幼儿园体育教学中存在的问题及对策研究

王纯

淮北师范大学 教育学院

DOI:10.32629/er.v3i5.2737

[摘要] 学前时期是人的一生中最关键的时期,也是身体各项指标和生长发育的重要时期。体育教育在幼儿园的教育中也占据着重要的地位,开展体育活动有利于促进幼儿的全面发展。虽然我国幼儿园在开展的体育活动方面有着长足的进步,但仍存在着诸多不足。笔者通过查阅文献资料,研究我国幼儿园体育教学现状,分析当前幼儿体育教学中所存在的问题,以期今后我国幼儿体育教育科学发展提供理论参考。

[关键词] 幼儿园体育教学; 体育活动; 幼儿体育活动

幼儿园的教育任务是贯彻国家的教育方针,按照保育和教育相结合的原则,遵循幼儿身心发展特点和规律,实施德、智、体、美等全面发展的教育,促进幼儿身心和谐发展。体育的教育在我国教育系统中的地位也可见一斑。本研究通过文献法查阅幼儿园体育教学相关资料,分析幼儿体育教学中存在的问题,并对解决问题提供思路和参考,为我国幼儿体育教学今后的发展提供理论依据。

1 幼儿园体育教学中存在的问题分析

1.1 体育教学目标缺乏明确性

《纲要》中指出,健康领域的目标是身体健康,在集体生活中情绪安定、愉快;生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力;知道必要的安全保健常识,学会保护自己;喜欢参加体育活动,动作协调、灵活。体育活动属于健康这一领域,故体育教学也应该围绕以上目标来展开。目前我国幼儿园体育活动没有统一的内容标准和教学大纲,在体育教学实践中出现一定的偏差也不可避免,幼儿体育活动很容易演变成竞争性的活动,导致幼儿园出现成人化的活动项目,甚至以成人的标准来评判幼儿的体育活动,忽视幼儿身体和心理的发展水平,很难使幼儿对体育活动产生兴趣。

《3—6岁儿童学习与发展指南》在健康领域中就动作发展这一方面提出了以下目标:具有一定的平衡能力,动作协调、灵敏;具有一定的力量和耐力;手的动作灵活协调。但《指南》只提出了宽泛的目标和相关的教育建议,并未对3—6岁儿童提出切实可行的内容指引。

(1)按设计方案在中心机房部署内外网核心交换机、汇聚交换机、储备交换机、路由器。外网配置网络防火墙一台,上网行为管理一台,无线控制器一台,部署网络管理、认证系统一套。

(2)内网与外网综合布线,均采用非屏蔽6类布线标准,根据设计方案进行布线,各房间安装足够数量的信息点,在办公室、会议室与培训教室、走廊通道部署不同类型无线AP实现无线全覆盖。

(3)在各楼层配备42U网络机柜,每个机柜内配置内网接入交换机,外网接入交换机,POE交换机。

3.6 无线网络安装调试

以需求区域无盲区为安装要点,覆盖学校的教学、办公、会议等区域,实现全校的网络覆盖。设备采用POE交换机为无线AP供电,安装前测试网络线路的连通情况,确保网络及供电的通畅。无线AP设备的控制通过无线控制器实现,主要包括:身份信息的登录、个人口令及权限的设置、MAC地址绑定、终端密码设置、来访用户权限设定、学校个性化策略设置、漫游策略设置。

4 结论

1.2 体育教学内容、形式随意性大

《纲要》指出,应以游戏为基本活动,寓教育于各项活动之中。游戏是幼儿园教育的基本活动之一,它不仅是幼儿园体育教学中的重要内容和重要手段,同时游戏性也是体育活动中必须遵循的原则。这就要求教师在教学过程中,要学会以游戏的方式教学,应把握好练习基本动作与发展身体素质之间的关系,切忌于教学游戏化。

在正常情况下,幼儿户外活动时间(包括户外体育活动时间)每天不得少于2小时,寄宿制幼儿园不得少于3小时。而在大多数幼儿园中,体育教学活动的时间、活动内容由任课老师自己把控,导致体育教学形式有很大的主观性、随意性,并且许多幼儿教师都是专科、本科学前教育专业毕业的,非体育专业出身,缺乏对专业的体育教育理论和技能的相关知识,对专业动作的讲解不规范,缺乏教育性。在开展教育活动时,更关注幼儿的情感,而非动作的准确性,不可避免地导致了教学内容单一,形式不规范。

1.3 过于重视安全因素,运动负荷不足

《幼儿园工作规程》指出,幼儿园是对3周岁以上年龄前幼儿实施保育和教育的机构,教师应对幼儿承担起保育和教育的责任和义务。教师往往出于安全考虑,对幼儿的“保护”过多,较多地开展一些“运动量不大”的活动,且活动的难度总在幼儿的“最近发展区”之下,长此以往,会打消幼儿的积极性。当前幼儿园体育在幼儿运动量的控制上、合理的运动负荷和心理负荷上缺少科学的设计和安排,在时间分配上出现“运

校园网的设计确定了网络的安全稳定、经济、可靠、适用、先进和可扩展性,工程组织实施是确保网络建设质量成败的关键,在项目实施前设计出一个科学的、切实可行的技术方案,才能建设质量优良的系统,为未来的维护和升级提供基础。在实施过程中,要与各个专业施工单位进行协调,制定出最佳的实施方案、工程进度计划,加强进度控制和质量监督,搞好安全生产。同时做好项目建设中有关的合同文件和资料的收集、整理、归档、管理。

[参考文献]

- [1]朱海龙,胡鹏.高校校园网络安全管理问题与对策研究[J].湖南社会科学,2018,(05):98-109.
- [2]Will Thalheimer,胡德良.放大培训效果反馈表的作用[J].人力资源,2018,(01):20-22.
- [3]张勇.基于无线传输的网络控制系统研究[D].燕山大学,2007.
- [4]靳明双,郭帅,张宏科.智慧协同网络研究进展[J].重庆邮电大学学报(自然科学版),2018,30(01):22-32.

