

# 中小學生參與影子教育的影响因素研究

胡阳

湖南师范大学商学院

DOI:10.32629/er.v3i5.2693

**[摘要]** “影子教育”问题不仅是关乎每个家庭、每个孩子的未来,更与一个国家的收入分配问题、社会公平问题息息相关,故关于“影子教育”的研究引起了国内外学者的广泛关注。基于近年来我国掀起一股中学生参加“影子教育”的热风,分析了课外培训市场的发展现状,探究了影响中小學生参与影子教育的诸多因素,将其归纳为当前需求、终身发展和情境诱因三大范畴,在三大范畴下将影响因素分为了多个指标,并建立了影响因素模型。鉴于此,对中学生参与影子教育提出五点合理化建议,包括强化师资队伍建设和、严格把关教学质量、规范补习机构收费标准、教学模式转型、政府出台相关政策等措施。

**[关键词]** 影子教育; 课外补习; 当前需求; 情境诱因

## 引言

“影子教育”即课外培训教育,它最初由史蒂文森(Stevenson)与贝克(Baker)两人提出,这一概念自提出以来,便迅速从国外传播至中国。近年来,我国掀起了一股中学生参加课外培训的热风,越来越多的家长和学生为了提升竞争力,在假期实现“弯道超车”,纷纷利用周末或寒暑假时间投身于课外补习机构,学生课外学业负担呈现出由校内转向校外并且持续加重的趋势。面对这一现状,2018年3月,李克强总理在政府工作报告中指出以“发展公平而有质量的教育为目标,着力解决中小學生课外负担重问题”。然而,减负政策不仅没为中小學生减负,反而使他们陷入了增负的“迷阵”,多年来,此问题一直困扰着学者,成为如今基础教育研究的重要组成部分。2018年8月,国务院办公厅下发了《关于规范校外培训机构发展的意见》,对校外补习培训机构严控校外补习机构,对其进行严厉的整顿,从而形成校内校外协同育人的机制。但此举对解决学生课业负担过重问题仍是治标不治本。因此,要真正解决由“影子教育热潮”带来的学业负担过重这一问题,还需要找出根源处的影响因素,有针对性地采取解决措施。

## 1 文献综述

国外对课外补习教育现状的研究主要集中在其规模、投入、影响和政策等方面,经过多年的发展,已经有很多这方面的学术研究成果被世界各国应用于政府决策与法律法规当中。涂毅,王牧华(2020)的“剧场效应”研究表明,在2016年国务院对中小学减负政策落实后的将近4年时间,其效果并未达到预期标准,尤其是沿海主要大城市与内陆偏远地区存在显著的差异。基于此严重现象,他强调,为进一步突破“整体教育”在学校发展的模块僵硬化,减轻家庭对孩子教育的经济成本,并优化课程性质结构,改进教学公正等多方面手段能够得以实现。为此他提出了关于打击补习“剧场效应”的僵硬制度化,关键在于提高政府对“剧场管理员”的监督能力,不断完善教育评价体系以提升学校正常教育的教学质量,降低学生在课后参与补习的比例等建议。

通过整合我国现有的针对影子教育的研究,发现对我国课外补习的研究主要集中于对以往研究成果的总结和对未来研究的展望,着重分析了课外补习的现状、成因、影响、政策和合理性。杨孟和薛海平(2020)基于CiteSpace的视觉分析发现,中国基础教育课外补习研究的未来发展需要促进研究方法和多学科研究视角的多元化,并呼吁形成研究对象之间的合作研究Internet促进了基础教育课外辅导的特殊发展和调查。丁亚东(2020)从社会治理的角度,结合中国主要地区课外辅导的有效性和经验,提出了基于政策规范的“政府治理模式”,强调“政府治理模式”更有利于课外辅导体系机制的运行。不可忽视的是,涉及到经济利益这一块,它需

