

# E-try: 小学英语个性化语篇学习的实践探究

王腾

徐州市师范学校第一附属小学

DOI:10.32629/er.v3i5.2767

**[摘要]** 徐师一附小在1992年就提出了“打下宽厚的生长点,练就做人的基本功”的办学理念,2000年又提出“素质教育的强音,人人都能try一下”,并已形成学校的办学特色。经过多年的文化积淀,充分尊重儿童的主体性,基于学生个性需求,促进每个学生生动、主动地发展,已成为附小教育人的价值取向。这种理念应用到英语教学中,就是打造E-try英语教学的个性化学习。本文以语篇教学为例,介绍个性化学习的设计策略。

**[关键词]** 小学英语; 个性化; 语篇教学

## E-try: A practical exploration of personalized text learning in elementary school English

Teng Wang

The First Affiliated Primary School of Xuzhou Normal School,

**[Abstract]** Xu Shiyi Primary School proposed the school concept of “laying down generous growth points and practicing the basic skills of being a man” in 1992. In 2000, he proposed “the strong voice of quality education, everyone can try it”, and The school’s running characteristics have been formed. After years of cultural accumulation, fully respecting the subjectivity of children, based on the individual needs of students, and promoting the active and active development of each student, it has become the value orientation of the educators in primary schools. The application of this concept to English teaching is to create personalized learning of E-try English teaching. This article takes text teaching as an example to introduce the design strategy of personalized learning.

**[Key words]** Primary school English; Personalization; Discourse teaching

《新课程标准》提出:“英语课程改革的重点是要改变课程忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向,强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式。”个性化学习就是对课程标准的积极响应。

按字面意义,个性化学习是指以反映学生个性差异为基础,强调学习过程要针对其个性特征和发展潜能而采取恰当的方法、手段、策略、内容、过程、评价等,使学生在各方面获得充分、自由发展,以促进学生个性发展为目标的学习范式。但在实际操作过程中,容易片面强调学生自选内容自由学习,一味强调满足学生兴趣爱好,忽视个性化学习中教师对学生的引导,树立正确导向,铺设必要的发展轨道。下面我将以小学英语语篇教学为例,介绍英语个性化学习方式。

### 1 小学英语语篇教学学情现状

英语语篇对大多数学生,尤其对小学生是非常有难度的,通常会和枯燥、乏味以及看不懂这类词联系在一起。尤其是碰到不认识的单词,学生会产生厌恶、排斥的心理。尤其是在当今英语教学环境,第二外语的习得缺乏真正的英语情境,学生只是机械的朗读、复述、背诵语篇。除此之外,语篇的练习枯燥乏味,以选择和填空为主,缺乏趣味性,作业形式单一,显得陈旧没有活力,导致学生对语篇类题目兴趣不高,甚至产生厌烦的情绪,把其当成是无可奈何的任务。

语篇的学习已经成为了很多学生的学习负担,创语篇教学方式已是当务之急。

### 2 语篇教学个性化学习的设计策略

#### 2.1 利用思维导图,创新语篇个性化学习

思维导图作为一种教学工具,在教学中应用非常广泛。首先思维导图在教学画图过程中就是拓展学生思维的过程。这种拓展方式,结合了文字、图片和各种有意义的图形,极大的抓住了孩子们的眼球。使学生自然习得英语的词汇、语法和意义。学生利用思维导图使英语课程学习变得更加容

易,学生在课堂绘制思维导图的过程就是对课本学习的复述和背诵。而且学生可以根据课文,创造出符合自己记忆与学习的个性化的思维导图。

例如在教学六年级第六单元《What can we do to keep our city clean?》这一课的语篇教学中,这篇课文对与六年级的学生来说,篇幅长,生僻词多,大多数的学生是不愿意主动去背诵和复述的。为了提高学生的学习兴趣以及帮助学生学习和背诵语篇,我们利用了思维导图的方式进行教学。从一开始的课,就用思维导图对语篇进行分类讲解,加上思维导图有图形记忆,学生的兴趣大大增加。如下图:



图 1

#### 2.2 自主选择、主动尝试,打造语篇个性化学习方式

成尚荣先生在《适合的教育: 要义与要点》(《江苏教育》2017.7)中指出:改革经历已证明,小组学习及各种形式的合作学习,不失为个性化

学习的有效方式。小组学习时,要为学生提供选择和尝试的时空,学生在小组学习、班级展示、课堂练习与检测环节中,有效进行选择和尝试,达成学习成效。如图:

