

华德福幼儿园课程本土化的问题及对策研究

豆美

淮北师范大学

DOI:10.32629/er.v3i5.2734

[摘要] 在目前的幼儿园教育中,幼儿接触大自然的机会越来越少,自然教育比较缺失,因而倡导的自然教育理念的华德福幼儿园课程就极具借鉴意义。华德福幼儿园课程“呼出”与“吸入”的活动模式遵循自然韵律,促进幼儿的身心发展。近年来,华德福幼儿园在中国传播迅速,但在幼儿园课程本土化过程中存在许多问题。本文主要通过华德福课程模式进行介绍、分析华德福幼儿园课程本土化过程中存在的主要问题,来对华德福幼儿园课程本土化提出建议。

[关键词] 幼儿园; 教师; 华德福课程

1 华德福课程的理论基础

在二十世纪初,史代纳提出了一个三元社会结构理论,包含政治、经济和文化三个元素。史代纳认为只有将政治、经济、文化三元组织起来,使其各司其职,才能建成一个健康的社会。此外,史代纳将人智学作为其教育思想的哲学基础。人智学理论认为人存在身体、心灵和精神三种方式并由此与外界发生联系。人通过“身体”来了解世界中自己的归属,与“精神”建立一个个人的世界,而后以“心灵”实现更完美的世界。史代纳通过对人存在的三种方式及对应功能即意志、情感、思考的研究使他将人的意识的发展分为七年一期的三阶段。即0-7岁的幼年时期、7-14岁的童年时期、14-21岁的青少年时期。由于三个七年发展阶段的每个阶段都有其独特的发展特点,所以教育应根据每个阶段发展特点来进行。

2 华德福课程简介

2.1 华德福课程目标

史代纳在《教育艺术精神——心灵的基本力量》一书中,主张教育的目的就是要“培养一位自由的人”他认为,“我们最大的努力是培养自由的人,让人有能力定义自己的目标,指导自己的生活。”因此,华德福幼儿园的课程目标是:家园合作用健康、平衡的方式,追求孩子在意志、情感、思考三个层次能力的和谐发展,培养一个自由的人。

2.2 华德福课程内容

我们不能认为基础教育内容指的就是成人的知识。史代纳一再强调,教育的根本目的是促进人的“身、心、灵”的全面和谐发展。并且依据大自然的韵律,以自由活动(呼气)、团体活动(吸气)交替的方式来开展课程

都是需要多名幼儿共同完成,也因此锻炼了幼儿的团队能力,让幼儿从小树立集体意识、团队意识。不过并不是所有的游戏都会让幼儿产生相同的兴趣,甚至有些不合理的游戏会让幼儿产生排斥。有些地方的幼儿园活动区域大,游戏的展开很丰富,不过幼儿往往只是看一会便失去兴趣,不愿意进行下去,这和幼儿本身有一定的关系,他们会选择自己喜欢的,适合自己的主动去开展游戏,但是幼儿园恰恰忽略了幼儿的这种心理。根据这种情况,身为教育者应该从幼儿的本身出发,了解每个年龄段幼儿的发展状况,从而去建构合理的游戏。

3.7 加强游戏评价

如今我国幼儿园课程游戏化依旧在实践和探索当中,并没有完全形成一个成熟的教育体系。所以在教学过程当中还是会出现很多的问题无法及时地进行解决,这就需要教师们不断地在实践当中研究和探索,找到合适的解决方法。但是当下依旧有许多的幼儿教师们在游戏完之后就结束了工作,这对于幼儿园课程游戏化开展有着不利的影响。

内容。因此,华德福课程内容丰富多样。其中烛光故事、蜂蜡造型、生日会、自由玩耍、节日庆典、及餐前唱感恩歌独具特色。

2.3 华德福课程评价

华德福课程能够通过自由游戏、蜂蜡活动、湿水彩画来培养幼儿的想象力及创造力;通过晨圈、唱感恩歌、烛光故事来培养幼儿语言表达能力;通过家务劳动、扮演各种人物、园艺劳动来培养幼儿的责任感;通过音乐活动、做韵律舞来培养幼儿的韵律感知力。华德福课程将课程与生活相融合,以自由为原则,促进幼儿全面和谐发展。

3 华德福幼儿园课程本土化过程中存在的问题

3.1 对华德福课程模式认识不足

目前华德福课程实施的幼儿园中,教师对华德福课程模式理念非常认可,但是对华德福课程模式的认识严重不足。绝大多数教师未经过系统正规的培训学习,这就导致幼儿园教师们对于华德福幼儿园课程理论的了解不系统。如在用餐前,教师都会带领幼儿做餐前感恩,每天教师都会带领幼儿重复这个感恩环节,但是她们并不了解这个环节的意义。还有就是华德福幼儿园的许多教师都是由家长发展而来的,她们从来没有学过教育方面的相关知识,更不用说对华德福课程模式有深刻认识了。

3.2 片面照搬华德福课程内容

华德福幼儿园课程本土化不够成熟,因此会出现在实施课程时照搬国外华德福课程内容及国内发展较好的华德福幼儿园课程内容的情况。幼儿园课程内容包括四季桌、烛光故事、晨圈、木质玩具、布偶戏等都是直接按照国外华德福课程内容进行的。烛光故事中的主人公永远是外国人,教

4 结语

综上所述,伴随着世界的进步与社会的发展,幼儿的教育改革也不得不深入,其中高度重视的就是幼儿园课程游戏化建设。幼儿教育需要结合幼儿的发展情况以及兴趣爱好等方面的内容,为幼儿制定出更为适合的生活化以及游戏化的教学内容。所以幼儿教师一定要合理地设计教学方法,在实践当中进行探索,帮助幼儿更健康地成长。

[参考文献]

[1]朱斌.幼儿园课程生活化的实践与探索——行为习惯篇[J].读与写(教育教学刊),2017,14(02):268.

