

# 幼儿园新手教师专业发展困境的现状与解决策略研究

周曼琴

淮北师范大学

DOI:10.32629/er.v3i5.2738

**[摘要]** 幼儿园教师专业发展具有顺序性和阶段性,新手阶段是幼儿园教师专业发展生涯的起点,也是幼儿园教师专业发展的关键时期,每一位优秀的幼儿园教师必定要经历从新手教师成长为成熟教师、专家型教师的成长过程。本研究参考了学者们关于新手幼儿教师专业发展困境上积累的经验和成果,采用问卷调查法和访谈法对新手幼儿教师专业发展困境进行了调查研究。发现在现阶段新手幼儿教师专业发展上有着专业技能欠缺、培训机会少、缺乏晋升空间等方面的困境。根据以上困境分析影响因素,提出解决策略。

**[关键词]** 幼儿园新手教师; 专业发展困境; 现状

## 1 幼儿园新手教师专业发展所面临的困境

### 1.1 专业技能欠缺

《幼儿园教师专业标准(试行)》中明确指出,幼儿园教师是开展幼儿教育教学工作的专业人员,需要经过严格的培训,具备良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。但是现阶段无论是师范类高校还是中高等职业专科学校都存在一个问题,那就是学生“门门都学,门门都不精”,正如访谈中的老师所说:“每次去幼儿园面试,园长问我有什么特长或者才艺,我总是说,什么都会一点,但是都不是特别擅长,学校里面这些技能课基本上都安排在大一大二,大三四大忙着考证实习,也都没怎么练习,真是后悔,不应该将这些技能荒废掉的。”

### 1.2 角色转换及适应的困境

访谈中有老师提到:“在幼儿园上班我以为很单纯的,但是发现还是会有很多条条框框,以前我还是个学生的时候,不需要受到这些约束,但是成为幼儿教师之后,我需要给孩子做榜样,要求孩子不能做的,我首先千万不能做,要求孩子做到的,我也要第一个做到。”由此可见,完成从学生的被支配、被管理、被照顾到教师的支配、管理者、照顾者身份的转换对新手教师而言是一个过程,它不仅需要外在形象上的变化,更主要的是内在心理以及行为上的变化。

渐进的过程,对于培养学生的英语能力有很大的帮助作用。而汉语教学的对象即使是成年人,往往也是零基础,对外汉语教师如何快速有效地帮他们达成学习汉语的目的,是极有压力和挑战的。

### 3.3 教学原则的对比

不论是一个国家还是一个民族,其语言都是随着历史文化演变发展起来的,语言与其相应的历史文化不可分割,在语言教学课程过程中,适当引入历史文化的讲解有助于学生从更深意义上体会和理解语言的应用,这样既可以提升学生的应用实践能力,又能开拓他们的知识视野,由此可见,语言教学与介绍历史文化相结合对学生的语言学习有实质性的帮助。

但是,学生在学习第二语言的过程中,往往很容易就会用自己母语所理解的意思代入到目标语言中,这样就会导致在某些情况下出现理解上的偏差或者误会,这种错误不论是在大学英语教学还是对外汉语教学中都是很容易出现的。以对外汉语教学为例,汉语中“外公”和“爷爷”是两个不同的概念,但在英语中却是同一个单词“grandfather”,在英语中并没有很明确的划分,所以经常导致学生不能明确到底为“妈妈的爸爸”还是“爸爸的爸爸”。类似这种情况就需要教师结合实际情况,对学生的母语和目标语进行对比和解释。

## 4 结语

### 1.3 晋升空间和培训机会不多

学前教育是各级教育中唯一没有独立职称晋升系列的教育体系,幼儿教师晋升走的是小学职称系列。很多民办幼儿园教师和公办幼儿园不在编的教师,几乎没有职称晋升的途径。民办幼儿园实际上是营利机构,他看重的是利润,对教师的培训和专业发展前景并不看重。作为一名初入职的幼儿园老师,非常看重专业发展机会,缺乏培训机会和晋升空间会导致一些老师上班无力,甚至离开幼儿教师岗位。

## 2 幼儿园新手教师专业发展困境的影响因素分析

### 2.1 新手教师的年龄、教龄因素

新手教师大多是刚结束了校园生活,满怀期待和憧憬的投身了工作岗位,但是幼儿园复杂和繁琐的工作要求和她们想象中的工作情景产生了落差,她们开始不自信,焦虑,觉得自己胜任不了这份工作。由于她们缺乏经验,对于所在幼儿园的环境和幼儿还不够了解,在学校里面虽然也会模拟授课,但都是会将所有的情况都预想到的,而且授课的对象是同学,老师,但是当她们开始正式工作时,她们面对的是真实的幼儿,幼儿的情绪瞬息万变,当发生一些突发情况时,她们便措手不及。

### 2.2 新手教师沟通能力和合作意识

园本交流是幼儿园教师专业发展最有效的途径之一,幼儿园新手教师

综上所述,英语课程在我国的热度依旧不减,随着我国的快速发展,世界各国也正在逐步掀起“汉语热”的高潮。尽管英语和汉语是两门完全不同的语言,其背后的历史文化背景、生活语言环境、教学对象主体等等都有很大的不同,但是两门语言在教学思路、教学原则、教学目的等多个方面又有很多相似之处。本文主要介绍分析了大学英语教学和对外汉语教学两门语言课程的相似之处以及存在的差异,希望为教育工作者研究语言课程教学问题、制定合理教学大纲提供思路。

## [参考文献]

- [1]李博.大学英语教学与对外汉语教学的比较与浅析[J].文化创新比较研究,2018,2(03):131-132.
- [2]李艳丽,于宝娟.基于数字技术的学生能力导向教学改革——以内蒙古民族大学汉语国际教育专业英语写作课为例[J].民族高等教育研究,2018,6(03):79-84.
- [3]赵玉玲.中国文化“走出去”背景下大学英语教材文化内容编排研究[J].重庆与世界,2018,(18):53-54.

