

# 新冠肺炎疫情防控中证券投资学课程元素挖掘

诸忠孝

长沙民政职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i5.2765

**[摘要]** 当前疫情时期,全国上下众志成城,同舟共济齐抗“疫”的动人场面是最好的教育素材。教师可以充分利用当下重大疫情的特殊情境,结合线上教学,主动开展高校学生的课程教育。本文通过案例,结合当前疫情防控中发行的阻击疫情主题金融债券培养学生爱国主义情怀,结合上市公司的举措培养学生的责任意识。

**[关键词]** 新冠肺炎; 证券投资学; 课程

2016年12月,习近平总书记在全国高校工作会议上强调,“好的工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然的吸收。”表明应充分挖掘专业课中的科学精神、价值观念、人文情怀等德育功能。2019年3月习近平总书记在学校理论课教师座谈会上发表讲话,指出:“坚持显性教育与隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的教育资源,实现全员全过程全方位育人”的新要求。

“证券投资学”是国家教委规定的高等院校财经类的核心课程,证券投资学涉及到宏观经济学、微观经济学、产业经济学、金融学、会计学、财务管理学、投资学、心理学和法学等多方面的理论与实际知识,学生不仅能够接受证券投资理论的教育和培养,还能理解和掌握相关财经类理论和实践知识,将所学知识融会贯通。然而,由于证券投资学的“非道德性”学科特征以及大学生金融素养薄弱、价值观的不成熟的特点,证券投资学的某些内容对大学生价值观的塑造存在一定的负面影响,因此在授课过程中对学生进行价值引导就显得十分重要。

当前正值全国新冠肺炎疫情爆发时期,将疫情与证券投资学相关内容融合能起到很好的课程效果。

## 1 结合当前疫情防控中发行的阻击疫情主题金融债券培养学生爱国主义情怀,彰显社会主义制度优势

习近平总书记说过:“对每一个中国人来说,爱国是根本,也是职责,是心之所系,情之所归”。爱国情怀始终是中国人内心深处最深沉,最持久的情感。人无精神不立,国无精神不兴。爱国主义精神是中华民族薪火相传、欣欣向荣的根与魂,是中华儿女凝心聚力、奋发有为的力与魂,也应该体现在高校教师教书育人的全过程。

在讲授证券投资工具金融债券时,引入中国农业发展银行发行的特殊金融债券的案例,加强爱国主义教育。课程实施中,授课教师有机串联中国农业发展银行在疫情爆发后不久发行的一款阻击疫情主题金融债券和其主动探索体现支持企业采购生产防疫物资的债券品种,为学生讲解,自然而然的过渡到爱国情怀。

案例引入:2020年2月5日,有一款名为阻击疫情主题金融债券浮现在人们眼前,这是中国农业发展银行面向全球投资者首发的一款特殊金融债券,金额为50亿元,发行利率为1.8833%,期限为一年。一般金融债券发行的目的是用来筹措长期资金,改变自身的资产负债结构或用于某种特殊用途。而本次中国农业发展银行发行的阻击疫情主题金融债券主要是用于支持企业采购生产新冠肺炎疫情防控相关的重要医用物资,如口罩、医用手套、防护服等疫情防控医疗物资和药物生产所需原辅料。同时,在中国人民银行的支持下,农发行持续探索能够充分体现社会责任的融资模式和债券品种,通过发行阻击疫情主题金融债券,引导市场

资金主动参与支持疫情防控阻击战,凝聚了社会力量,凸显了社会大爱,彰显着中国精神。

在讲授证券投资工具公司债券时,引入简化企业债发行手续案例,彰显社会主义制度优势。

案例引入:疫情发生后不久,国家发改委印发了《关于疫情防控期间做好企业债券工作的通知》,多措施支持疫情地区和疫情防控企业的债券融资需求,简化防疫企业债的手续,按照“即报即审”,对疫情防控相关医疗服务、科研攻关、医药产品制造以及疫情防控基础设施建设等项目提出明确的支持,并提出适当放宽原有审核标准,积极支持疫情防控项目、工程建设,引导债券市场资金主动参与支持疫情防控阻击战,凝聚社会力量。全国上下团结一心,“集中力量办大事”的社会主义制度优势和“全国一盘棋”的组织优势,这种优势转化为了强有力的社会治理效能。

