文章类型: 论文|刊号(ISSN): 2630-4686 / (中图刊号): 380GL020

如何利用英语对话提升初中英语口语教学效率

彭军艳

甘肃省庆阳市镇原县城关初级中学 DOI:10.32629/er.v3i5.2728

[摘 要] 初中英语属于工具性学科范畴。因此,学生不仅需要学会英语知识,而且还要能够运用英语进行日常交流,运用英语进行情感的输出等 等。为了有效提升初中生英语口语,初中英语口语老师们表示:对症下药,有效创造时机让学生开口说英语,锻炼学生英语口语是有效提高学生 英语口语水平的措施。鉴于此,在初中英语教学中,英语会话对学生英语口语水平的提升有积极的帮助,以下是概括性提出的几点措施,以协助初 中英语教师高效运用英语对话提升英语口语教学的效率。

[关键词] 初中英语;口语对话;生活化;灵活

1 对话式教学的理论简述

对话式教学的理论核心是教师与学生之间良好交流,是以促进教师与 学生之间彼此心理上的交流与影响为目标。首先,良好的对话教学对初中 生的心理影响具有重要的作用, 也是我们评价教学质量的重要指标, 直接 影响到我们的教育教学质量和效果, 所以在初中英语课堂中引入对话式教 学就十分必要。其次,对话式教学可以在学生与英语知识之间建立起一座 高效的桥梁, 可以促进学生英语知识体系的构建。同时通过对话式教学, 可以激发学生的英语学习兴趣,发掘学生的英语潜能,促进学生英语学习 的主动性和积极性,对提高初中英语课堂的教育教学质量具有十分重要的 意义。

2 在初中英语课堂教学过程应用对话教学的重要意义

我们知道传统模式下的英语教学大多数是采取灌输式的教学方式,课 堂教学过程中, 教师只是将英语课文知识和内容向学生进行全面讲解, 并 将教学目标中的知识给学生进行灌输式的输入,导致学生在课堂上处于被 动式的学习状态,这种教法不利于学生对所学知识进行多样化的理解和应 用。长期的灌输式的教学方式会影响学生的自我思考及对知识的理解和应 用。而且我认为,实际上这种教学方式仅仅是短期内能够提高学生的学习 成绩,但是从长期来看的话,学生的英语知识理解和应用往往处于一种被 动的、原始的状态,他们很容易出现哑巴式英语,他们只会作答原本原样的 复制性习题,不会知识的变通,这种状态不利于学生的综合素质提升。再次, 素质教育理念下,针对学生的英语知识学习提出了一定的要求,所以在新 时期开展英语知识教学, 教师需要对课堂教学模式进行一定的优化和调 整。教师不仅要向学生讲解基本的英语理论知识,而且要结合自己的教学 目标加强对学生英语知识和语言表达能力的培养,以此来提高学生英语学

习的综合素质。当然,还可以组织学生开展英语对话,以此来建立更加和谐 的师生关系, 创设更加轻松愉快的教学氛围, 帮助学生提高英语语言表达 能力和沟涌能力。

3 初中英语课堂对话式教学中遵循的原则

3.1民主与平等原则。在师生所进行交流互动中,该原则在其中起到重 要作用。在平时的教学互动过程中, 教师和学生具有平等的人格, 只有这样 才能够更好地实现师生间的英语对话交流活动。

3.2分层并重原则。众所周知,教育工作开展的主要目的就是促进学生 在学习中全面发展。为了能够更好地完成该任务,初中英语教师就需要能 够在学生学习上保证公平性,同时还要能够针对学生学习基础不同状况进 行分组, 开展相应的对话氛围。之所以这样做, 主要是为了让学生能够更好 地表达自己。对于教师来说,其在教学上的主要对象就是学生,因而要想更 好地让学生参与对话交流,其首先就要注重学生在对话活动中的平等性。

3.3以问题为中心原则。由于对话式教学在实际应用中具有一定的 创造性,因而教师在与学生交流中可根据对问题的看法进行相关借鉴和 交流。

4 有效运用英语对话提升初中英语口语教学效率的措施

4.1依据教学内容,合理导入话题。选择有价值、易展开的话题作为 对话的主题是初中英语对话教学中最重要的环节。话题应是值得研究的, 或是符合学生个性发展的,或是贴近现实生活的,或是具有创新价值的。 总之,对话主题应是根据学生"最近发展区或贴近生活区"确定的话题, 它不仅决定了对话的方向,而且关系到创新的价值,可以说是课堂对话 的灵魂。

4.2巧设提问对话, 引导学生主动探究。对话需要各元素之间进行互动,

时的去班内听课,来强化上课制度。其次,学校应加大在园老师的培训力度, 定期举办有关音乐活动中创造力培养的培训。采取互动、竞答和抽送礼品 等方式吸引教师主动参与进培训中。老师的进步离不开学校的带动,学校 要率先开展培训活动,交给老师实用的方法技能,促进教师专业能力的发 展。综上所述,学校是教师发展的领头羊,学校的管理制度、思想取向等潜 移默化的影响着老师进而影响着学生。学校引进优秀教材, 完善管理制度 对学生创造力的发展有着重要的影响。

幼儿是处于发展中的具有无限潜能的个体,学前教育阶段是培养幼 儿创造力的最佳时期。在音乐活动中培养创造力是幼儿教师的重要任务, 因此对幼儿音乐活动中创造力的培养进行研究显得尤为重要,幼儿创造 力的激发需要幼儿教师的指导,因此教师必须运用合理的教学策略开展

[参考文献]

- [1]金东波.浅析幼儿的音乐启蒙教育[J].当代学前教育,2007(5):35-37. [2]杨丽华.早期音乐教育与幼儿的发展[J].昆明学院报,2009(7):25-35.
- [3]阎力.创造心理学[M].上海:华东师范大学出版社,2016:102-104.
- [4][美]Ronald,James C.Kaufman著,戴耘,申继亮,等.培养学生的创造力 [M].上海:华东师范大学出版社,2013:375-376.

