

浅谈现代学徒制思想在《维修电工》教学中的运用

吕萌月

喀什技师学院

DOI:10.32629/er.v3i5.2713

[摘要] 在《维修电工》教学中加强对现代学徒制思想的应用能更好的实现理论与实践教学的融合,是对专业人才培养的重要手段,在这一工作中,学校更应该加强和企业之间的交流与合作,构建校企长效合作机制。

[关键词] 现代学徒制; 维修电工教学; 教育改革

现代学徒制是当前职业教育推进校企一体化发展的重要体现,不仅是对企业职业培训和学校教育的深入联合,同时还是理论与实践教学融合的重要方式,对于学生实践水平和专业素质提升有着显著的积极影响。研究发现,企业的学徒制培养虽然可以帮助学生积累丰富的经验,但是理论知识不足会对学生综合水平提升起到限制影响。学校教育虽然可以帮助学生学习更多的理论知识,但是难以为学生提供丰富的实践经验。而现代学徒制思想可以更准确的融合二者优点,在工学交替和岗位成才模式作用下,帮助学生实现理论教育和实践教育的融合发展。

1 在校企合作平台帮助下,构建校企合作的长效发展机制

当前校企合作模式已经越来越受到关注和重视,不论是学校还是企业,都加强了对校企合作平台的构建。在企业角度上说,和学校的有效合作可以帮助企业引进更多专业性人才,避免企业出现用工难问题。在学校角度上说,和优秀企业之间构建合作关系,可以实现理论教育和实践教育的融合,不仅能实现学校教育水平的提升,同时还能为企业输送大量优秀的专业性人才,帮助学生构建更为广阔的就业平台。在学生角度上说,在学校学习期间可以尽早接触企业,了解现代化企业的发展情况与趋势,为今后就业奠定良好基础。

在校企合作阶段,学校和企业可以按照自身发展需求制定针对性的人才培养方案,将传统学徒制与学校教育进行结合,在校企资源的融合过程中对学生进行教育指导。在此过程中要保证学校和企业实现明确分工,最终为学生的健全发展提供必要帮助。学校可以定期安排学生到企业中进行专业实习,企业也可以指派专业技师对学生进行实践指导。只有学校和企业实现人才合作机制的融合,才能培养更多先进的专业性人才,为企业长远发展提供有效帮助。

2 有效开展市场调研,加强对课程体系的构建

现代学徒制教育模式的贯彻应该始终以市场发展作为基础,明确人才基本培养规格和目标,通过对工作方案的明确,构建更为健全的课程体系,只有这样才能保证课程开展有效性得到提升。在这一阶段无论是学校还是企业都应该加强对学生认知规律和人才成长规律的贯彻,从而按照学生实际发展要求制定专业性和特点鲜明的学生培养体系。学校和企业合作的过程中,应该将互惠共赢作为基本原则,探索和创新出更适合现代学徒制的教学模式,形成企业和导师联合的人才培养机制,保证学生在学习和实习过程中得到最大化发展。在校企合作背景下,学生一半的时间需要在学校学习理论知识,一半时间需要在企业进行实践能力的学习,在完成培训课后,学生才能得到国家承认的职业资格认证。

3 在教育改革过程中,推进实践性教学的创新发展

3.1 加强对实践教学的关注和重视

在我国传统职业教育工作中,对实训课程分配的时间比较有限,大部

分的时间都花费在理论教学上,长期处于重理论轻实践教育模式下,学生很难和企业需要的技能型专业人才要求进行融合,因此很多学生在毕业进入企业工作后都需要很长的时间适应工作。在此种背景下,学校更需要加强对自身教育问题进行反思,按照社会发展情况精准调整和优化教学思路,提升对实践教育的重视程度。对职校的学生来讲,《维修电工》课程要培养学生熟练操作技能,对电气设备进行安装、调试和维护。从培养目标来看,该课程的实践动手能力要求很高,必须有专门的维修电工校企合作企业,即“工厂车间”,根据现代学徒制的特点,即“工学结合”,教师在课堂上进行的示范操作,结合有关理论知识,指导学生做分组训练,能够进一步实现理论教学与实践教学的有机结合,学生上课既是“学习”又是“工作”,把学习“工作化”,在《维修电工》教学过程中,学校需要按照企业发展趋势和要求制定技能型人才课程设置标准,确保学校课程在开展过程中能充分满足企业发展要求。

3.2 推进实践环节的多样化发展

在实践教育的开展过程中,学校和企业应该切实按照学生发展需求,制定多样化的实训和教育方案,从而实现对学生学习兴趣的全面激发。在这一过程中,应该加强学校实训基地硬件设施的构建,确保学生实习环境和条件的完善。此外,还要加强对趣味性项目和实用性项目的合理选择,保证学生实习内容和企业生产之间得到融合,只有学生自觉参与到实践工作中,才能获取更多学习成果,在实践和发展中实现自身能力的全面提升。实践操作需要循序渐进的进行,实习导师和专业教师应该对难易程度进行精准控制,如果难度过大,学生不易掌握,很可能产生抵触和畏难情绪。难度过低学生认为缺乏挑战性,关注度和学习兴趣都会大大降低。只有从简单逐渐过渡到复杂性,才能保证学生投入性和关注度的提升,在有效掌握每一项实训技能的基础上,更好的完成实训要求和任务。

4 结束语

综上所述,校企合作模式是目前职业学校适应社会发展,进行教育改革的必经道路。现代学徒制思想在《维修电工》教学中的应用,学生可以实现双重身份的转变,在学习理论知识的基础上,实现实践能力的稳定提升。在这一过程中,教师也要加强对理论和实践知识的融合,只有积极创新教学理念和模式,才能为社会发展输送更多专业性的综合人才。

参考文献

- [1] 俞琬琳.现代学徒制研究综述[J].轻纺工业与技术,2020,49(04):192-193.
- [2] 杜文娟,肖一倩,张乘风.现代学徒制研究综述[J].家具与室内装饰,2019,(10):110-111.
- [3] 张鹏飞.高职院校现代学徒制研究综述[J].智库时代,2018,(29):288+291.