特殊教育学校班主任管理工作研究

王淑燕 张升

嘉祥县特殊教育学校

DOI:10.32629/er.v3i5.2745

[摘要] 特殊教育是我国教育体系的一个重要组成部分,主要承担了特殊群体的教育和培养责任。近年来,随着教育事业的改革与发展,特殊教育理念及教学管理方法也发生重大转变,由此为班主任管理工作提出更高要求。为促进特殊教育学校教学水平的全面提升,班主任要积极探索先进科学的管理模式,由此为特殊学生的综合全面发展奠定坚实的基础。本文就特殊教育学校班主任管理工作进行全面探讨和研究,希望为相关领域从业者提供必要的参考和帮助。

[关键词] 特殊教育学校; 班主任; 管理工作

班主任作为班级团体的组织者和管理者,对于学生学习发展有着十分重要的影响。在特殊教育领域的班主任相比普通教育工作者承担了更多的职责和重任,不仅要关心特殊学生的学习和管理,同时还要对其心理健康给予更多的重视和关注。在此背景下,班主任要想实现理想的管理质量和效果,就必须正确认知特殊教育班级管理的基本特征,并在特殊学校班级管理原则的基础上对教学方法进行研究创新。此外,班主任还要高度重视自身综合素质的提升,在专业教学能力和职业素养方面均实现发展与提升。

1 特殊教育班级管理特征

1.1 交流沟通困难

交流与沟通是人与生俱来的能力,并以语言这一媒介来实现。对于一个团体而言,便利的沟通交流环境能够提高管理效率,然而由于特殊学生自身的特点,这种沟通与交流往往十分困难,一方面一些聋哑学生不能与普通学生一样进行正常的沟通交流,更多的采用手语来表达,这种沟通过程十分缓慢和低效。另一方面,部分学生还存在智力上的缺陷,需要教师反复进行沟通。由此可见,交流沟通困难是特殊教育班级管理的重要特征,同时也大幅度增加了班主任管理的难度和工作量。

1.2 学生心理脆弱

众所周知,特殊学生存在不同程度的身体或智力缺陷,并在此背景下许多特殊学生形成了一个自卑、脆弱的心理状况。从班级管理角度来看,较为脆弱的学生心理给管理工作带来诸多挑战和影响。首先,教师要长期保持高度耐心,避免因管理过于严格的举止而给学生心理带来强烈波动。

过硬的专业素养。为此,民营企业需转变政工队伍建设的整体理念,明确招聘的目标。选择理论知识丰富,管理能力较强的专业人才,从而不断发展和壮大企业的政工队伍。此外,企业也可选择应届毕业的专业人才,为政工队伍输送新鲜血液。针对企业中的政工人才,可定期组织开展专业知识及专业技能的培训,结合企业发展概况确定培训的主要内容,在优化政工人员综合素质的同时,使政工人员更加深入地了解企业发展现状和经营目标,且制定科学的考核标准及薪酬制度,全面发挥人才的价值。

4 结束语

民营企业经营中,思想政治工作十分关键。当前,民营企业对政工工作日益重视。在政工工作中,需要从人才引进、管理模式创新、人才队伍建设等多方面入手,为企业的稳定运行打好人才基础,保障民营企业的综合效益。通过对政工队伍专业素质的培养,提升政工队伍工作能力,加强现代企业政工队伍建设,旨在通过现代企业政工队伍建设实现企业政统一思想,提升企业员工思想的先进性,克服企业生产经营中遇到的问题和挑战,推

其次,教师还要长期向学生传递积极的思想和情感,引导学生强化心理承受能力及培养乐观开朗的性格。由此可见,学生心理脆弱是特殊学生班级管理的重要特征之一。

1.3 教师责任重大

相比普通教育学校,特殊教育学校的教师往往肩负了更多的责任,特别是班级班主任在强化班级管理的同时,还要保障学生的健康全面成长。一方面,特殊学生正处于身心发展的关键时期,教师不仅要关注学生学习能力的提升,还要对学生心理状况投入更多的精力。另一方面,特殊学生由于自身身体上的缺陷更容易在生活学习中发生安全事故,从而危害学生身体健康。因此特殊学校班级管理还存在教师责任重大的基本特征。

2 对特殊教育学校班级管理的原则分析

2.1 以人为本原则

以人为本是现代教育工作的基本理念,是尊重学生成长规律的重要保障。特殊教育学校由于学生的特殊性,为满足学生健康全面成长,在教育及管理过程中则需要更加凸显以人为本的教育原则。这里要求教师充分尊重学生之间的个体差异,并善于发现每个学生的闪光点,如此能够给予学生更多的鼓励和帮助,并以此培养学生更加自信乐观的性格。与此同时,以人为本还使得学生深刻认知自己是班级中不可或缺的一份子,由此能够更加主动和积极的参与班级管理工作。

2.2 公平公正原则

一个公平公正的管理环境是提高班级管理工作质量和效果的重要基础,也是推动企业稳定发展的关键。

[参考文献]

- [1] 李陪佩.新常态下企业政工队伍建设的新思路和新举措[J].成功:中下,2018(1):16.
- [2] 李长存.新形势下加强企业政工队伍建设的几点思考[J].青年与社会,2019(17):14-17.
- [3] 庞彦平.新时期如何加强企业政工队伍建设思考[J].文渊(小学版),2019(1):150.
- [4] 李华,王进忠.加强政工队伍素质建设的调查与思考[J].思想政治工作研究,2011(01):37-39.
- [5] 王凤斌.加强民营企业党建工作思考[J].理论探索,2007(01):67-69.
- [6] 罗立民.关于民营企业思想政治工作的调查与思考[J].湖北社会科学,2005(02):162-163.