[2]诸思琴.一日生活皆课程——幼儿园课程生活化、游戏化初探[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):233.

[3]马丽花.幼儿园实施课程游戏化项目初探[J].科学大众(科学教育),2018,(12):80.

室里的绘本全部是外国绘本故事。史代纳说过有两种课程,有一种是幼儿发展所需要的,另外一种当地文化的期许。可是,在中国的国情及社会文化背景下照搬这些课程内容是否合适?是否适应我国幼儿的发展?这都需要质疑与思考。

3.3 家园共育有待进一步完善

华德福幼儿园不允许幼儿看电视、接触电子产品。家长由于忙碌而导致亲子活动时间的有限会使他们产生愧疚感,对幼儿提的要求尽最大努力满足,家长为了满足自己孩子的需求对此要求不以为然,或者只是口头答应。家长的不配合对幼儿园工作的开展极为不利,家庭与幼儿园不同的教育理念会使得幼儿感到迷茫,不知道该怎么办,这对幼儿的成长极为不利。如果家庭教育与幼儿园教育背道而驰,那最终受害的只能是幼儿。

4 华德福幼儿园课程本土化的建议

4.1 重视师资培训、提高师资质量

(1) 多种途径对华德福课程模式进行学习。针对幼儿园教师对华德福课程模式认识不足的情况,幼儿园应该通过多种途径尽可能多地让教师进行学习。定期举行读书分享会,通过交流分享来相互学习,让教师分享自己对华德福课程的感悟,加深对华德福课程模式的学习与理解,完善对华德福课程模式的认识与了解。幼儿园有大量实际案例,可以选择某个幼儿为观察对象,对其进行一段时间的观察。观察结束后教师分享自己的观察并将观察到的幼儿的行为归类,探讨依据华德福课程模式幼儿行为背后深层次的原因以及教师可以做什么来帮助幼儿。

(2) 提升教师专业素养。除了加强教师对华德福课程模式的了解,还要着重培养教师的专业能力,提升教师专业素养。华德福重视自然教育,主张依据幼儿不同的性格特点来因材施教。所以教师应训练观察幼儿的能力,在观察幼儿的过程中学会记录,收集一些重要的信息。通过观察幼儿作品及活动中的行为总结出幼儿的性格特征,以采取适当的形式对幼儿进行教育。华德福教师认为自我发展不仅仅是个人的努力和成长,更是具有华德福教师资格最根本的条件之一。教师应通过观察幼儿行为来思考行为背后的原因及意义,不断反思自己的教育行为来不断成长。

4.2 华德福幼儿园课程内容与中国传统文化相结合

华德福幼儿园课程设置、烛光故事、偶戏内容等都是照搬国外华德福幼儿园的。华德福的课程内容设置与节日、季节有很大关联,所以在实现本土化过程中应根据我国传统节日的风俗来进行,就像四大节日庆典(清明、端午、中秋、冬至)一样实现本土化而不是一味地讲授、表演遥远的国外的故事。在设置课程内容时,必须要遵循华德福幼儿教育课程理念,并且在课程中安排中国节日习俗、民谣、传统故事等内容,接着利用游戏、手指谣、故事、布偶戏等形式让幼儿来学习了解。实现课程设置、烛光故事、偶戏内容的本土化。开放且丰富的民间手工的可以很好的滋养幼儿、发展幼儿的各项能力,所以在本土化过程中应该加入一些民间手工如剪纸、撕纸、泥塑、扎染来丰富华德福幼儿园的用具。

4.3 加强家园共育力度

幼儿园的许多活动开展都需要家庭的参与和配合。这就需要教师花费精力与家长建立亲密的关系,与家长充分、及时的交流,保持密切的关系,潜移默化的向家长传递幼儿园课程理念,用专业的知识与能力让家长信服。幼儿园还可以开展育儿交流会、家长读书会、家长体验日、家长会等活动让家长参与,以便家长更了解幼儿园的教育理念,更加配合幼儿园工作,让家长通过参与来明白家长与教师是合作伙伴,应该共同帮助幼儿成长。

[参考文献]

- [1] 吴玉英. 家长参与幼儿园教育的个案研究[D]. 杭州: 浙江师范大学, 2013.
- [2] [德] 史代纳著. 温鹏译. 给教师的实践建议[M]. 贵州: 贵州教育出版社, 2013.
- [3] 高艳. 华德福幼儿园课程本土化的研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2017.
- [4] 徐发秀. 华德福教育的教师观探析[J]. 教育导读, 2014(2): 9.

作者简介:

豆美(1997--), 女, 汉族, 河南漯河人, 2019级学前教育硕士。研究方向: 学前教育。