## 2 结合上市公司的举措培养学生的责任意识,感受中国力量

疫情之下,责任至上,很多人默默坚守岗位,他们口中所说的都是分内事,其实就是责任,就是担当。

在讲授证券投资基本分析中的公司分析时,引入光明乳业、腾讯、京东等做法,培养学生的责任意识,感受中国力量。

案例引入:新冠肺炎疫情发生以来,在重重压力下,中国企业所展现出来的免疫力和生命力,值得我们称赞。

(1)光明乳业。疫情期间,为了保证健康,鲜奶变成了日常刚需,需求量与日俱增,上市公司光明乳业在战“疫”期间坚持生产,保证乳制品供应不断,并陆续向武汉区域内的上海援鄂医疗队、雷神山、火神山医院等20多家单位捐献乳制品,提供战“疫”能量,坚持做好市场的供应工作。

(2)腾讯公司。疫情期间,腾讯公司捐赠了3亿元设立第一期新冠肺炎防控基金,将主要用于武汉等多地的疫区前线抗击及防治工作,包括口罩、消毒液、护目镜等物资的采购,以及对一线医护人员的帮助与激励。

(3)电商行业的代表企业京东。2020年1月20日至2月28日,京东集团累计向社会供应米面杂粮及生鲜产品2.2亿件,总重量超29万吨。通过在全国建立的救援物资特别通道,京东物流累计承运了约5000万件医疗应急物资。持续为一线医疗队和百姓日常生活提供服务保障。疫情期间,京东还自主研发的无人配送机器人,通过高科技的手段,尽量减少人为的干预。

在这次疫情面前,我们每个人都不是旁观者,大家各尽所能,守望相助,面对疫情团结是最好的药方。在证券投资学课程中融入抗疫中的典型案例进行教育,在“润物细无声”的知识学习中融入精神指引,使学生情感升华,对学生的世界观、人生观、价值观的形成具有重要作用,对中

# 利用综合实践活动拓展初中物理实验教学

沙丽塔娜提·吾肯

新疆省阿勒泰地区阿勒泰市第一中学

DOI:10.32629/er.v3i5.2719

**[摘要]** 初中物理学科是一门实践性较强的学科,书本中涉及的很多知识都需要学生和教师共同进行实践,这对于学生深化对课堂知识的吸收和掌握也尤为重要。但是在当前教育工作的发展背景下,我国很多地区在中学教育中并没有认识到物理实验教学的重要性,缺乏对实践活动的合理应用,此种情况下学生对物理知识的吸收和掌握必然会受到一定限制和影响。因此本文就将对综合实践活动对初中物理实验教学的拓展作用展开详细研究,希望为教学水平和效率的提升提供有效帮助。

**[关键词]** 综合实践活动; 初中物理; 实验教学

在物理教学工作开展中,很多知识都需要在实验教学的帮助下进行推进。但是综合当前我国初中物理教学情况,发现很多实践教学并不能按照工作要求发挥应用的作用和优势。出现这种情况不仅仅是因为初中物理课时的限制,还因为教师在实验教学中存在教学不合理问题。所以在现有基础上加强对综合实践活动和物理实验教学的融合发展就十分必要。只有最大程度上提升学生学习兴趣,才能全面推动实践教学开展,为初中物理教学质量提升奠定良好基础。

## 1 初中物理实验教学融合综合实践活动的重要作用

### 1.1 初中物理实践性较强

在初中物理课堂教学过程中,教师除了要对学生的理论知识讲解进行关注,还应该积极引导参与相应的物理实验教学,只有这样才能帮助学生建立良好的物理学习基础。在传统物理教学课堂中,教师往往会为学生进行实验演示,但是传统教学方式下的实验形式比较单一,学生简单的看过一遍后并不能实现对课堂知识的深刻理解<sup>[1]</sup>。而实践性教学方式的应用不仅能最大程度上提升课堂效率,还能引导学生在物理实验教学过程中对实践知识的合理应用。