要家长、学校、社区和行业协会共同参与,构建课外辅导管理的目标模型,促进课外辅导教育 and 经济合理分配均衡发展,形成教育经济一体化。

影子教育的问题不仅局限于中国,而且是世界范围内的主要发展趋势。因此,涌现出一大批关注影子教育理论领域的研究者。例如,黄平和姜平以补习机构与主流学校教育之间的冲突与和谐关系为切入点,分析了课外补习教育集约化的原因,主要包括人口流动的规模和方式。从另一个角度而言,一些学者还分析了课外补习之所以在中国蓬勃发展的原因,是因为它受到传统儒学的深刻影响。同时,家长之间的“跟风”和“攀比”社会现状,也直观地促进课外补习的进一步发展。本文通过总结中小學生参加课外培训的影响因素,将其归纳为三个方面:当前需求,终身发展和情境激励,并据此建立了影子教育热趋势的影响因素模型,为我国乃至世界课外补习热潮下的冷思考提供一定的参考意见。

## 2 影子教育热趋势的影响因素

影响学生参加影子教育的因素分为三大范畴:当前需求、终身发展和情境诱因。且三个因素的细分以及三者之间的关系如图1所示。

当前的需求包括两个部分,分别是兴趣爱好与提优补差。对于爱好而言,一些家庭由于孩子的爱好和兴趣而送孩子参加影子教育,而一些父母为发现并挖掘孩子的潜力便会选择“广撒网”的形式,从小便为孩子们报名各式各样的培训课程,然后有所选择地、集中精力地对孩子感兴趣的课程进行长期课外培训。大多数参加文化课培训的孩子中,成绩较差的学生因为想赶上其他同学而接受补习,但实际上,成绩优秀的学生如果想保持自己的竞争优势,家长也更愿意送孩子补习以保持优势。归根结底,无论是为了提升成绩,还是因为爱好,参加课外训练都是为了满足当前的需要,现阶段丰富的课外培训机构也让家长和学生有了更多的选择。

终生发展是指以更加长远的眼光考虑学生的成长和发展。如果说提升成绩和兴趣爱好是为了满足当前需求,那么自我实现、能力提高、个人成长和未来发展就集中在孩子的长远未来发展上。无论是学生还是父母,他们都选择课外培训,以期在成长过程中,学生能够变得更好,更具竞争力并拥有更好的未来。例如,父母派初中学生参加课外编程学习,以便将来有出国留学的优势。许多父母派遣女儿学习舞蹈,以改变孩子的身体和气质。这些例子表明,父母正在为学生的长远发展做准备。其他父母选择让学生参加诸如乐高积木之类的课程,以提高学生的逻辑思维和创造力。对于学生来说,逻辑思维和创造力之类的课程不是入学考试的内容,也不是当前的学习迫切需要的。但从长远考虑,父母会发现这种课程对于孩子的终生发展非常重要。因此,根据当前的需求,更多的父母选择参加课外辅导以促进孩子的长期、终生发展。

情境诱因措施主要是指鼓励学生参加课外培训的一些外部因素和环境氛围。这里有五个主要原因：同学的影响力、父母期望、体制特征、学校环境和社会氛围。第一，中小學生都有抱团、从众的心理，学生若知道自己的同学正在课外训练班学习，因此他们也会希望像其他同学一样接受课外培训，或者想在课外训练班上找到他们的玩伴。第二，中国人传统的“望子成龙，望女成凤”期望使父母把孩子送到课外训练班。许多课程在学生的日常生活中起着越来越重要的作用，并且还鼓励父母将他们的孩子送到课外培训机构，因为父母希望孩子们变得更好，拥有更好的未来。第三，机构本身拥有比学校教育更多的优势，例如针对性的学习内容、灵活的教学方法、多样化的教学内容、精心设计的课程以及学生在课外课堂中获得的尊重和宽松的学习环境，这些特点都鼓励学生参加课后学习以提高成绩。第四，学校有时对培养学生的特殊兴趣也有一定的要求，老师的提醒，无论是明示的还是暗含的，都会影响孩子参加课外培训的选择。第五，在当前的社会课外培训浪潮的推动下，学生和父母的心理顺应潮流，电子产品的普及对学生产生了巨大的诱惑。如果他们不参加课外培训，则学生可能会沉迷于视频游戏，对其生长与学习带来更大的负面影响等。以上五个原因都是影响学生参与课外培训的情境诱因，在诸多环境的影响导致学生选择参加课外培训。

