浅谈幼儿园课程游戏化

李小艳

甘肃省庆阳市镇原县孟坝镇王地庄幼儿园

DOI:10.32629/er.v3i5.2729

[摘要] 幼儿的天性就是爱玩,而幼儿园为活泼可爱的幼儿们提供了一个温馨的学习乐园。游戏属于幼儿十分感兴趣与喜欢的活动方式,幼儿园课程游戏化也成为幼儿园课程十分重要的发展趋势。基于此,本文针对如何更好地开展课程游戏化教学进行阐述,以为一线教育工作者提供借鉴和参考。

[关键词] 幼儿园; 课程游戏化; 体系建设; 教师培训; 户外游戏

1 幼儿园课程游戏化的内涵

伴随着新的课程改革的深入推进,倡导游戏精神成为当下幼儿园教育教学的主要目标。幼儿园课程游戏化有利于提升幼儿学习的主动性、积极性与创造性,增强幼儿学习的热情,有利于让幼儿在游戏中学会独立,学会关注他人,获得情感的体验与能力的培养,开阔幼儿的视域,张扬幼儿的个性,启迪幼儿的智慧。

2 课程游戏化在幼儿教育中的重要意义

2.1 增强课程教学的趣味性

幼儿园的学生年龄都比较小,在知识和经验积累上都还处于初步探索阶段。而且对事物的感觉都很直观,只有生动、活泼、富有情绪化的实物才能激起幼儿兴趣,让幼儿主动参与到课堂中并乐在其中。因此,在教学过程中教师得需要依靠游戏这个重要的媒介来进行教学,从而实现教学目标。又因为,游戏作为幼儿教育不可或缺的一部分,它对于激发学生兴趣有着重要意义。所以教师将课程游戏化可以增强幼儿课堂教学的趣味性,吸引幼儿的注意力,从而提高教育教学的质量和效率。

2.2 课程游戏化促进了幼儿的社会性发展

幼儿特别喜欢模仿,拟人化心理特征明显。所以,以拟人化的活动形式,运用头饰、布偶、夸张的动作等吸引幼儿积极参与活动,既满足幼儿爱模仿的心理需求,又让他们在活动中主动掌握知识与技能。在教学活动中融入好玩的游戏,创设生动形象的情境,借助有趣好看的教具来吸引幼儿注意力多采用正面激励的方式,给予反应灵敏的幼儿高调的表扬,或物质奖励,引导其他幼儿进行模仿,投入到游戏活动中。

2.3 游戏化学习有助于增强幼儿的自控能力

有研究结果表明现在孩子的自我控制能力明显减弱。科学家解释导致这种结果的原因之一就是孩子自由玩的时间减少了,而儿童自我控制能力培养的一个关键途径就是玩。在游戏中,孩子通过自言自语的方式告诉自己将要做什么,应该怎样做,并自己制定游戏规则,克服障碍,控制自己的情绪。这充分说明玩对孩子发展的重要性,游戏对孩子们的整个成长发展期都有益处。所以游戏化教学有助于促进幼儿自主学习的能力,对幼儿的自控力培养有着极大益处。

3 幼儿园课程游戏化的实践

3.1 在课程实施中体现游戏精神

幼儿园课程游戏化改革不是让所有的课程都用游戏的形式呈现,而是在课程实施的过程中,充分挖掘游戏元素创设环境、投放材料,进而引发幼儿主动游戏,在自主探究中获得个性化的体验,促进幼儿全面发展。在课程实施的过程中所使用的游戏是基于教学内容设计的,在幼儿游戏中完成教育目标与教育任务,而不是使用专门以玩乐为目的的纯娱乐性游戏,也就是说这里的游戏属于教学游戏,它是课程实施的途径,也是课程的内容,是

课程实施中游戏精神的重要体现。

3.2 开展主题活动

我们用最常见的拼图作为例子说明:在幼儿园的教学教育中,拼图不仅能够有效地激发小朋友的探究心里,相对于其他活动来说,器材简单,没有场地限制等优点。首先,老师在选用拼图的时候,要尽量选择一些比较能够激发幼儿心理的各种各样的拼图。比如说幼儿见的比较多的水果,或者可爱的小动物,如小猫小狗之类的。难易程度也要循序渐进,首先是2块的拼图,待孩子们拼完之后再选3块的。通过这些小游戏,能够激发小朋友的探究心理,也能够增强孩子的记忆能力。