## 作者简介:

乔竟仪(1975—),汉族,女,陕西神木人,文学学士,艺术学硕士,讲师,研究方向:英语语言文化、设计艺术学。

专业发展遇到困境有很大原因是因为她们与其他教师和家长的有效交流还不够。大多数新手教师都会与其他同事沟通,但是有效沟通是很少的,她们沟通的内容与自身专业发展关系不大,且教师交流大多集中在中午休息的时间。并且新手教师在入职时一般担任的是配班老师或者保育员老师,与家长沟通的机会很少,大多都是观察主班老师与家长沟通。其次,幼儿园新手教师的合作意识不够,由于初来乍到,人际关系浅薄,遇到问题大多想自己解决,不善于向园内的熟手教师求助,所以在专业发展上遇到的很多困境没办法顺利解决。

### 2.3 外出学习和交流的机会

作为一名教师,任何一次外出学习、听评课或者参加教研活动,都是提升自己、积累经验的好机会。听一场专家讲座,比自己埋头苦干几个月还有受益匪浅。但是幼儿园老师与小学、中学或者大学教师不同,工作繁琐,从早上八点到下午五点都要在班上,负责幼儿们的一日活动,培养他们的常规和好习惯。而且作为一名刚入职的新手教师,很多时候外出学习和交流的机会都不会轮到他们,而是给了一些园内经验丰富、优秀的、可以代表园所的教师。而且刚入职的教师,对班上的常规以及幼儿的生活习惯还不够了解,需要她们随时在岗位上学习,外出学习和交流的机会就会推迟甚至没有。

## 3 解决幼儿园新手教师专业发展困境的策略

### 3.1 新手教师自身要自主学习、终身学习

自主学习是幼儿园新手教师专业发展的重要方式之一,这不仅需要教师具有极大的学习动力,还需要自制力和专注力。幼儿园新手教师要想实现专业化发展,不管是培养专业理念,还是丰富专业知识、提升专业能力,都离不开自主学习。在自主学习的同时,树立终身学习的理念。不仅要对自己过去的专业发展过程有所回顾和反思,而且还要明确现在的专业发展状态和未来的专业发展规划。正如访谈中老师提到的一样,所有之前学习的东西都不是无用功,在关键的时候是会派上用场的,这就需要幼儿园新手教师随时积累,随时学习,随时巩固,随时温习,不断提升自己,这样在教育遇到突发情况时,能够充分发挥教育机智,灵活处理突发事件,富有创造性的工作。

### 3.2 幼儿园采取“师徒结对”的形式,营造良好的合作文化氛围

现阶段,大多数幼儿园都采用“师徒结对”的方式来培养新手教师,这也是最行之有效的方式之一。在访谈中老师说到:“就我而言,我最需要的就是跟着专家型教师或者优秀骨干教师学习,这样的话我学到的东西多,进步的也快。多看优质课或者幼儿读物固然有用,但是毕竟也只是书本上的知识,没有落实到实践上去。”同样重要的是,师徒配对的选择要充分尊重专家型教师和新手教师的意见,了解其需求,例如新手教师在与家长沟通方面有困难的,可以为其选择一位人际交往能力强的教师;专业技能薄弱的新手教师可以为其分配一名弹唱跳画技能皆佳的指导教师,并且采用双向选择机制。幼儿园还要做好考核和监督的工作,确保新手教师在指导教师的帮助下确实有所进步,有所成长。

### 3.3 多提供外出培训和晋升的机会

呼吁幼儿园给新手教师提供外出学习的机会是非常必要的。访谈中老师说到:“从我工作以来,外出学习的机会很少,最多就是去市里比较好的幼儿园参观一下他们的环境、户外活动,或者去听一些公开课。其实更多的时候就像走马观花,学不到什么实际有用的内容。”因此,关怀新手教师的专业发展,一方面在园内,教师之间相互分享交流经验,或者去就近的幼儿园交换学习,从中汲取经验,促进专业发展,另一方面,幼儿园可以利用假期给新手教师提供时间较长的培训和外出学习的机会,接触最新的专业知识和理念。

### [参考文献]

- [1]贾亚丹.幼儿教师专业发展现状、问题与对策研究[D].华中师范大学,2017.
- [2]胡红花.追求卓越:一名幼儿园园长专业发展的叙事研究[D].云南师范大学,2016.
- [3]李香玲.生活史研究:一位幼儿园优秀教师专业发展足迹[J].陕西学前师范学院学报,2017,33(07):101-104.
- [4]彭兵.成就专业的幼儿教师——幼儿教师专业发展阶段研究[M].北京:北京师范大学出版社,2012.

### 作者简介:

周曼琴(1997--),女,汉族,四川成都人,2019级教育硕士。研究方向:学前教育。