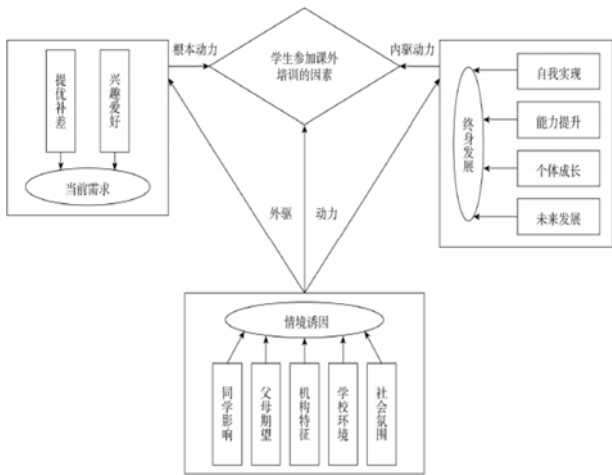


图1 影子教育热趋势的影响因素模型

### 3 对中学生参与影子教育的合理建议

#### 3.1 强化师资队伍建设

如今，无论是否是教师专业，只要获得了教师资格证书，每个人都可以去学校任教。一旦找不到工作，便通过教师资格证书以寻找出路；有一些偏远地区因为师资缺乏，教师提升自我的素质或专业能力的条件困难，以致于老师自身缺乏相关的教学技能和知识，也没有系统地接受教师的教育便上岗就业。所以，在以上多种情况下，教师没有进行过相关的教学法研究，没有经过教师素质的培训，也没有一个稳定工作的心态，从而导致教学水平不均和教师素质不过硬。学校教学团队的低素质间接导致父母为子女寻求更多的课外补习。因此，有关部门要加强教师的资格认证，优化师资队伍，严格控制“出口”。此外，许多课外辅导机构的组织者付出了高昂的代价聘请在职教师以获取优秀的教师。但是，这种做法严重干扰了学校的教学秩序，影响了教师在学校教学的积极性，而且一些老师甚至出于私心在学校教室里保留了部分知识，将剩下的课堂内容留给了课外课后的收费培训，所以学生和家长不得不选择补习，否则跟不上正常的教学进度。故学校应采取某些措施，加强对教职员工的规范管理，避免在职教师在补习机构参加兼职课程，并禁止教师有偿家教；同时，提高教师的综合素质和薪资水平，

使其渴望教学、专心科研，以净化教学风气。

#### 3.2 严格把关教学质量

父母将孩子送到学校进行课外辅导，很大一部分原因是他们认为学校的教学不能满足孩子的要求。其中最直观的证据是学生的成绩，这些成绩反映了他们不久的将来的知识水平。由于班级学生的整体水平较低，一些老师对学生的期望过低，教师日常的教学就像完成一项任务一样，缺乏热情和动力。在师资调动方面，有关部门可以建立有效的考核评估机制，定期检查教师的教学效果，使教师不敢于事半功倍，认真监督教学。首先，在课程实施过程和校本教学与研究中，提高校长的领导力，加强领导力。作为学校教育的负责人，校长是学校的灵魂。校长的领导能力在很大程度上决定了学校教育服务的质量，并决定了学校教师的小组教学行为。校长要深入学校的课堂教学，把握教学过程中的重点和难点，进行专业指导，开展校本教研活动，促进学校教育服务质量的提高。其次，提高教师的教学质量。教师教学的质量在很大程度上决定了课堂教学的质量。学校应完善教师的离职后培训制度，提高教师行业的学历要求，加强教师聘用的专业限制，优化教师队伍，提高教师素质。

#### 3.3 规范补习机构收费标准

从某种角度看，学费制度是混乱的，尤其是私立学校由于没有收费统一的标准，所有规则都是由学校内部制定的、不受约束。所以，通常会存在“价格混乱、收费高”的现象。但是，自费的高额补习费给大多数家庭带来了巨大压力。此类不合理的收费应受法律约束，并在系统的监督下以阳光的方式进行操作。