量不足”的极端,体育活动对促进和发展幼儿身心的作用难以实现最大化。

1.4 教师的专业知识较为贫乏

幼儿教师的体育专业技能、课程组织能力、教学能力和实践能力是幼儿体育活动课教育质量的核心问题,其综合素质直接影响着幼儿体育活动的成效。目前幼儿教师多毕业于学前教育专业,毕业于体育专业的老师少之又少,虽然了解幼儿身心发育的一般特点和基本教学方法,但自身缺乏基本体育知识和技能的系统学习,对体育动作的名称、动作技术原理了解不足。

2 幼儿体育教学的对策探析

2.1 科学、合理设置体育目标

《3-6岁幼儿学习与发展指南》对健康领域中的身心状况、动作发展、生活习惯与生活能力等三方面设置了目标,但在开展活动中,由于每个教师的教育理论水平、体育教育教学水平等程度的不同,在教学中难免会偏离体育目标。每个幼儿都是独特的,在幼儿体育教学中,教师应以幼儿为中心,紧密结合幼儿身心发展特点,建立多层次、多类别的目标体系,在教学中根据幼儿的兴趣、需求。不断细化教学目标的内容,增强幼儿的体质,培养幼儿热爱体育的兴趣。

2.2 科学设计课程内容,解决体育活动开展的随意性

《纲要》指出,德、智、体、美等方面的教育应当渗透,有机结合。在开展体育教学的活动中,不能只专注于动作技能方面的发展,也要德、智、体、美等四育相融合,为课程内容注入情感。在准备体育活动前,教师应提前做好“功课”,了解幼儿的身心发展水平、兴趣。在开展体育活动时,教师应合理安排运动负荷,因地制宜采用多种教学组织形式,确保所教内容的准确性、科学性,讲清动作要点,促进幼儿身体素质健康发展。体育活动结束后,不应让幼儿立即休息,提醒幼儿多喝水。

2.3 科学合理的安排体育活动中的运动负荷

通过查阅有关幼儿园体育教学的文献,笔者发现科学合理的运动负荷,有利于调动幼儿的积极性,增强幼儿的体质。在开展体育活动的过程中遵循人体生理机能的一般规律安排活动,每节课的运动负荷曲线就要视具体的教学内容和幼儿的身体健康状况而定。对幼儿来说,他们还是未成熟的个体,具有很大的发展潜力,教师要根据人体生理机能能力活动变化规律和

心理变化规律、教材特点、幼儿的实际以及器械、气候等因素合理地确定课的运动负荷,认真研究3—6岁阶段的幼儿承受生理负荷量的能力,研究各种不同项目对幼儿身体生理机能的影响,以更好地提高幼儿体育活动的质量,培养幼儿对体育活动的兴趣。

2.4 加强教师培训

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出“严格执行幼儿教师资格标准,切实加强幼儿教师培养培训,提高幼儿教师队伍整体素质,依法落实幼儿教师地位和待遇”。《纲要》要求“严格执行幼儿教师资格标准,切实加强幼儿教师培养培训,提高幼儿教师队伍整体素质”。幼儿园应拿出一部分的经费用来提高教师的体育教学水平,为她们提供培训的机会,是教师更新、补充知识、能力和技巧的有效途径,也是提升幼儿园竞争力的有效方法。可以通过校际合作、幼儿专题报告、课堂观摩式等培训的形式为教师提供关于开展体育活动的学习机会,学习经验型教师的先进经验,开阔他们的文化知识视野,吸取新的教育方法和理论,提高其专业化的水平。通过培训,既可以了解他人,又可以通过比较来了解自己,使自身的教育教学能力进一步得到锻炼,促进教师专业化成长。

[参考文献]

- [1]庄弼,任绮,李孟宁,等.幼儿体育活动及其内容体系的思考[J].体育学刊,2015,22(06):64-70.
- [2]周生灵.对徐州市市区幼儿体育活动现状的研究[D].北京体育大学,2005.
- [3]张晓红.广州市幼儿体育活动现状研究与分析[J].湖北体育科技,2004,(02):253-254.
- [4]王玉珠,方秋丽,孟宪菊.从素质教育的视角谈幼儿体育教育[J].上海体育学院学报,2000,(01):13-16.
- [5]王燕,黄文英.幼儿园体育教学中存在的问题及对策研究[J].江西社会科学,2001,(02):125-126.

作者简介:

王纯(1995--),女,汉族,山东菏泽人,2019级硕士。研究方向:体育教育。