幼儿园益智玩具的选择与使用调查研究

迟玉洁

淮北师范大学

DOI:10.32629/er.v3i5.2733

[摘要] 益智玩具是指可以在玩耍的过程中促进儿童智力发展的玩具,可以促进其动手能力、思维能力、操作能力等。通过调查几所幼儿园对益智玩具的选择与使用倾向性,存在的问题等,并做出了分析。从研究的几所幼儿园对益智玩具的使用现状、态度、问题、建议、影响因素等方面进行探讨。同时也根据目前存在的安全、质量等问题,提出了建议,以期待幼儿园的益智玩具可以更好的应用,促进幼儿的成长和发展。

[关键词] 幼儿园; 益智玩具; 选择; 使用

随着社会和家庭对幼儿的成长教育变得越来越重视,成人的关注方向也不再是简单的玩耍娱乐,更多的是关注幼儿智力的成长和发展。由此,市面上出现了一些可以促进幼儿思维能力、动手能力、操作能力等各的益智玩具,这些益智玩具几乎在短时间里就受到家长和教师的普遍热爱。目前来说,很多幼儿园都将益智玩具作为幼儿玩耍的玩教具,益智玩具的选择和应用对幼儿的成长和发展也起着一定的促进作用。

1 幼儿园益智玩具的选择情况

通过调查的几所幼儿园分析,幼儿园的益智玩具通常包含拼插类、拼图类、迷宫类、积木搭建类和数字逻辑类。幼儿园在采购益智玩具的过程中,往往会对益智玩具的安全性进行估量。比如尖锐的益智玩具对于小班的幼儿来说存在着极大的安全隐患,但是幼儿好奇的天性往往使其感受不到它的危险,由此则很容易出现安全事故。再比如零件多的益智玩具,如果玩具本身的质量达不到标准,那么幼儿在玩耍的过程中,就会出现零件散落等问题,导致幼儿误食误伤的现象。同时,价格、品牌等问题也是教师选择过程中考虑的因素。

2 幼儿园益智玩具的使用情况

通过对几所幼儿园观察发现,幼儿园教师往往会将益智玩具投放到各个区域角供幼儿随意玩耍。其中积木搭建类益智玩具所占比例最多,幼儿玩耍的频率也最高。相对而言数字逻辑类的益智玩具相对较少,同时幼儿选择玩耍的频率也最低。只有少数幼儿教师会将益智玩具与课堂活动结合起来,在课堂活动中,教师选择一种或几种益智玩具伴随着课堂教具进行示范,随后幼儿在课堂活动中,在教师的指导下进行玩耍,这种方式可以加

大幼儿园益智玩具的使用率,同时教师也可以在课堂上观察幼儿的掌握理解能力,对以后的幼儿发展情况进行分析,对不同的幼儿进行不同方向的正确引导。

3 建议与对策

3.1 加强教师的观念意识,确保幼儿园益智玩具的使用率

从幼儿园的角度来说,不同的幼儿园有着不同的发展模式,幼儿园益智玩具的选择与使用与本园的自身发展情况有着很大的关系。部分幼儿园拥有一批优秀的幼儿教师,他们懂得大量关于幼儿的理论知识与应用技能,可以在幼儿园益智玩具的应用过程中充分发挥出它们的使用率。但是在很多的情况下,大部分的幼儿园益智玩具的投放使用率相对较低,幼儿教师,尤其是乡村地区的幼儿教师,对幼儿园益智玩具使用的重视程度远远不够。因此,幼儿园应加强教师的观念意识,进行专业知识培训。幼儿教师也要自觉提高自己的专业知识和观念意识,在幼儿玩耍的过程中,观察幼儿的发展状况,思维达到的水平。

3.2 加强幼儿园益智玩具的质量监管,确保幼儿玩耍的安全性

通过当前的幼儿园益智玩具调查分析,很多教师反映出了幼儿园益智玩具的质量不过关的问题。当前幼儿园益智玩具的种类花样很多,教师在选择幼儿园益智玩具的过程中,要把安全性放在首要的位置,让幼儿在玩耍的过程中促进动手能力和思维能力的发展。尽管如此,还是有一部分益智玩具,仍然存在安全隐患。比如钉子拼图类,有时底部太尖利,又过于小巧,存在误食误伤的风险;再如小零件组装类,幼儿的好奇心往往很强,也极易出现误食的风险;再者从幼儿园益智玩具本身来说,部分玩具质量检

行家教教学。第二,严格监督在职教师或在职教师的兼职工作。对于培训机构,应特别加强对在职教师在线培训和指导的监督,以防止对在线辅导不加监督。第三,政府应坚持将优质的公共资源用于偏远地区和经济落后地区,缩小地区学校教育质量的差异,并为家庭经济条件相对困难的学生提供课外学费补贴,以遏制“影子教育”对教育不平等、贫困的代际传递发挥跨代传递的作用。

[参考文献]

- [1]丁亚东.给补习“退烧”:从“政府治理”到“社会治理”[J].中国教育科学,2020,(03):74-80.
- [2]蒋天柔,曹健,王一涛.义务教育阶段学生课外培训的影响因素探析——基于扎根理论的研究[J].教育参考,2020,(01):29-36.
- [3]涂毅,王牧华.关于中小学减负政策实施的反思与改进——基于“剧场效应”的视角[J].教师教育学报,2020,7(01):70-77.
- [4]陈欣媛,魏泽.影子教育热趋势下的冷思考[J].教育现代化,2019,6(85):159-161.