#### 3.4 教学模式转型

基于班级教学系统的集体教学模式过于单一乏味，整个班级统一上课、统一考试、统一升学。所有学生不论成绩高低、接受能力的强弱，都按照一套统一的教学模式学习。低水平的学生无法跟上老师的进度，高水平的学生怀疑老师的教学进度很慢。这就是为什么小班教学的辅导机构受到公众欢迎的原因。面对全班同学的水平不等，老师也很无奈，只能折中安排教学进度和教学内容。然而，完善课程设置和改变教学方法可以改变这种情况。例如，学校在傍晚自学或其他业余时间中，将学生分为几类，对水平接近的学生进行统一的总结，以成绩分班进行小班集中教学培训，有针对性地查漏补缺，每个班级安排一个主题集中辅导。而且，学校可以通过缩小班级规模的方式达到小班教学的效果。学生参加教育补习的很大一部分原因是班级教学体系的统一，无法满足学生的个性化差异。减少现有班级的规模，使班级的整体水平尽可能统一，减少老师教学的难度，同时增加老师对每个学生的关注，从而使真正的教学和教学成为现实。第四，为成绩差，家庭经济状况差的学生提供多样化的课后延迟服务，并免费提供课后辅导。由于减轻学业负担政策的实施，应努力避免将许多学生推向校外补习市场，从而扩大来自不同地区和不同班级家庭的学生获得校外教育资源的差距。研究表明，参加数学课外辅导可以减少家庭经济和社会地位的差异，并促进平等的教育成果。因此，学校提供某些课后知识自愿咨询服务，以减少学生的课外辅导需求，也可以促进社会教育的公平性。

#### 3.5 加大政府监管力度，出台相关政策

近年来，基于中小學生学业方面的沉重负担，我国政府不断出台政策和法规以减轻中小學生的负担，但这一举措并未得到有效实施，中小學生的学习压力仍然很大。除了学校老师分配的大量作业外，他们在业余时间还面临着来自辅导机构的大量作业，这极大地影响了学生的身心发展。教育市场需要对课外辅导机构进行重大调整，并进行严格的改革，以使课外辅导以合法合理的方式出现在公众眼中，才能达到减轻学生负担的成效。具体来说，政府可以采取以下三项措施：第一，严格禁止教师学校教学的同时进

# 幼儿园益智玩具的选择与使用调查研究

迟玉洁

淮北师范大学

DOI:10.32629/er.v3i5.2733

**[摘要]** 益智玩具是指可以在玩耍的过程中促进儿童智力发展的玩具,可以促进其动手能力、思维能力、操作能力等。通过调查几所幼儿园对益智玩具的选择与使用倾向性,存在的问题等,并做出了分析。从研究的几所幼儿园对益智玩具的使用现状、态度、问题、建议、影响因素等方面进行探讨。同时也根据目前存在的安全、质量等问题,提出了建议,以期待幼儿园的益智玩具可以更好的应用,促进幼儿的成长和发展。

**[关键词]** 幼儿园; 益智玩具; 选择; 使用

随着社会和家庭对幼儿的成长教育变得越来越重视,成人的关注方向也不再是简单的玩耍娱乐,更多的是关注幼儿智力的成长和发展。由此,市面上出现了一些可以促进幼儿思维能力、动手能力、操作能力等各的益智玩具,这些益智玩具几乎在短时间里就受到家长和教师的普遍热爱。目前来说,很多幼儿园都将益智玩具作为幼儿玩耍的玩教具,益智玩具的选择和应用对幼儿的成长和发展也起着一定的促进作用。

## 1 幼儿园益智玩具的选择情况

通过调查的几所幼儿园分析,幼儿园的益智玩具通常包含拼插类、拼图类、迷宫类、积木搭建类和数字逻辑类。幼儿园在采购益智玩具的过程中,往往会对益智玩具的安全性进行估量。比如尖锐的益智玩具对于小班的幼儿来说存在着极大的安全隐患,但是幼儿好奇的天性往往使其感受不到它的危险,由此则很容易出现安全事故。再比如零件多的益智玩具,如果玩具本身的质量达不到标准,那么幼儿在玩耍的过程中,就会出现零件散落等问题,导致幼儿误食误伤的现象。同时,价格、品牌等问题也是教师选择过程中考虑的因素。

