

小学低年级语文阅读教学效率提升方法探析

熊熠

浏阳市新文学校

DOI:10.32629/er.v3i5.2747

[摘要] 阅读是培养小学生学好语文的关键,通过科学而合理的阅读方法能够帮助小学生养成良好的阅读习惯,帮助小学生积累更有价值的知识,这对促进小学生的健康成长具有重要的意义。本文主要介绍了基于“部编版”语文教材的新特点,提出了在语文教材改版下,改进小学生语文阅读教学的几个途径。

[关键词] 语文课程; 小学教学; 部编版教材

培养小学生从小具有一个良好的阅读习惯,这对拓宽小学生的知识面,开阔他们的眼界等方面都具有十分重要的作用。由于小学生属于低年级的学生,该年龄段的学生性格活泼,好奇心强,喜欢接受各种知识,因此,为了更好的帮助小学生成长,促进他们的全面发展,新的语文教材比较注重对小学生阅读兴趣的培养,而不是阅读技巧等方面的训练,同时,新教材的改版也为家长提供了很多有益的阅读方法和阅读习惯,所以,在部编版语文教材下,家长和学校的老师要积极配合教学要求,培养小学生从小就有良好的阅读习惯,从而为他们今后的成长奠定良好的基础。

1 部编版小学语文教材的主要特点

部编版小学语文教材和传统的语文教材相比,更加重视传统的优秀文化,整个课文的内容变化很大,几乎换了三分之二的课文。教材课文的选择更加突出了经典性、适宜教学、文质兼美、时代性等特点,总体来说,语文教材的新特点具体表现在以下四个方面:一是强调立德树人,注重从小就培养孩子树立良好的品德以及对传统知识的传授和培养;二是“守正创新”。新教材并没有彻底放弃或颠覆以往的教材,而是在以前各个版本教材的基础上加以创新;三是语文教材更加的“接地气”,在贯彻新的学习理念的同时,让学生和家长更好的接受,体现了由浅入深,由易到难的特点;四是更好的体现时代性,教材内容更能贴近当代小学生的生活。

2 小学语文阅读教育的重要性

语文教学并不只是让小学生会读书、能认字,而更应该注重对学生语文素养、人生观以及个人情操等方面的培养,小学阅读教育应该更注重对学生阅读兴趣的培养。通过提高学生的阅读兴趣,才能激发他们的自主阅读能力,主动寻找课外读物,才能帮助他们获得更加丰富的知识储备,让小学生从小就能感受到阅读的魅力,从阅读中增加学习的兴趣,让阅读成为一种习惯。

3 提高小学低年级语文教学的方法

传统的语文教学比较注重精读,对某篇文章的学习习惯讲重点,虽然这对提高学习成绩很有用,但这并不是阅读和教学的根本目的,在以往的教学忽视了阅读教学方法,例如对一些默读、跳读、比较阅读等方面关注得都较少,从而造成很多学生只会考试,阅读速度很慢,也不会运用不同的阅读方法。因此,针对这种情况,基于部编版语文教材改版的基础上,主要可以从以下方面来激发孩子读书的兴趣,引导学生发现读书的规律,培养他们主动积累、积极实践的能力,最终才能促进学生的全面发展。

3.1 注重培养学生的语感

小学语文教学的目的是为了培养孩子听说读写的能力,而不单单是提高学生的考试成绩。而阅读是输入的过程,表达是输出的过程,阅读和表达是最基本、最重要的元素,这就要求我们要十分重视阅读和表达的关系。所以,在语文阅读教学中,要积极培养学生的语感,抓住小学生在该时期对语言理解的能力,在培养阅读能力的同时,注重语言的运用和表达,鼓励小学生要勇敢开口,积极表达,做一个自信的小学生。

3.2 提高学生的阅读量

扩大小学生的阅读量,将课外的内容融入到小学教材体系,加强课内外内容的沟通,这也是部编版教材的一个重要特点。可见,没有宽阔的阅读面,很难提升学生的写作能力和阅读能力。部编版语文教材更加注意对课外阅读的延伸,鼓励并提倡学生要做到“海量阅读”,不要只读和考试、写作有关的书,所以,只有鼓励学生多读一些书,才能培养学生读书的兴趣。

3.3 加强朗读能力的培养

小学低年级教材已经安排了对拼音的学习,因此,一方面老师要鼓励学生借助拼音工具进一步训练学生的朗读能力,帮助他们读好长句子、对话、感叹句等语气,这就要求语文教师要阅读大量的书籍,才能更好的引导学生阅读;另一方面,家长也要充分理解新教材对“和大人一起读”这个栏目,家长和学生一起读,采取家长伴读、亲子共读的方式,让家长和孩子一起读故事、听故事,这样可以将语文学习的内容和形式与学前教育自然而然地衔接起来,从而使学生不知不觉的爱上语文和阅读,激发学生的阅读兴趣、养成良好的阅读习惯。

4 结束语

部编版语文教材更注重对小学生语文阅读兴趣以及阅读习惯的培养,摒弃了传统的只要求学生读拼音,认识汉字的学习技巧等方面的训练。因此,在这种背景下,学校的老师要加大阅读量,提高自身的综合素质,同时,家长也要积极的阅读,和学生一起阅读,只有这样,才能不断拓展学生的知识层面,从小点燃学生对阅读的激情,最终让学生们通过阅读更好的认识世界,更好的完成学习和生活。

【参考文献】

- [1]阿黑.提高小学四年级语文阅读教学效率的策略[J].西部素质教育,2016(4):112.
- [2]温少忠.以读促学以学定教以教传道——浅析小学四年级语文的阅读教学[J].华夏教师,2016(8):64-65.
- [3]李丽.探寻小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].课程教育研究,2019(43):62-63.