[5]刘宇佳.中小学课后服务与校外培训问题探究——基于教育生态学视角[J].教育视界,2019,(19):12-15.

[6]刘婷婷.城镇初中生课外补习教育问题研究[D].华中师范大学,2018.

[7]翁秋怡.“影子教育”研究述评:需求、效果及公平性讨论[J].教育经济评论,2017,2(02):115-128.

[8]薛海平.从学校教育到影子教育:教育竞争与社会再生产[J].北京大学教育评论,2015,13(03):47-69+188-189.

[9]薛海平,王东,巫锡炜.课外补习对义务教育留守儿童学业成绩的影响研究[J].北京大学教育评论,2014,12(03):50-62+189-190.

[10]彭湃.“影子教育”:国外关于课外补习的研究与启示[J].外国中小学教育,2007,(09):44-48.

作者简介:

胡阳(1996--),女,汉族,湖南岳阳人,在读硕士,湖南师范大学,教育经济与管理。

验本身就不合格,更有色彩鲜明的幼儿园益智玩具存在颜料不安全,化学物质不达标等种种安全隐患;除此之外,还有部分幼儿园益智玩具充满了暴力因素,不利于幼儿的心理健康成长与发展。因此,加强幼儿园益智玩具质量监管就变得非常有必要,一旦在源头阻止了危险的发生,事故出现的发生频率相信也会大大降低。

3.3 开设各色益智区,供幼儿自主选择玩耍

幼儿园益智玩具有利于发展幼儿的审美能力,思维能力,与人交流的能力,促进幼儿形成正确的价值观。幼儿的成长与发展需要益智玩具,益智玩具的玩耍可以预防幼儿的思维僵化。因此,教师在摆设区域角时,可以尝试将幼儿园的益智区分成不同特色的区域供幼儿玩耍,比如搭建区、拼装区等。这种不同特色的区域角通过让幼儿随意玩耍,可以充分展现幼儿选择的自主权,幼儿根据自己感兴趣的领域,选择自己更感兴趣的益智区域,在这个过程中,教师可以观察本班的幼儿发展情况,进一步了解本班幼儿的能力水平,兴趣爱好等方面的信息,教师也可以给幼儿做一份成长观察记录,不仅可以拉近教师与幼儿的亲密程度,也可以更好的把握每个幼儿的成长发展情况。

3.4 结合幼儿的身心发展,研发适宜的幼儿园益智玩具

幼儿园的幼儿年龄大都在三到六七岁左右,根据皮亚杰的认知发展理论,此阶段的幼儿正处于前运算阶段,此阶段的幼儿心里表象是直观的图像,还不是内化的动作格式,也不能进行抽象的运算,思维具有不可逆性。此阶段也是最需要体育活动与智力发展的时期,益智玩具要以本年龄阶段的需要情况来决定。因此,对于本阶段的幼儿,幼儿园益智玩具在选择与使用的过程中应当从认知特征的角度出发,考虑到幼儿的身心发展特点,同时也要严格遵循其本身的科学性。我们要做的就是全面普及,研发适合我国幼儿玩耍的普惠的幼儿园益智玩具。目前市场上的幼儿园益智玩具虽然在种类上已经达到了可以满足的程度,但是其适宜程度还是存在一定的不足。尤其是高年级的幼儿,幼儿园应当根据年龄所导致的角色扮演不同,适当提供一些机械类的幼儿园益智玩具。此阶段的幼儿往往会对自己不熟悉或者不了解的幼儿园益智玩具产生较大的

兴趣。比如很多幼儿园积木类的益智玩具过多,对很多幼儿特别是大班的幼儿来说,缺乏一定的难度。因此,幼儿园益智玩具本身应当符合幼儿的身心发展特点,既不能过难,也不能太简单,应当具备一定的创新性,要探讨符合幼儿身心发展的益智玩具的设思路,促使幼儿的各种能力可以得到较好的锻炼与发展。

4 结论

通过本次研究以及在幼儿园观察的一段时间,发现幼儿园益智玩具的选择与使用依然存在很多不足。幼儿园益智玩具选择的安全性、质量问题、教师的使用情况等都有需要改善的空间。幼儿园应当加强对幼儿教师的专业知识和专业技能的培训,教师要不断扩充自己的知识储备,确保幼儿园益智玩具的使用率。同时教师在选择幼儿园益智玩具的过程中,要考虑其安全性、质量问题、以及幼儿的需求情况。针对性的增加幼儿园益智玩具的难度,促进幼儿的思维能力的发展。对于国家来说,幼儿教育已经取得了较大的发展和进步,在接下来的改善中,国家应适度加大对幼儿园益智玩具市场的监管,从源头来减少幼儿园益智玩具的安全和质量问题。在未来的幼儿园教育中,势必会将幼儿的成长与发展和幼儿园益智玩具紧密结合起来。

【参考文献】

- [1]周萍.浅谈如何提高益智区游戏材料投放的作用[J].学前教育,2014,(07):33.
- [2]汤丽君.幼儿园益智区材料投放方式与儿童行为分析[J].好家长,2017,(12):32.
- [3]张冠琦.浅谈益智玩具在幼儿园中的应用[J].教育研究,2019,(02):21.
- [4]卢晓琴,李志英.认知发展理论在儿童益智玩具设计中的运用[J].包装工程,2009,30(12):139-141+147.

作者简介:

迟玉洁(1995--),女,汉族,山东日照人,2019级学前教育专硕。研究方向:学前教育。