

教师组织幼儿用餐活动存在的问题及对策研究

鞠俊欢

淮北师范大学

DOI:10.32629/er.v3i5.2740

[摘要] 幼儿用餐活动直接影响着幼儿的生长发育,因此需要教师给予幼儿恰当可行的组织和指导。所以,幼儿教师应合理搭配、交替使用多种活动类型;幼儿教师应增加活动的趣味性,实现活动效果最佳化;幼儿教师应掌握丰富的知识,丰富餐前介绍内容;幼儿教师应对幼儿保持耐心和爱心。

[关键词] 教师; 幼儿; 组织用餐; 幼儿用餐活动

幼儿用餐活动是一日生活中的较为复杂的一个步骤,保教老师组织起来也很困难,因此教师的组织显得尤为重要。笔者在幼儿园实习期间,了解到教师们能够认识到用餐教育的重要性,也在尽力组织好这一环节,但总会出现的种种问题,比如:保教老师随意组织活动,教师代替幼儿取餐,教师催促幼儿进餐,教师给幼儿喂饭,强行给幼儿添加食物,餐前介绍食物内容单一等问题。基于此,笔者进行实地研究,致力于为这些问题提出科学的解决方法,促进幼儿的身心健康和和谐地发展。

1 教师组织幼儿用餐活动存在的问题

1.1 教师重复使用单一活动类型,活动效果欠佳

教师在组织幼儿用餐前的准备活动时经常重复使用一种活动类型,这与教师的态度有关,也与教师的组织能力有关。当前幼儿园的某些教师因为时间短等客观因素,不重视幼儿的餐前准备,采取敷衍态度随意组织一个简单的活动时间就糊弄过去了。虽然教师组织的类型很多,但实际开展过程中经常重复使用同一两种活动类型,甚至是一种活动内容,比如音乐活动,教师经常组织孩子们就唱那几首,使其它活动等得不到开展。其次,教师组织活动的活动效果欠佳,没有一个活动是在餐前准备时间中顺利开心的组织下来的。还有为了是幼儿安静下来,不断地变换游戏,开展的活动缺少计划性和目的性,不能抓住幼儿的眼球,使得幼儿的参与度和配合度很低。

1.2 教师在组织幼儿进餐中对幼儿缺乏耐心和爱心

教师在组织幼儿进餐时经常会出现催促幼儿进餐、强行喂幼儿吃饭和添加食物不合理行为的发生,这样的行为会导致幼儿抵触教师,抵触吃饭,不利于幼儿养成良好的饮食习惯和饮食情绪。而这里教师的言语没有熏陶幼儿的内心,而是损害了幼儿美好的用餐时间。强制喂饭和添加食物不合理两种行为也不同程度地影响到幼儿,总的来说,教师在组织幼儿进餐时对幼儿缺乏耐心和爱心。

2 科学组织幼儿用餐活动的建议

2.1 幼儿教师应合理搭配、交替使用多种活动类型

保教老师应将多种活动类型相结合,交叉运用,就拿餐前的四种活动类型来说,教师要做到两两结合,游戏活动和语言活动的结合是老师们最喜欢的,也是很新颖的一种结合方式,教师应该经常变换活动花样。例如教师可以把游戏活动《小手拍拍》与音乐活动《小鱼游》相结合,这样既可以保证幼儿不抢拍、不落拍,又让幼儿身体得到锻炼。当然教师还要注意提升自己的语言表达水平,运用语言和手势相结合的方式

幼儿讲解活动内容,这样的话在开展活动时,活动内容简单易理解,幼儿也愿意参与。

2.2 幼儿教师应增加活动的趣味性,实现活动效果最佳化

教师应适当添加主题活动,扩充教育内容,增加活动内容的有趣性,如详细深入介绍饭菜营养价值,将食物的营养价值灵活地编成儿童歌曲等,教师要注意幼儿的用餐活动与音乐、故事、游戏等相结合,教师可以将有趣的语言和动作合理的加入某个活动,开展积极、有趣、更容易让幼儿理解接受的活动。教师还应提高自己的随机应变能力,例如大多数幼儿的注意力从散步活动转移到主题墙饰的欣赏时,教师应立刻变换活动内容,满足幼儿当时的需求。

2.3 幼儿教师应掌握丰富的知识,丰富餐前介绍内容

教师应多方面丰富自己,提高专业能力,增加自身储备知识,这样教师可以对幼儿用餐活动组织开展的很顺畅。教师可以通过上网、看书、积极参加培训和与同事交流学习等方法丰富自己的理论知识。教师掌握了丰富的知识,教师自然也能介绍餐前食物,幼儿也能对食物有一个客观的认识。教师具备了丰富的知识不但可以丰富餐前介绍,在教学方面,生活方面都是有益处的。

[参考文献]

[1]王利.幼儿用餐教育中存在的问题初探[J].教育实践与研究,2010(15):19-21.

[2]岳海燕.浅议幼儿进餐教育[J].山东教育,2010:108-109.

[3]肖莉莎.唐山市第三幼儿园幼儿饮食行为研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2013.

[4]孙秀英.餐前讲述活动在幼儿教育中的价值探讨[J].开封教育学院学报,2018(03):225-226.

[5]中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[S].2001.

[6]郑景云.幼儿园进餐活动创新的实践与探索[J].幼儿教育研究,2016(03):29-31.

[7]史艳丽.幼儿进餐环节中教师指导行为的个案研究[D].鞍山:鞍山师范学院,2017.

作者简介:

鞠俊欢(1997--),女,汉族,山东禹城人,研究生(2019级硕士)。研究方向:学前教育。