[5] 汪凤炎.燕良轼.教育心理学新编[M].广州:暨南大学出版 社,2006:368-369.

李懂(1994--),女,汉族,山东菏泽人,在读研究生,研究方向:学前教 育研究。

文章类型: 论文|刊号 (ISSN): 2630-4686 / (中图刊号): 380GL020

初中生正处于思维发展的关键性阶段,这个阶段呈现出来的是学生缺乏主动性,不再像小学时那样爱举手表达,不再善于表现自我,更多的是收敛自我的个性,但是这并不代表学生不思考,他们缺乏的是对话,也可以说是互动的动力。提问作为教师常用的教学手法,同样可以作为开启对话教学的有效途径。这里说的提问不是传统的教师问、学生回答,而是立足学生发展,抓住学生的好奇心进行的一种提问对话,运用学生的好奇思想来推动学生主动探究,从而实现学生对知识的认知和了解。

4. 3维持对话信心。初中生毕竟是才正式接触英语不久的孩子,他们的语言逻辑性和词汇积累量都明显不足,故在英语课堂对话环节推进过程中,学生很容易出现失误。在这时,若我们对学生错误大加指责,学生们发言信心就会被极大的削弱,课堂对话环节也会就此黯淡。若我们以鼓励、宽容的态度对待学生,那学生便能正确的面对自身错误,从不断的主动发言中纠正更多的思维误区,进而获得语言能力上的提升。因此,要想优化英语课堂中的对话环节,我们不妨以鼓励支持的态度评价学生,维持学生的对话信心。

4. 4营造轻松愉快的英语课堂氛围。营造轻松愉快的英语课堂氛围不仅能缓解紧张的英语学习气氛,还能与学生产生情感共鸣,增加教师的亲和力和学生的接受力。教师可借助于多媒体制作丰富多彩的教学资料,充分利用网络资源优势,在教学中加入学生喜欢的主题、与课文内容相关的图片、音乐、史实等英语资料,给学生一个图文声并茂的英语交际空间和学习氛围,培养学生积极参与的态度,锻炼学生的英语口语能力,使英语教学的情感交流得到加强与升华。

4.5利用现代媒体,激发学生英语对话的兴趣。传统的英语对话教学,以教师的讲解为主导,"教师领读,学生跟读"教学模式的单一,学生学习兴趣很难被激发出来。我在英语对话教学中注重发挥多媒体的作用,使学生全身心的投入到对话练习当中,尽可能多的为学生创设参与课堂教学活动的机会。例如:在导入新课之后,利用多媒体播放英语对话视频,让学生

感受英语对话语音语调、领悟对话情境,并根据视频进行跟读练习。然后教师将视频调为静音,让学生结合视频动作给对话进行配音。在能够熟练给视频配音的基础上,让学生在小组内分角色进行对话排练,教师选出表现力较好的学生到台前表演,为其他学生作示范。初中学生具有很强的模仿能力和表现欲望,他们踊跃参与对话配音和对话表演。这样,学生可以在对话训练中充分展现自我,激发学习兴趣,在对话训练中达成了提高英语交际和表达能力的目标。

4. 6注重评价, 及时反馈。在学生表演进程中, 教师要以激励为主, 对学生所犯小错误, 适当提出改进意见, 不要挫伤他们的积极性, 让学生始终保持饱满的热情和充足的自信。在学生表演结束后, 对学生对话中存在的比较严重的语法错误, 要及时指出、更正, 并帮助他们纠正过来。由于初中生处于敏感的青春期, 非常看重别人对自己的看法。所以, 教师在课堂上应处处尊重学生, 及时发现他们的优点、长处, 并加以肯定和鼓励。

5 结语

综上,口语的意义在于"开口",初中英语口语教学的侧重点也应该在创设时机让学生能够开口说英语上,英语对话是最为常见的英语口语模式。在英语对话教学中,教师要从激发学生英语对话的兴趣入手,采取多种教学手段和教学方法,创设情境,使学生置身于浓厚的英语对话氛围,提高他们参与课堂学习的积极性,养成良好的英语对话习惯,提高他们的英语对话水平。

[参考文献]

[1]王苗苗.角色扮演在初中英语会话教学中的应用[J].科普童话·新课堂(下),2015(18):69.

[2]蒋丽霞.角色扮演在初中英语会话教学中的应用[J].校园英语(下旬)2015(18):129

[3]董文芳.角色扮演在初中英语会话教学中的应用[J].课程教育研究,2013(7):35-36.