## 2 幼儿园益智玩具的使用情况

通过对几所幼儿园观察发现,幼儿园教师往往会将益智玩具投放到各个区域角供幼儿随意玩耍。其中积木搭建类益智玩具所占比例最多,幼儿玩耍的频率也最高。相对而言数字逻辑类的益智玩具相对较少,同时幼儿选择玩耍的频率也最低。只有少数幼儿教师会将益智玩具与课堂活动结合起来,在课堂活动中,教师选择一种或几种益智玩具伴随着课堂教具进行示范,随后幼儿在课堂活动中,在教师的指导下进行玩耍,这种方式可以加

大幼儿园益智玩具的使用率,同时教师也可以在课堂上观察幼儿的掌握理解能力,对以后的幼儿发展情况进行分析,对不同的幼儿进行不同方向的正确引导。

## 3 建议与对策

### 3.1 加强教师的观念意识,确保幼儿园益智玩具的使用率

从幼儿园的角度来说,不同的幼儿园有着不同的发展模式,幼儿园益智玩具的选择与使用与本园的自身发展情况有着很大的关系。部分幼儿园拥有一批优秀的幼儿教师,他们懂得大量关于幼儿的理论知识与应用技能,可以在幼儿园益智玩具的应用过程中充分发挥出它们的使用率。但是在很多的情况下,大部分的幼儿园益智玩具的投放使用率相对较低,幼儿教师,尤其是乡村地区的幼儿教师,对幼儿园益智玩具使用的重视程度远远不够。因此,幼儿园应加强教师的观念意识,进行专业知识培训。幼儿教师也要自觉提高自己的专业知识和观念意识,在幼儿玩耍的过程中,观察幼儿的发展状况,思维达到的水平。

### 3.2 加强幼儿园益智玩具的质量监管,确保幼儿玩耍的安全性

通过当前的幼儿园益智玩具调查分析,很多教师反映出了幼儿园益智玩具的质量不过关的问题。当前幼儿园益智玩具的种类花样很多,教师在选择幼儿园益智玩具的过程中,要把安全性放在首要的位置,让幼儿在玩耍的过程中促进动手能力和思维能力的发展。尽管如此,还是有一部分益智玩具,仍然存在安全隐患。比如钉子拼图类,有时底部太尖利,又过于小巧,存在误食误伤的风险;再如小零件组装类,幼儿的好奇心往往很强,也极易出现误食的风险;再者从幼儿园益智玩具本身来说,部分玩具质量检

行家教教学。第二,严格监督在职教师或在职教师的兼职工作。对于培训机构,应特别加强对在职教师在线培训和指导的监督,以防止对在线辅导不加监督。第三,政府应坚持将优质的公共资源用于偏远地区和经济落后地区,缩小地区学校教育质量的差异,并为家庭经济条件相对困难的学生提供课外学费补贴,以遏制“影子教育”对教育不平等、贫困的代际传递发挥跨代传递的作用。

## [参考文献]

- [1]丁亚东.给补习“退烧”:从“政府治理”到“社会治理”[J].中国教育科学,2020,(03):74-80.
- [2]蒋天柔,曹健,王一涛.义务教育阶段学生课外培训的影响因素探析——基于扎根理论的研究[J].教育参考,2020,(01):29-36.
- [3]涂毅,王牧华.关于中小学减负政策实施的反思与改进——基于“剧场效应”的视角[J].教师教育学报,2020,7(01):70-77.
- [4]陈欣媛,魏泽.影子教育热趋势下的冷思考[J].教育现代化,2019,6(85):159-161.

[5]刘宇佳.中小学课后服务与校外培训问题探究——基于教育生态学视角[J].教育视界,2019,(19):12-15.

[6]刘婷婷.城镇初中生课外补习教育问题研究[D].华中师范大学,2018.

[7]翁秋怡.“影子教育”研究述评:需求、效果及公平性讨论[J].教育经济评论,2017,2(02):115-128.

[8]薛海平.从学校教育到影子教育:教育竞争与社会再生产[J].北京大学教育评论,2015,13(03):47-69+188-189.

[9]薛海平,王东,巫锡炜.课外补习对义务教育留守儿童学业成绩的影响研究[J].北京大学教育评论,2014,12(03):50-62+189-190.

[10]彭湃.“影子教育”:国外关于课外补习的研究与启示[J].外国中小学教育,2007,(09):44-48.

## 作者简介:

胡阳(1996--),女,汉族,湖南岳阳人,在读硕士,湖南师范大学,教育经济与管理。