成果教学法与过程教学法的融合在高中英语写作教学中的实证研究

罗惠
湖南理工学院外国语学院
DOI:10.32629/er.v3i5.2741

[摘要] 目前,高中英语教学的新方向是融合。本研究将成果教学法与过程教学法融合,并在某高中的高一年级进行实证研究。研究发现:成果教学法与过程教学法的融合能极大提高高中生的写作水平。

[关键词] 成果教学法;过程教学法;融合

引言

近年来,英语教学的新方向是融合。本研究中,笔者在进行高中英语写作教学时,将成果教学法与过程教学法相融合。

成果教学法注重范文的作用。教师在写作课堂中,往往先将范文展示给学生,并进行讲解。然后,针对范文中所出现的重点单词和重点语句,教师要求学生通过填空、造句等方式来进行操练。最后,学生写作,教师评阅。

过程教学法中,教师先要求学生进行头脑风暴。然后,在这些想法的基础上,学生进行写作,形成初稿。之后,学生写作,教师评阅作文,作出反馈。最后,形成终稿。

成果教学法规范了学生对单词、语句等的正确使用,但忽略了学生的思维发展。过程教学法忽视了语言的正确性,强调了思维和创新。

1 成果教学法与过程教学法的融合

笔者认为,两种教学法的融合不是将两者交替使用,也不能重点运用其中之一,而应将两者的精髓部分结合在一起。

其教学阶段实施如下:首先,教师导入写作主题,要求学生进行头脑风暴,并分小组整理思路,确定提纲和关键词等;然后,教师出示范文,引导学生吸收范文的长处,如措辞造句方面的优点等。同时,教师要求学生注意范文的整体构架。学生在头脑风暴和范文的基础上形成初稿。之后,学生之间进行讨论,并相互评改。教师收集、批改作文,形成反馈。最后,定稿。

2 成果教学法与过程教学法融合的实施

2020年4月14日至2020年5月10日,笔者在湖南省某高中进行了为期四周的实验。此实验在高一两个平行班中进行。高一1班和高一2班学生均为25人。高一1班采用普通教学方法,为对照班;高一2班为实验班,笔者在该班将成果教学法与过程教学法相融合。

3 成果教学法与过程教学法融合的影响

笔者用相同的写作试题对两个平行班做了写作前测和后测,两次作文的满分都是25分。实验结果用SPSS23.0进行分析。

写作前测成绩分析结果的综合数据显示,高一1班和高一2班的写作成绩在实验前没有显著差异,适合作为平行班来进行实验。

写作后测成绩分析结果如下表所示。综合数据显示,高一1班和高一2班的写作成绩存在显著差异,实验班进步更大。

表1 实验班和对照班后测成绩独立样本t检验

		莱文方差等同性检验		平均值等同性 t 检验						
		F	显著性	t	自由度	显著性(双尾)	平均值差值	标准误差差值	差值 95% 置信区间	
									下限	上限
后测	假定等方差	2.117	.152	4.311	48	.000	3.360	.779	1.793	4.927
	不假定等方差			4.311	44.977	.000	3.360	.779	1.790	4.930

本研究结论如下:成果教学法与过程教学法的融合是可行且有效的。事实上,将两种教学法融合就是结合两者的优点,不但重视了语言的正确性,还锻炼了学生思维。表现在教学步骤上,教师既能将范文展示给学生,要求学生掌握重要知识点,又能鼓励学生相互合作与交流,使文章内容充实有序。因而,这符合《普通高中英语课程标准(2017版)》对学生写作能力的要求,也体现了英语教学的根本目的,即帮助学生学习和使用英语,使学生在思维品质、学习能力、文化意识、语言能力等方面都得到提升。

本次研究尚有不足,如实验时间不长、样本量不足等等,在后续的研究中可扩大样本量和实验时长,并将两者更有效地融合。

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.普通高中课程标准(2017版)[M].北京:人民教育出版社,2018.

[2]束定芳.外语教学应在传统教学法与交际教学法之间寻求融合——李观仪先生的外语教学观及外语教学实践主张[J].外语界,2019,(02):16-23.

[3]何艳群.人本主义教育观指导下的应用本科英语写作教学——兼论过程教学法与成果教学法融合的必要性[J].南昌教育学院学报,2011,26(10):146-147.

[4]王小永.成果教学法与过程教学法在大学英语写作教学中的融合与实践[J].高教论坛,2017,(09):59-62.

基金项目:

项目编号: CX20190941(省级一般课题)。

项目名称:成果教学法与过程教学法的融合在高中英语写作教学中的实证研究。