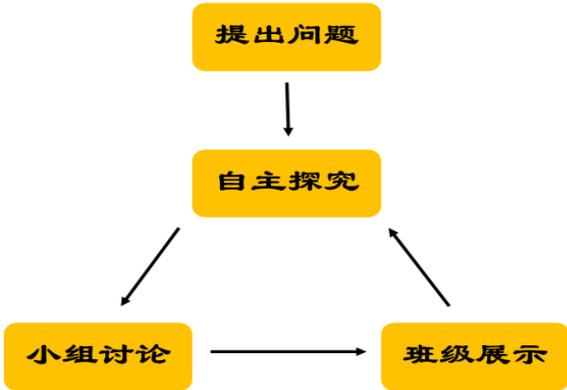


图2 课堂小组个性化学习流程图

在英语语篇教学中,在课前学生选择自己喜欢或擅长的方式预习,尝试提出自己的思考。以问题驱动开启课堂学习的起点,学生在整个语篇中寻找自己想要的答案,大大提升了学习的兴趣。在课堂中,我们引导学生带着学习问题,首先自主学习、探究,在此基础上,学生带着自己的思考,在小组里讨论交流。小组讨论时,鼓励学生人人参与做个性化交流,不是人云亦云,而是给每个人机会让他们说出自己的想法和观点,以增加他们对语篇学习的自信心和积极性。在展示环节,先给学生准备时间,进行个性化选择准备。教师要注重营造民主和谐的交流环境,让师生互动、生生互动更加积极有效。由小组“中心发言人”汇集小组的学习成果,自选方式进行展示。同时,我们更鼓励学生尝试用创造性的方式展示成果,挑战自我。在此过程中,教师根据学生学习情况进行整体的语篇指导,让学生思考不断深入,使学习更加扎实有效。

2.3利用个性化作业,创造语篇个性化学习方式

语篇的作业形式一直以来非常的单一,以填空题和选择提为主。因此我们从改变作业形式入手,创新语篇个性化学习方式。从作业形式入手,个性化学习成果将更加多样,作业形式更能够体现个性学习的无限创造力。在语篇的作业形式中,我们布置了如表演性质的作业、配音作业、绘本阅读作业、Chant练习作业、电影赏析作业,大单元整合类作业等,这种

作业类型符合小学生身心发展特点,大大提高了他们的注意力和积极性。不仅如此,我们还通过以下方式进行个性化作业评价:分层评价——针对不同层次的学生采用不同的评价标准;多元评价——生生互评、教师点评、家长评价;多次评价——让学生对批改后的作业及时订正,教师再次评价,还可以再订正、再评价,直到学生获得满意的评价为止。下面是我们布置的绘本类作业:

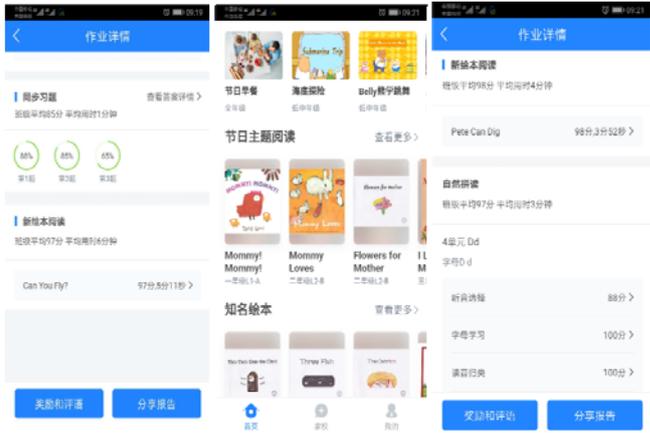


图3

综上所述,利用思维导图、学生自主选择主动尝试以及个性化作业的布置的方式,改变英语语篇教学的方式。英语语篇个性化学习的方式既能提高学生学习的积极性,又能让不同层次的学生走向不同深度的学习。

但是在日常的教学,语篇的个性化学习方式不能仅仅流于形式,比如不能为了画思维导图而画图。教师要调查学生实际掌握情况,尊重学生真实学情,促进学生的全面发展。

【参考文献】

[1]庄晓蕙,刘庆欢,何雪萍,等.我国个性化作业研究:现状、问题与展望——基于读秀学术搜索数据库与中国知网期刊全文数据库的数据分析[J].教育学术月刊,2014(03):78.

[2]成尚荣.适合的教育:要义与要点[J].江苏教育,2017(23):124-125.

[3]陈玲玲.语篇教学之我见[J].小学教学参考,2010(21):56-57.