁”政思想的核心即对人民的爱。高校对经济困难学生的帮扶不仅是国家对老百姓的关心和爱,更需要高校为国家培养立志、力智和大爱的经济困难学生,使受助学生在物资和精神层面真脱贫。首先,扶贫先立志。习近平强调,青年“只有先立志、立远志、立正志,才能端正态度、建立自信、弘扬正气,真正肩负起民族复兴的时代重任。”^①高校帮扶经济困难学生“立志”,改变以“等靠要”错误观念脱贫的思想,让经济困难学生意识到贫穷不是错,通过学习知识,掌握技能,以勤劳致富的脱贫。因此,高校对经济困难生的帮扶摆脱以资金输血的单一形式帮扶,要加大政策宣传,拓宽帮扶途径,使受助学生树立远大的理想,以“智”脱贫。其次,扶贫先扶智。习近平指出“一个贫困家庭的孩子如果能接受职业育,掌握一技之长,能就业,这一户脱贫就有希望了。”^②高校教导经济困难学生掌握“博”而“精”知识,培养有大智、大能、学识和过硬本领的经济困难学生,通过知识才脱贫,将“输血”脱贫模式改为“造血”脱贫,发挥高校“智囊团”育人才智的脱贫理念。再次,扶贫先立心。“心”是高

校教师通过细心、耐心和爱心,培养学生的感恩之心。一是高校教师用“心”关心、理解、尊重受助学生,让受助学生感到社会的爱,使学生对国家和社会心怀一颗感恩之心,再愿意为国家的发展奉献自我。另一方面,高校教师用“心”对待资助工作,通过“细心”和“耐心”做好学生精准资助材料的审核和管理,落实经济困难学生精准脱贫。

3.3 健全机制是精准扶贫的保障

高校健全的资助管理机制便于对资助的管理和落实,这需要资助信息的公开性,监督机制的完善性,投诉机制的公正性。首先,信息的公开性。高校学生资助以学生为主体,在辅导员、班主任和相应资助老师的参与下进行评测,资助金申请的学生采取回避原则,评审小组根据申请佐证材料、平时消费情况,以投票确定贫困等级,对贫困等级评审写明原因,避免拉票或偏向性行为,导致申请助学金的不公正。其次,完善投诉机制。助学金的申请和等级公示是资助评定公正的重要环节,助学金申请和助学金等级通过院系报刊栏张贴,班级QQ、微信和钉钉群等途径公示,对评议小组成员的监督,避免暗箱操作,展现资助的公开性和透明性。如果在资助评议公示期对结果有异议,学校和学院资助部门及时调查,尽快将调查结果反馈学生,若学生质疑的结果属实则及时纠正并再次公示结果。再次,完善监督机制。学校奖、助、贷发放后,还要对受助经费监管,对冒充贫困生获取资助的学生给予相应惩戒并追回资助金额,使资助金额落到需要的学生手上。同时,高校资助教师应定期或不定期与贫困生进行沟通交流,引导受助学生正确的看待资助物资,树立正确的消费观、人生观和价值观。

注释:

①习近平.在中央扶贫开发工作会议上讲话[R].2015-11-27.

②宋喜群,龙军,马跃华.立志肩负起民族复兴的时代重任——高校师生热议习近平总书记全国教育大会重要讲话[R].光明日报,2019-09-15.

[参考文献]

[1]中共中央宣传部.《习近平扶贫论述摘编》(下).《在中央扶贫开发工作会议上的讲话》,2015年11月27日[M].北京:中央文献出版社,2018:29.

[2]宋喜群,龙军,马跃华.立志肩负起民族复兴的时代重任——高校师生热议习近平总书记全国教育大会重要讲话[N].光明日报,2019-09-15.

[3]谢治菊.大数据驱动下的教育精准扶贫——以长顺县智慧教育扶贫项目为例[J].湖南师范大学教育科学学报,2019,18(01):43-52+75.

作者简介:

高燕(1982--),女,汉族,重庆长寿人,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育和伦理学。

徐继燕(1982--),女,汉族,重庆人,副教授,硕士研究生,研究方向:思想政治教育和心理学研究(平行作者)。

重庆市教育委员会人文社会科学研究项目思政专项:家庭经济困难学生精准智慧资助工作模式研究(课题号 18SKSZ053)的阶段性成果。