3.3 开展户外游戏活动,促使幼儿健康成长

户外游戏活动属于探索课堂之外世界的重要方法与途径之一,能够使幼儿学习并了解基础下的运动知识,培养幼儿综合能力,对幼儿身心健康发育成长具有重要的作用与影响。开展课程教学前,教师应对户外活动内容加以科学合理的设计,确保幼儿能够获得综合全面的素质教育,实现全面综合的成长与发展。针对户外游戏活动的组织与开展,教师应对时间做出科学规划与准确把握,充足合理的游戏时间也成为顺利开展课外活动的关键基础。与此同时,教师应当对户外活动所需的场地做出合理的规划,为开展户外活动准备充足多样的游戏材料,使幼儿能够产生强烈的参与热情与积极性,使幼儿自身能力得到强化提高。

3.4 加强教师培训指导,创新游戏化教学形式

作为幼儿教育的施加者,教师素质的高低直接影响并决定着游戏化教学水平的高低。对于现如今的幼儿来说,传统的游戏教学模式对他们来说是不适宜的,因而创新游戏教学,借助现代化的教育手段为幼儿打造良好的游戏场景显得尤为重要。这也给教师提出了全新的要求,教师应在课下不断学习并提升自我,不断探究创新游戏教学的有效方法和策略,从而满足幼儿多样化的学习、发展需求,使幼儿得以健康、快乐地成长。

3.5 完善体系,明确课程游戏化方向

现阶段,幼儿园的教育教学是通过一系列的课程来实现的,而这些课程的基本特点是游戏化。幼儿园教育指导纲要也要求我们把游戏作为幼儿园课程实施的基本活动,为此我们必须不断完善游戏化课程体系,从而使幼儿园课程的实施更具有系统性。为了实现这一要求,教师必须不断学习,努力增强自身开发和建设游戏化课程的能力,找准幼儿园课程游戏化的方向。

3.6 从幼儿角度出发了解幼儿并建构合理游戏

做游戏是幼儿的天性,幼儿园的日常生活中少不了游戏,而把游戏合理地运用到教学中便会在不知不觉中督促了幼儿的学习。在课程教学游戏化的过程中不但提升了幼儿的兴趣,满足了幼儿的求知欲、好奇心,积极主动地去学习,也对幼儿的身心健康起到了良好的促进作用。大部分的游戏

华德福幼儿园课程本土化的问题及对策研究

豆美

淮北师范大学

DOI:10.32629/er.v3i5.2734

[摘要] 在目前的幼儿园教育中,幼儿接触大自然的机会越来越少,自然教育比较缺失,因而倡导的自然教育理念的华德福幼儿园课程就极具借鉴意义。华德福幼儿园课程“呼出”与“吸入”的活动模式遵循自然韵律,促进幼儿的身心发展。近年来,华德福幼儿园在中国传播迅速,但在幼儿园课程本土化过程中存在许多问题。本文主要通过华德福课程模式进行介绍、分析华德福幼儿园课程本土化过程中存在的主要问题,来对华德福幼儿园课程本土化提出建议。

[关键词] 幼儿园; 教师; 华德福课程

1 华德福课程的理论基础

在二十世纪初,史代纳提出了一个三元社会结构理论,包含政治、经济和文化三个元素。史代纳认为只有将政治、经济、文化三元组织起来,使其各司其职,才能建成一个健康的社会。此外,史代纳将人智学作为其教育思想的哲学基础。人智学理论认为人存在身体、心灵和精神三种方式并由此与外界发生联系。人通过“身体”来了解世界中自己的归属,与“精神”建立一个个人的世界,而后以“心灵”实现更完美的世界。史代纳通过对人存在的三种方式及对应功能即意志、情感、思考的研究使他将人的意识的发展分为七年一期的三阶段。即0-7岁的幼年时期、7-14岁的童年时期、14-21岁的青少年时期。由于三个七年发展阶段的每个阶段都有其独特的发展特点,所以教育应根据每个阶段发展特点来进行。