### 1.2 综合实践对物理知识学习的帮助

教学实践表明,在物理实验教学中对综合实践的应用可以有效实现对学生实践能力的提升,是学生初中物理学习兴趣提升的重要基础。综合实践具备多种表现形式,比如小组互助合作、课堂演示等等,教师在教学中可以按照学生实际情况和实验性质进行教学方法的选择,从而实现对物理课堂教学内容的丰富<sup>[2]</sup>。

比如在进行惯性实验的过程中,教师可以在透明玻璃杯中装半杯水,并在杯口位置放置一张硬纸片,将一只生鸡蛋放在硬纸片上,用手突然抽出硬纸片,鸡蛋就会毫发无损的掉在玻璃杯中。在课堂教学过程中,教师完全可以借助各种类型的小实验吸引学生的学习兴趣,通过此种方式激发学生的操作兴趣。

中国特色社会主义的理论自信、道德自信、制度自信和文化自信具有重要意义。

## [参考文献]

[1]宋丽,赵燕妮.增强专业课的“味”——以“证券投资实务”为例[J].教育观察,2019,8(32):15-16+23.

[2]张驰.证券投资分析课程案例教学法探索[J].中外企业家,2017,(10):215-216.

[3]乔洪武,郭亮,叶雨晴.西方经济学教学中的经济伦理教育[J].武汉

## 1.3 实现实验教学质量的全面提升

初中物理实验教学内容相对匮乏,在课本中涉及到的知识很难满足学生学习需求,所以更需要在物理实验教学中增加相应的实践活动,只有这样才能更有效的优化和改进初中物理实验教学现状。在多种形式帮助下,不仅能对实践活动进行丰富,还能实现对实践教学内容的丰富,这对于实验教学质量的整体提升也有着十分显著的积极影响<sup>[3]</sup>。

## 2 在初中物理实验教学中综合实践活动拓展对策

### 2.1 加强对实践过程的关注

在物理实践教学过程中,教师应该加强对学生实践过程的关注,保证学生在学习物理知识的同时能切实参与到实验操作中,并在实践过程中实现对物理知识的全面吸收与掌握。首先,教师应该加强对实验前期准备工作的开展,比如实验仪器数量、仪器设备安全性等等,在实验项目开展前进行讲解内容的完善。其次,在实验工作开展前需要按照实验要求制定更为健全和合理的实验流程,通过对实验目标的合理化制定,对学生实验流程进行引导,保证学生达成相应的实验目标。在这一过程中,教师需要正确引导学生进行实验仪器的操作,只有这样学生才能在实验过程中更好的达成目标要求<sup>[4]</sup>。最后,在实验项目开展的同时,教师还需要对学生实验流程进行关注,引导和帮助学生进行独立研究和思考,通过操作项目的合理开展,为学生解决实验中的问题或是困难。

比如在进行凸透镜成像实验过程中,由于凸透镜自身特点所限,因此在凸透镜中呈现的图像就会表现出正立、倒立、放大、缩小等多种情况,在正对阳光的时候还可以起到聚光作用。因此在实验项目开展的过程中,教师也需要带领学生按照实验流程进行凸透镜原理的分析和验证,保证学生可以在实验过程中更为准确的掌握凸透镜原理。在这一过程中教师需要主要的是避免学生在阳光下用凸透镜对着可燃物,避免引发不必要的安全隐患。

### 2.2 组织学生进行分组合作实践

大学学报(哲学社会科学版),2013,66(03):79-84.

[4]邱伟光.课程的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017,(07):10-14.

[5]陈文婧.高职院校《证券投资分析》课程教学改革——学做独立思考的理性投资人[J].商业经济,2019,(04):191-193.

## 作者简介:

诸忠孝(1989--),女,汉族,湖南常德人,教师,研究生,研究方向:宏观经济学。