础,是学生认可并自觉遵守的关键所在。在特殊学校班级管理工作中,由于学生之间个体差异明显更加突出了资源分配不均的问题,而巨大的思想落差是影响班级管理工作有效开展的重要因素。这里要求教师以民主形式制定一个公平公正的管理模式,使每位学生都能参与到班级管理之中,由此共同塑造一个和谐融洽班集体。

2.3 协作配合原则

当今社会是一个高度分工又紧密协作的社会运行模式,提高学生个体的协作配合能力有利于其未来生存和发展。特殊学生由于自身存在的不足,更加需要培养和锻炼其协作配合能力才能更好的适应未来社会生活。为此,教师在开展班级管理工作时要注重学生协作配合能力的培养。一方面教师可采取分组管理的模式,帮助学生在强化协作配合能力的同时强化集体荣誉感。另一方面,教师还要组织学生积极参与社会集体活动,帮助学生更多的接触社会,在社会实践中锻炼协作配合能力。

3 如何实现特殊学校班主任管理质量的提升

3.1 掌握学生家庭环境

俗话说,家庭是学生的第一个学校,是塑造学生性格和能力的关键所在。对于特殊学生的教育管理工作而言,掌握其成长的基本家庭环境具有十分重要的意义。一方面,特殊学生往往需要更多的关注与关爱,这里需要家庭和学校共同承担这份责任,班主任在掌握其基本的家庭环境,能够更好地做到与家长沟通交流,及时交互关于学生面对的问题与困难。其次,班主任通过必要的家庭调查和家访工作能够对学生的特征、问题进行全面准确把握,进而采取更加科学且针对性的教育管理策略,以此实现事半功倍的教育效果。

3.2 营造融洽师生关系

在现代教育理念下,教师与学生不再是一种“对立”关系,教师更多的承担了一个“引导者”的定位。班主任要想取得理想的班级管理效果,并促进学生的综合全面成长,营造一个融洽和谐的师生关系势在必行。首先,良好的师生关系更有利于两者之间的交流和沟通,同时学生对于教师也更加信任和认可,这种现象对于心理较为脆弱的特殊学生更为凸显。其次,融洽的师生关系还有助于师生之间共同开展班级管理工作,无论在学习方面还是生活纪律方面都能起到理想的效果。由此可见,营造融洽的师生关系是提高班主任管理质量的重要举措。

3.3 注重学生思想品德培养

特殊学生教育工作从某方面来讲更加注重思想品德的塑造和培养,一方面学生由于存在身体上的缺陷而容易产生自卑或畸形心理,另一方面如果欠缺积极客观的性格品质将很在未来社会中生存和发展。为此,班主任要对学生的思想品德培养基于高度重视,并采取科学合理的教育管理措施帮助学生素质良好的思想道德品质。首先,教师要做到以身作则,以一个积极乐观的心态面对班主任管理工作,并在日常教育管理中潜移默化的影

响学生。其次,教师还要注重思想品德的教育,善于挖掘生活中的小事进行教育,由此引导学生形成良好的思想品德。

3.4 认真倾听学生内心诉求

能够认真倾听学生内心诉求是一个特殊教育工作者的基本素质,因此班主任要在班级管理中注重学生内心诉求的倾听,由此掌握学生内心的想法和诉求。特殊学生受其自身原因往往无法有效表达自己内心的诉求,如果班主任不能及时发现并听取的话往往学生出现过激行为。为此班主任在努力营造良好班级管理环境时,还要更加细心的观察每位学生,并主动加强沟通,由此打开学生内心并认真倾听学生的诉求。从效果上来看,认真倾听学生内心的诉求能够给予特殊学生更多的尊重和保护,并使其逐步走向健康成长的轨道。

3.5 加强自身综合素质培养

作为一项专业且特殊的教育工作,特殊教育学校的班主任相比其他教师肩负了更多的责任,为此教师要注重自身综合素质的培养和提升。一方面,教师要注重自身专业水平的提升,积极主动学习当今先进科学的教育理念和方法,并结合实际教育情况进行有效结合与应用,由此促进教学质量的提升。另一方面,班主任教师还要注重自身职业素养的提升,不仅要正确对待自身岗位职责,同时也要以更加端正和负责的心态帮助学生成长。相信随着班主任管理水平的不断提升,在提高班级管理质量的同时也必将培养出更加积极乐观的学生。

4 结论

综上所述,作为一名特殊教育学校的班主任,我们要正确认知自身肩负的职责与重任,并将学生健康全面发展视为毕生奋斗目标。为此,我们要积极探索当前科学先进的教学理念,并加强教学管理工作的实践创新,通过与学生构建和谐融洽的师生环境从而真正走入学生内心世界,由此更好的开展班级管理工作并促进学生健康成长。这里我衷心的希望每位班主任都要强化自身学习,通过自身综合素质的提升来推动我国特殊教育事业的发展与进步。

[参考文献]

- [1]姜艳.谈特殊教育学校班主任管理策略[J].宁夏教育,2018,(Z1):82-83.
- [2]汪龙.浅谈对特殊教育学校班级管理的见解[J].明日,2018,(024):67.
- [3]朱建美.特殊教育学校班级管理的策略研究[J].中外交流,2018,(52):224.
- [4]蔡嘉雯.浅谈特殊教育学校的班级管理工作[J].读写,2019,16(22):234.
- [5]闫新春.特教学校班主任工作的智慧源泉探寻[J].内蒙古教育,2019,(15):29-30.