2 华德福课程简介

2.1 华德福课程目标

史代纳在《教育艺术精神——心灵的基本力量》一书中,主张教育的目的是要“培养一位自由的人”他认为,“我们最大的努力是培养自由的人,让人有能力定义自己的目标,指导自己的生活。”因此,华德福幼儿园的课程目标是:家园合作用健康、平衡的方式,追求孩子在意志、情感、思考三个层次能力的和谐发展,培养一个自由的人。

2.2 华德福课程内容

我们不能认为基础教育内容指的就是成人的知识。史代纳一再强调,教育的根本目的是促进人的“身、心、灵”的全面和谐发展。并且依据大自然的韵律,以自由活动(呼气)、团体活动(吸气)交替的方式来开展课程

都是需要多名幼儿共同完成,也因此锻炼了幼儿的团队能力,让幼儿从小树立集体意识、团队意识。不过并不是所有的游戏都会让幼儿产生相同的兴趣,甚至有些不合理的游戏会让幼儿产生排斥。有些地方的幼儿园活动区域大,游戏的展开很丰富,不过幼儿往往只是看一会便失去兴趣,不愿意进行下去,这和幼儿本身有一定的关系,他们会选择自己喜欢的,适合自己的主动去开展游戏,但是幼儿园恰恰忽略了幼儿的这种心理。根据这种情况,身为教育者应该从幼儿的本身出发,了解每个年龄段幼儿的发展状况,从而去建构合理的游戏。

3.7 加强游戏评价

如今我国幼儿园课程游戏化依旧在实践和探索当中,并没有完全形成一个成熟的教育体系。所以在教学过程当中还是会出现很多的问题无法及时地进行解决,这就需要教师们不断地在实践当中研究和探索,找到合适的解决方法。但是当下依旧有许多的幼儿教师们在游戏完之后就结束了工作,这对于幼儿园课程游戏化开展有着不利的影响。

内容。因此,华德福课程内容丰富多样。其中烛光故事、蜂蜡造型、生日会、自由玩耍、节日庆典、及餐前唱感恩歌独具特色。

2.3 华德福课程评价

华德福课程能够通过自由游戏、蜂蜡活动、湿水彩画来培养幼儿的想象力及创造力;通过晨圈、唱感恩歌、烛光故事来培养幼儿语言表达能力;通过家务劳动、扮演各种人物、园艺劳动来培养幼儿的责任感;通过音乐活动、做韵律舞来培养幼儿的韵律感知力。华德福课程将课程与生活相融合,以自由为原则,促进幼儿全面和谐发展。

3 华德福幼儿园课程本土化过程中存在的问题

3.1 对华德福课程模式认识不足

目前华德福课程实施的幼儿园中,教师对华德福课程模式理念非常认可,但是对华德福课程模式的认识严重不足。绝大多数教师未经过系统正规的培训学习,这就导致幼儿园教师们对于华德福幼儿园课程理论的了解不系统。如在用餐前,教师都会带领幼儿做餐前感恩,每天教师都会带领幼儿重复这个感恩环节,但是她们并不了解这个环节的意义。还有就是华德福幼儿园的许多教师都是由家长发展而来的,她们从来没有学过教育方面的相关知识,更不用说对华德福课程模式有深刻认识了。

3.2 片面照搬华德福课程内容

华德福幼儿园课程本土化不够成熟,因此会出现在实施课程时照搬国外华德福课程内容及国内发展较好的华德福幼儿园课程内容的情况。幼儿园课程内容包括四季桌、烛光故事、晨圈、木质玩具、布偶戏等都是直接按照国外华德福课程内容进行的。烛光故事中的主人公永远是外国人,教

4 结语

综上所述,伴随着世界的进步与社会的发展,幼儿的教育改革也不得不深入,其中高度重视的就是幼儿园课程游戏化建设。幼儿教育需要结合幼儿的发展情况以及兴趣爱好等方面的内容,为幼儿制定出更为适合的生活化以及游戏化的教学内容。所以幼儿教师一定要合理地设计教学方法,在实践当中进行探索,帮助幼儿更健康地成长。

[参考文献]

- [1]朱斌.幼儿园课程生活化的实践与探索——行为习惯篇[J].读与写(教育教学刊),2017,14(02):268.
- [2]诸思琴.一日生活皆课程——幼儿园课程生活化、游戏化初探[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):233.
- [3]马丽花.幼儿园实施课程游戏化项目初探[J].科学大众(科学教育),2018,(12):80.